

Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие – перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий.

МК ОО разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и является основой образовательной программы начального общего образования района с учетом типа и вида образовательных учреждений района для разработки рабочей образовательной программы начального общего образования с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Эта программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Младший школьный – ребенок в возрасте -от 6,5 до 11 лет.

В данной программе учитываются:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования;
- словесно-логическое мышление;

- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание;
- письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование и умение действовать во внутреннем плане;
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации основной образовательной программы является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускников начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личными качествами;
- семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Планируемые результаты:

- ✓ личностные результаты
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- ✓ метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ✓ предметные результаты – освоены обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения для сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные **формы познания:**

наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны»,

соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание. Это способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос: что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести)», но и набор конкретных способов деятельности – ответ на вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять (добывать, оценивать) приобретенные знания. Наряду со «знаниевым» компонентом (функциональной грамотностью младшего школьного – умением читать, писать, считать), в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволит соблюсти «баланс» теоретической и практической составляющих содержания обучения. В программах определяются содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые дают возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Самооценка ребенка, оставаясь достаточно оптимистической и высокой, становится все более объективной и самокритичной. **Уровень сформированности личностных качеств зависит от направленности учебного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.).**

В программах определяется содержание знаний, которые должны быть предъявлены ученику (обязательный минимум) и сформированы у него (требования), и содержание практической деятельности, которое включает конкретные умения школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний, элементарные умения самообразования. **Основная** программа дает основание для утверждения гуманистической, лично-ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Рабочие программы разрабатываются по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, которые выполняют две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

2. Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения,

определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

На **основе основной** программы, которая является документом-ориентиром, разрабатываются **авторские** программы. Авторы могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и навыков школьников.

Рабочие программы распределяют учебный материал по годам обучения и отдельным темам и строятся на основе следующих дидактических принципов:

– **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Учебный материал располагается по:

– **преимущества и перспективности**, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

– **интеграции теоретических сведений** с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность всех рабочих программ, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

– **коммуникативности**, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Структура рабочих программ.

Все **рабочие программы** строятся по единой структуре, что позволяет представить их целостно и во взаимосвязи.

В пояснительной записке раскрывается статус документа, его структура, дается общая характеристика учебного предмета, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли данного учебного предмета в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, что для ступени начальной школы представляет одну из приоритетных задач обучения.

Основное содержание раскрывает необходимый уровень функциональных (предметных) знаний-умений, который формируется у учащихся.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:

- учащиеся должны знать/понимать – перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний;

- уметь владеть конкретными умениями-навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение, деятельности, уметь

анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки;

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

-объединять группу умений, которыми ученик может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне учебного процесса.

Подход к оценке образовательных достижений ребенка должен быть основан на сочетании внешней и внутренней оценки, на изменении

критериальной базы системы оценивания и ознакомлении с ней всех специалистов в области начального образования.

Для концепции непрерывного образования особенно важны:

- конституционное право каждого ребенка как члена общества на охрану жизни и здоровья;
- получение образования, гуманистического по своему характеру;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка;
- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать. Поэтому ведущей **целью** подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение конкретных задач:

на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми раннего возраста);

на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения в случаях опережающего развития или отставания.

Современная начальная школа стоит на пороге существенных изменений - введения ФГОС, основным результатом которого является формирование мотивированной компетентной социально ответственной личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся мире, получать, использовать и создавать разнообразную информацию, решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений, навыков.

Учителю начальных классов необходимо знать:

- 1) Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу МО России от 05.03.2004г. № 1089).
- 2) Федеральный базисный, региональный и учебный план ОУ, реализующих программы общего образования (приложение к приказу МО России от 09.03.2004г. № 1312).
- 3) Приказ МО России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных в НШ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих госаккредитацию на 2011-2012уч.г. (приказ МО России от 24.12.2010г. № 2080.(допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ.
- 4) Обеспечить изменение подходов, средств, методов к преподаванию по:
 - УМК «Перспективная начальная школа» (традиционная система):
 - УМК «Школа России».
- 5) Совершенствовать профессиональную компетентность через самообразование и систему повышения квалификации.

При составлении **календарно-тематического планирования** учитель должен руководствоваться авторскими программами к УМК.

Программы дополнительного образования (кружковой деятельности, факультативных занятий и т.п.), автором которых является учитель, должны быть отрецензированы и утверждены к началу учебного года. Обязательным является наличие методического сопровождения (учебные пособия, дидактический материал).

Работа с одаренными детьми:

Особое внимание следует уделить активизации работы с одаренными детьми: проведение олимпиад, викторин, конкурсов творческих и исследовательских работ младших школьников.

Работа по здоровьесбережению младших школьников.

- проведение физминуток;
- динамических пауз;
- здоровое питание;
- обновление образовательной среды: выделение игровой зоны, зоны отдыха, игротеки, наличие спортивного инвентаря, материал для творчества.

Организация учебной деятельности:

Деятельность каждого ребенка должна быть успешной. Для этого в учебный процесс необходимо включение в урок:

- интерактивных форм обучения;
- групповую работу;
- высказывание собственной точки зрения учащимися.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности:

- на уроках предмета «Окружающий мир»;
- привлечение родителей, инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения, профилактике безопасности дорожно-транспортного травматизма.

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе:

Методическое письмо МО России № 1561. 14-15 от 19.11.98г.

Виды контроля результатов обучения:

- **Текущий контроль** – дает учителю и ученику возможность отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям, где ученик должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательных учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки-отметки, карающей за любую ошибку, усиливается значение оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок, это поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

- **Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат, где ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и пересдачи, исправления полученной ранее отметки, а при выставлении окончательной отметки учитель учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме и способствует возможности получения более высокой оценки своих знаний., что мотивирует его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, полугодие, год: за 1,2,3 учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок предпочтение отдается более высоким отметкам (с «3» на «4», с «4» на «5»).

Методы и формы контроля.

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельная работа 15-20 минут (отмечаются удачные, правильно выполненные);
- контрольная работа оценивается отметкой;
- тестовые задания;
- графические работы (рисунки, диаграммы, схемы, чертежи).

Требования к оцениванию:

- **учет психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста:**

- неумение объективно оценивать результаты своей деятельности;
- слабый контроль и самоконтроль;
- неадекватность принятия оценки учителя.

Любая проверка знаний должна определяться:

- *характером и объемом ранее изученного материала;*
- *уровнем общего развития учащихся.*

Важной проблемой деятельности оценивания являются разные подходы к использованию отметки в первом классе. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем только тогда, когда школьники знают основные характеристики разных отметок (в каком случае ставится

«5», в каких случаях отметка снижается). До введения отметок не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания - **звездочки, цветочки, геометрические фигуры, разноцветные полоски, солнышко и пр.** Так как в данном случае функции оценки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

Отметкой оценивается результат определенного этапа обучения. Пока дети только начинают познавать азы чтения, письма, счета, пока не достигнуты сколько-нибудь определенные результаты обучения, отметка больше оценивает процесс учения, отношение ученика к выполнению конкретной учебной задачи, фиксирует неустоявшиеся умения и неосознанные знания, и оценивать отметкой этот этап обучения нецелесообразно. Не все дети имеют одинаковые стартовые психологические возможности: один ребенок готов к обучению в бл.3м., а другой не готов и в бл.6м. В начальной школе вводится **четырёхбалльная** система цифровых оценок (отметок) 5-2, отменяется оценка **«очень плохо»** (отметка «1»), она приравнивается к оценке «плохо». Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы», определяет отношение учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. В тетрадь, дневник учитель выставляет две отметки (5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. позволяющая раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Основные критерии: содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Но причины неудач не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАСПИСАНИЮ УРОКОВ.

Биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

В расписании уроков для обучающихся 1-й ступени основные предметы должны проводиться на 2-3-х уроках.

Умственная работоспособность обучающихся нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день

Таблица, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах:

Предмет	Количество баллов
Математика, русский язык (для национальных образовательных учреждений)	11
Иностранный язык	10
Родной язык, литература	7
Окружающий мир	6
Физкультура	5
Технология	4
ИЗО	2
Музыка	1

ДОКУМЕНТЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРИЕМА В 1-й КЛАСС.

1. Медицинская карта.

2. Копия свидетельства о рождении ребенка.

3. Копия паспорта матери.

4. Заявление родителей о приеме ребенка в школу.

Примечание: никакого тестирования о готовности детей к школе с учащимися не проводится, все учащиеся поступают на равных условиях.

ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИХ ПЛАНОВ.

№ пп	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Главное – все системы развивающие.

- традиционная обновленная; (рекомендуемая для ОУ района).
- система Л.В.Занкова;
- система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
-

УЧЕБНИКИ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2012 учебный год опубликован в журнале «Вестник образования» № 6 2011г. стр. 19 – 42. (Рекомендуемые МК ОО учебники, принадлежащие системе 1.3. **Школа России**).

Примечание: В соответствии со статьей 32 Закона «Об образовании» решение о том, по какой программе работать и какие учебники из федеральных перечней использовать в образовательном процессе, принимает ОУ. Учитывается мнение учителей и родителей. Учителя могут сами составить комплект учебников.

ПРИКАЗЫ, ИЗДАВАЕМЫЕ МОН КЧР, ОО, ОУ.

1. Приказ МОН КЧР № 106 от 18.03.2011г. « О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Отдела образования Адыге-Хабльского муниципального района № 33 от 21.03.2011г. « О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ образовательного учреждения №__ от ___03.2011г. « О переходе начальных классов на ФГОС» с 01.09.2011 г. учащихся 1-х классов».
4. Приказ « О создании рабочей группы по разработке рабочих программ по общеобразовательным предметам и внеурочной деятельности.»
5. Приказ ОУ «Об утверждении учебного плана».
6. Приказ ОУ «О внесении изменений и дополнений в должностные инструкции работников участвующих во внедрении ФГОС».
7. Приказ ОУ «О поэтапном повышении квалификации всех учителей начальных классов».

ПРОГРАММЫ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫЕ ОУ.

1. Программы учебных предметов обязательной части учебного плана:

- *русский язык*
- *литературное чтение*
- *иностраный язык*
- *математика*
- *окружающий мир*
- *основы духовно-нравственной культуры народов России*
- *музыка*
- *изобразительное искусство*
- *технология*
- *физическая культура*

2. Программы учебных предметов, курсов, занятий учебного плана, формируемые ОУ по внеурочной деятельности:

- *духовно-нравственному развитию;*
- *формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;*
- *социальному направлению;*
- *общеевропейскому направлению;*
- *общекультурному направлению;*
- *спортивно-оздоровительному направлению.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОБРАЗЕЦ!

- МОУ «Начальная общеобразовательная школа а.Адыге-Хабль на 2010-2011 учебный год с русским языком обучения
- (многонациональный состав учащихся)
- 5-ти дневная учебная неделя

Начальное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык	4	5	4	4	17
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (англ.)	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	2	2	7
Искусство (музыка и ИЗО)	1/1	1/1	1/1	1/1	8
Технология	1	1	2	2	6
Физическая культура	2	2	2	2	8
Родной язык	1	2	2	2	7
Родная литература	1	1	1	1	4
Итого:	20	25	25	25	95
Предельная недельная нагрузка	20	25	25	25	95
Внеурочная деятельность	10				10

Пояснительная записка

к учебному плану МОУ «НОШ а.Адыге-Хабль» Адыге-Хабльского муниципального района КЧР с русским языком обучения на 2010-2011 учебный год (многонациональный состав учащихся)

Продолжительность:

учебной недели для учащихся 1-4-х классов 5 дней

продолжительность урока в 1-х классах 35 минут,

во 2-4-х классах 40 минут;

каникул в течение учебного года _____ календарных дней;

дополнительные недельные каникулы для учащихся 1-х классов с 14 по 18 февраля 2011г.;

-учебного года в 1-м классе 33 недели, во 2-4-х классах 34 недели.

Данный базисный учебный план составлен на основе Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Карачаево-Черкесской республики, одобрен решением коллегии Министерства образования и науки КЧР от 15 марта 2007г. № 2, утвержден на заседании педсовета протокол № 1 МОУ «НОШ а.Адыге-Хабль» от 30.08.2010г.

Учебный план предусматривает деление на подгруппы при изучении иностранного (английского) языка во 2-4-х классах, родного (черкесского, ногайского) языка в 1-4-х классах при наполняемости 20 и более учащихся.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» по 1 часу в неделю.

Часы учебного предмета «Искусство» в 1-4-х классах по 1 часу

используются на преподавание учебных предметов «Музыка» и «ИЗО».

Согласно приказу МОН КЧР № от 2010г. учебный предмет «Основы религиозный знаний» изучается в 4-х классах по 1 часу в неделю в 4 четверти за счет предмета «Окружающий мир».

Согласно Закону РФ «Об образовании», приказу МОН РФ от 06.10.2009г. часы, отведенные на внеурочную деятельность в 1-х классах, распределены следующим образом:

1 «а» класс	«Я и мое здоровье»	2ч.
	«Я и мои права»	1ч.
	«Час психологии»	1ч.
	«Хоровое и вокальное пение»	1ч.
	«Счастливая этика»	1ч.
	«Игротека»	1ч.
	«Хореография»	3ч.
	Итого:	10ч.
1 «б» класс	«Школа здоровья»	1ч.
	«Азбука нравственности»	2ч.
	«Час психологии»	1ч.
	«Хоровое и вокальное пение»	1ч.
	«Счастливая этика»	1ч.
	«Игротека»	1ч.
	«Хореография»	3ч.
	Итого:	10ч.
1 «в» класс	«Я и мое здоровье»	2ч.
	«Час психологии»	1ч.
	«Хоровое и вокальное пение»	1ч.
	«Счастливая этика»	1ч.
	«Игротека»	1ч.
	«Хореография»	3ч.
	«Я и мои права»	1ч.
	Итого:	10ч.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОУ «Начальная общеобразовательная школа а.Адыге-Хабль» на 2010-2011 учебный год с русским языком обучения (многонациональный состав учащихся) 5-ти дневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность в 1-х классах (по 10 часов в неделю).

Учебные занятия	Количество часов		
	1 «а»	1 «б»	1 «в»
«Я и мое здоровье»	2		2
«Я и мои права»	1		1
«Час психологии»	1	1	1
«Хоровое и вокальное пение»	1	1	1
«Счастливая этика»	1	1	1
«Школа здоровья»		1	
«Азбука нравственности»		2	
«Игротека»	1	1	1
«Хореография»	3	3	3
Всего:	10	10	10

Пояснительная записка

к учебному плану МОУ «НОШ а.Адыге-Хабль» Адыге-Хабльского муниципального района
КЧР с русским языком обучения на 2010-2011 учебный год
(многонациональный состав учащихся)
(внеурочная деятельность)

Внеурочная деятельность сформирована участниками образовательного процесса для обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивающих различные их интересы. ОУ предоставило обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и будет реализовываться посредством различных форм организации: кружки, секции, диспуты, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, социальное проектирование. Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного процесса во второй половине рабочего дня по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное и общеинтеллектуальное. Учащийся по выбору выбирает 2-5 занятий внеурочной деятельности. Согласно расписанию продолжительность занятия 30-35 минут. (При организации внеурочной деятельности обучающихся ОУ используются возможности учреждений ДДТ, ДЮСШ, «Бокс-клуба», РДК.). Для реализации потенциала одаренных и талантливых детей разработаны учебные планы, в рамках которых сформированы индивидуальные учебные программы.

ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, К ПРОВЕДЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ; К ПРОВЕРКЕ ТЕТРАДЕЙ.

1. Виды письменных работ обучающихся:

- упражнения по русскому и родному языкам, математике;
- планы статей и других материалов из учебников;
- сочинения и письменные ответы на вопросы по русскому языку;
- фиксация наблюдений в природе, осуществляется в процессе изучения предмета ознакомление с окружающим миром во 2-4 класса.

Текущие к/р проводятся сразу после изучения крупных тем программы (весь урок или часть).

Итоговые к/р проводятся 4 раза в году: 1,2,3 учебные четверти (за неделю до ее окончания); работа за год в середине мая. В один день – 1 к/р., в неделю не более двух.

Виды письменных к/р по русскому языку:

- диктант, грамматические задания;
- контрольное списывание, изложение, тесты.

Виды письменных к/р по математике:

- комбинированная к/р;
- контрольный срез; тесты.

- По другим предметам рекомендуется проверка знаний работами тестового характера.
- Все к/р оформляются в специальных тетрадях, которые заводятся со 2 класса.

Количество и назначение ученических тетрадей (приложение № 1).

Для к/р по русскому и родным языкам, математике выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе и выдаются ученикам для выполнения в них работ над ошибками.

В тетрадях по **русскому языку** записывается вид работы и строкой ниже - ее название.

Диктант.
Пушок.

Изложение.
В тайге.

Сочинение.
Моя Родина.

В тетрадях по математике слова «Контрольная работа» не пишутся.

В период обучения грамоте первоклассники выполняют обучающие работы на печатной основе, но по усмотрению учителя часть упражнений или вся работа может выполняться в обычных тетрадях.

Оценка письменных текущих, проверочных и итоговых к/работ (методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (нормы оценок) МОН РФ от 25.09.2000г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в 1-м классе четырехлетней школы».)
Все записи в тетрадях следует оформлять каллиграфически аккуратным почерком, с правильным соединением букв.

Обязательна система работы над ошибками.

Соблюдаются:

- поля с внешней стороны по русскому языку и математике в 1-4-х классах, а в тетрадях для к/р – по всем предметам;
- красная строка (отступ вправо не менее 2см/два пальца);
- в 1-м классе в 1-м полугодии дата работ по русскому языку и математике пишется учителем (05.09.10г.). Со второго полугодия 1-го класса, а также во 2-3-х классах обозначается время выполнения работы так: число – арабской цифрой, а название месяца – прописью (1-е декабря). В 4-м классе число в работах по русскому языку пишется прописью (Пятнадцатое марта). **Запись даты** написания работы по русскому языку и математике ведется по центру рабочей строки. **Запись вида работы** проводится на следующей рабочей строке (без пропуска строки) по центру и оформляется как предложение:

Классная работа.

Домашняя работа.

Самостоятельная работа.

Работа над ошибками.

Вариативность выполнения работы фиксируется на следующей рабочей строке по центру (полная или краткая запись).

1 вариант.

1 в.

Номера всех упражнений, заданий и задач, выполняемых в тетрадях, необходимо обязательно указывать. Номер упражнения указывать по центру или в начале строки.

Упр.14.

Слово «задача» не рекомендуется писать, а ставится номер задачи и точка. Количество клеток соответствует количеству записываемых символов.

Стрелки, фигурные скобки, чертежи выполняются только простым карандашом. Каждое действие задачи записывается с пропуском одной клетки вниз с указанием порядка действия:

1) ...

2) ...

Ответ к задаче записывается с пропуском клетки вниз от решения (выражения) в краткой форме.

Учащиеся 1-4-х классов текст каждой новой работы начинают с красной строки на той же странице тетради, на которой написаны дата и наименование работы.

Между датой и заголовком, наименованием вида работы и заголовком, а также между заголовком и текстом в тетрадях по русскому языку строка не пропускается. В тетрадях по математике во всех этих случаях пропускается только одна клетка.

Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида работы) следующей в тетрадях по русскому языку нужно пропускать две линейки, а в тетрадях по математике – четыре клетки.

Между столбиками выражений, уравнений, равенств, неравенств, примеров отступаем четыре клетки вправо, пишем на пятой (можно: отступаем 3 клетки вправо, пишем на 4).

Слева при оформлении каждой строки отступаем по единой вертикальной линии (от края не более 5 мм).

Справа дописывается до конца строки, при этом с самого начала 1-го класса учим нормативному переносу слов, в конце каждой строки пустых мест быть не должно.

**ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНЫМ
ВЕЛИЧИНАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**

В первом классе допускается только 5-ти дневная учебная неделя.

Максимально допустимая недельная нагрузка в часах:

Русский язык обучения

- **5-ти дневная** учебная неделя 2-4 классы по 22 часа

- **6-ти дневная** учебная неделя 2-4 классы по 25 часов

Русский (неродной) язык обучения

- **6-ти дневная** учебная неделя 2-4 классы по 25 часов

Многонациональный состав учащихся

- **6-ти дневная** учебная неделя 2-4 классы по 25

часов

При 35-минутной продолжительности уроков во 2-4-х классах максимально допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе составляет 27 часов, при 5-дневной – 25 часов.

Обучение детей в 1-м классе:

- - учебные занятия проводятся только в 1-ю смену
- - 5-ти дневная учебная неделя;
- - организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- - проведение не более 4-х уроков в день;
- - продолжительность уроков не более 35 минут;
- - организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- - использование «ступенчатого режима» обучения в первом полугодии;
- - организация дневного сна, 3-х разового питания и прогулки для детей, посещающих ГПД;
- - обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

«Ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре-октябре - 3 урока по 35 минут каждый;
- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый;
- со второго полугодия – продолжительность урока не более 45 минут.

В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80%. Проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в ОУ проводится гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия, соревнования, дни здоровья, физкультминутки на уроках, хореография, ритмика, спортивные игры, танцы.

- Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов.
- В малокомплектных ОУ формирование классов-комплектов определяется конкретными условиями и зависит от числа обучающихся и учителей.

Оптимальным является объединение в один комплект обучающихся 1 и 3 классов, 2 и 3 классов, 2 и 4 классов.

Продолжительность совмещенных (особенно 4 и 5) уроков на 5-10 минут (кроме физ-ры). При необходимости объединить в один

комплект обучающихся 1,2,3,4 классов следует применять скользящий график учебных занятий, проведение части уроков вне совмещения. В течение недели количество уроков с применением ТСО не должно превышать 3-4. При использовании компьютерной техники проводить гимнастику для глаз.

На занятиях **трудом** следует чередовать различные по характеру задания. Практическая работа для уч-ся 1-2 классов - 20-25 минут, для учащихся 3-4 классов -30-35 минут.

Продолжительность непрерывной работы с бумагой, картоном, тканью для 1 кл. -5-7мин., для 4-х кл. – 10мин., при работе с деревом и проволокой не более 4-5минут.

В НШ сдвоенные уроки не проводятся

- При составлении расписания уроков следует чередовать в течение дня и недели основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физ-ры.
- Школьное расписание строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.
- Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10минут, большой перемены после 2-го и 3-го уроков – 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков две перемены по 20мин. каждая, проводя подвижные игры на воздухе.
- Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:
 - в 1-м классе со второго полугодия - до 1ч.;
 - во 2-м до 1,5ч.;
 - в 3-4-м – до 2ч.

Работа в ГПД: прогулка 2ч., самоподготовка 1-2часа, мероприятия эмоционального характера (кружки, игры, викторины).

Образец! ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Внеурочная деятельность	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	Итого
«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	2	2	-	-	4
«Не русский, но россиянин»	1	1	1	1	4
«Музыкальная мозаика»	1	1	1	1	4
«Пластиннография»	1	1	1	1	4
«Занимательная грамматика»	1	1	1	1	4
«Веселая математика»	1	1	1	1	4
«Сильные, смелые, ловкие»	-	-	2	2	4
«Помоги себе сам»	1	1	1	1	4
«Игротека»	2	2	2	2	8
Итого:	10	10	10	10	40

Оценка письменных текущих, проверочных и итоговых контрольных работ.

- *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998г. №1561/14-15 «Контроль и оценка обучения в начальной школе» (нормы оценок).*
- *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 25.09.2000г. №2021/11-13 «об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».*
Для обучения письму в 1-м классе введена разлиновка тетрадей в две линейки. Высота маленькой буквы – 4 мм, большой – 8 мм. Упражнения по чистописанию выполняются учащимися в рабочих тетрадях по русскому языку.
Образцы букв в 1 и 2 классах прописывает учитель ежедневно каждому ученику. Объем работы - две строки в 1 классе во втором полугодии.

Единые требования к оформлению дневников обучающихся: Дневники обучающиеся ведут со 2 класса.

- В 1-м классе исключается система балльного(отметочного) оценивания (Письмо МО РФ от 25.09.2000г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в 1-м классе четырехлетней школы) и «...обучение детей в 1-м классе...без балльного оценивания знаний обучающихся» (см. СанПиН 2.4.2. 1178-02(п.2.9.4.);
- домашние задания не задаются, т.к. «...обучение детей в 1-м классе...без д/з и балльного оценивания знаний обучающихся» (см. СанПиН 2.4.2. 1178-02(п.2.9.4.) и «...в первом классе 4-х летней НШ д/з не задаются» (Письмо МО РФ от 25.09.2000г. № 2021 /11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней НШ».
- не сформированы навыки чтения, письма, оформления письменных работ.

Оценочная деятельность и отметочная фиксация осуществляется только со 2-го класса Письмо МО РФ от 19.11.1998г. №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в НШ».

На выходные и праздничные дни задания не задаются.

Оценка 5/3 ставится «за общее впечатление от работы» и не влияет на отметку «за правильность выполнения учебной задачи».

Во 2-4 классах отметку следует ставить спустя 3-4 недели после повторения за предыдущий класс. При обучении ИЗО, музыке, физкультуре МО РФ по рекомендации педагогического совета рекомендует использовать записи «зачтено»/ «не зачтено».

(Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 03.10.2003г. № 13-51-237/13 «О введении безотметочного обучения по физической культуре, ИЗО, музыке»).

Порядок перехода ОУ на ФГОС:

1. Издать приказы по ОУ.
2. Провести классное родительское собрание с родителями, дети которых поступают в 1 класс 1.09.2011г. Собрать заявления родителей об определении развития личности ребенка по направлениям (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). На основании заявлений родителей, определить направления внеурочной деятельности учащихся, составить списки уч-ся и расписание занятий, определить педагогов, которые будут работать по данным направлениям. Форма работы: занятие. Один ученик может выбрать от 2 до 5 занятий в неделю. Занятия (не урок) могут вести учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, хореографы, музыкальные руководители, воспитатели ГПД по 10 часов от каждого класса за счет часов внеурочной деятельности и ГПД.
3. Приобретается УМК по ФГОСу каждым ОУ разрабатываются свои рабочие программы по основным предметам и внеурочной деятельности.
4. Приобретаются учебники для учащихся 1-го класса.
5. Утверждается учебный план и пояснительные записки ОУ.

Анализ реализации инициативы показал, что новый ФГОС возвращает в школу принципы государственного воспитания, предлагается не учебный план, а образовательный план школы, где учитывается обучение и воспитание, в Базисный образовательный план включена программа воспитания и социализации в учебной, внеучебной, внешкольной деятельности образовательного учреждения, что позволило сформировать образовательный план школы. исходя из условий, потребностей и возможностей, имеющих у школы. Но вместе с тем следует отметить, что для работы учителя начальной школы своевременно не обеспечены ИКТ в достаточном количестве, не подготовлена учебно-материальная база, нет учебно-методического комплекта, МО РФ четко определило учебники, рекомендуемые для работы учителя, перечень которых дан в «Вестнике образования» № 5, 2011г. К 1 июня 2011г. будут подвести итоги работы «пилотной площадки» МОУ «СОШ а.Адыге-Хабль» по внедрению ФГОС начального общего образования 1-х классов и будет продолжена работа по внедрению новых образовательных стандартов во 2-х классах в 2011-2012 учебном году, определен перечень учебников.