**Приоритетные цели, задачи классного руководства и пути успешного их решения – рекомендации Минпросвещения России**

eduinspector 25.10.2020

Обучение и воспитание школьников – единый процесс, ибо школьный учитель не только дает знания, но и воспитывает своих учеников — воспитывает учебным предметом, своим внешним видом, поведением, постами в соцсетях, отношением к детям, к окружающим, родителям, помогает ребёнку развиваться и взаимодействовать с окружающим миром, укрепляет его веру в свои силы.

Воспитательные функции выполняют все педагогические работники школы, но **ключевая роль** принадлежит тем педагогам, которые одновременно являются классными руководителями, на протяжении всех лет учебы обеспечивают их педагогическое сопровождение. Классного руководителя, как и своего первого учителя, выпускники помнят всю жизнь.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Как отмечается в пояснительной записке к Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗу, воспитание является **фундаментом** свободного развития личности, ее социализации и самоопределения, поэтому **цель воспитания** в Российской Федерации в самом общем виде формулируется как **помощь личности в её разностороннем развитии**.

Минпросвещения России направило региональным органам управления образованием Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (далее – Методические рекомендации), в которых определены цели, принципы, приоритетные задачи по классному руководству и пути их успешной реализации, а также впервые детализированы обязанности классных руководителей.

Как отмечается в Методических рекомендациях, цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством, определяются **базовыми целями и принципами воспитания,** социализации и развития личности обучающихся, и классное руководство, как особый вид педагогической деятельности, направлено на решение задач **воспитания и социализации учеников**.

К **приоритетным задачам** деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством в области воспитания и социализации обучающихся, отнесены:

— создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений;

— формирование навыков общения учеников;

-формирование у учеников высокого уровня духовно-нравственного развития;

— формирование внутренней позиции личности ученика по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;

— формирование у учеников активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

— формирование способности учеников реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции.

Согласно Методическим рекомендациям, условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся;

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности,

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка;

5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При решении поставленных задач рекомендовано руководствоваться следующими принципами:

1. Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;

2. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3. Нравственный пример педагогического работника;

4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;

5. Социальная востребованность воспитания;

6. Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

7. Признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

9. Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Отмечено, что направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, з**ависят от конкретных условий** деятельности общеобразовательной организации.

***Справочно***

По вопросам выплат за классное руководство можно обратиться на «горячую линию» Минпросвещения России по телефону: ***8-800-200-91-85***.

Необходимую информацию о классном руководстве можно найти в ***Информационном бюллетене ЦС профсоюза работников народного образования №3 май 2020 года***: https://mgoprof.ru/wp-content/uploads/2020/06/sbornik_klassnomu_ruk_2020.pdf

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/