

**Информационно – аналитическая справка
анализа результатов всероссийских проверочных работ
Адыге – Хабльского муниципального района в 2017 -2020 годах.**

В соответствии нормативным документам и приказам Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора), приказами МОН КЧР и отдела образования администрации Адыге Хабльского муниципального района, в общеобразовательных учреждениях района ВПР проводятся с 2015-2016 учебного года.

Организационное сопровождение проведения ВПР на муниципальном уровне осуществляется муниципальным координатором ВПР, на уровне образовательной организации – школьным координатором ВПР.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, по утверждённым графикам проведения.

Результаты выполнения ВПР могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам освоения основных общеобразовательных программ, для совершенствования преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях и для развития муниципальной системы образования

В аналитическом отчете представлены сведения о результатах ВПР за 2017-2020 годы по всем предметам и классам, в которых принимали участие образовательные организации района. Сравнительный анализ результатов проведён с учётом, где возможно сопоставление предметов. За основу показателей результатов ВПР мы берем качество знаний учащихся по итогам выполнения проверочных работ, которое, позволяет отследить результаты учащихся в целом и увидеть динамику.

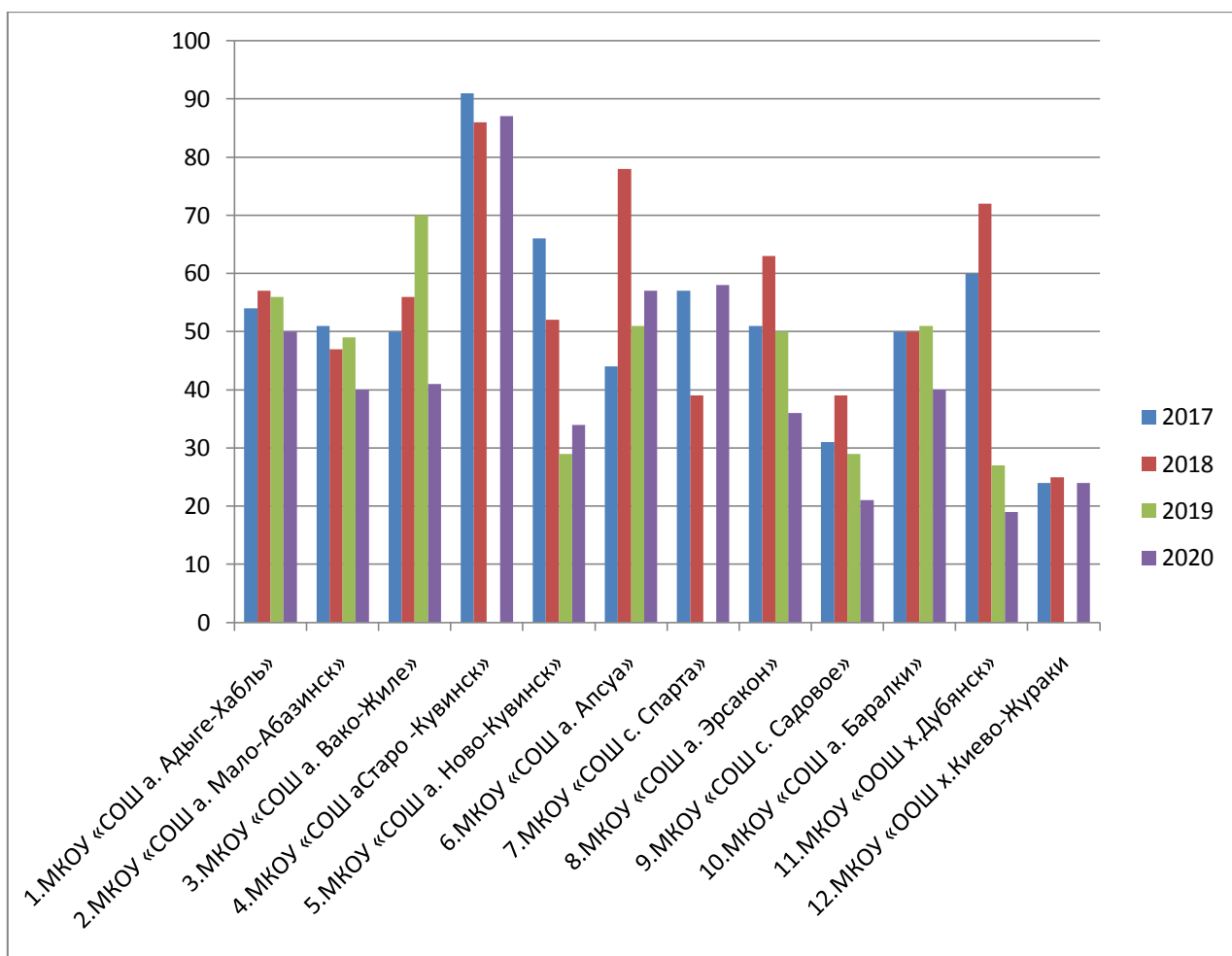
Итоговый сравнительный анализ качества выполнения ВПР

Образовательные учреждения	Итоговое качество выполнения ВПР				Выводы в сравнении с 2020 годом
	2017г	2018г	2019г	2020г	

1.МКОУ «СОШ а. Адыге-Хабль»	54%	57%	56%	50%	Качество уменьшилось в среднем на 5%
2.МКОУ «СОШ а. Мало-Абазинск»	51%	47%	49%	40%	Качество уменьшилось в среднем на 9%
3.МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле»	50,4%	56%	70%	41%	Качество уменьшилось в среднем на 11%
4.МКОУ «СОШ а. Старо -Кувинск»	91%	86%	Не проводили	87%	Стабильно высокий результат
5.МКОУ «СОШ а. Ново-Кувинск»	66%	52%	29%	34%	Качество уменьшилось в среднем на 15%
6.МКОУ «СОШ а. Апсуа»	44,3%	78%	51%	57%	В среднем результат улучшился на 6%
7.МКОУ «СОШ с. Спарта»	57%	39%	Не проводили	58%	В среднем результат не изменился
8.МКОУ «СОШ а. Эрсакон»	51%	63%	50%	36%	В среднем качество уменьшилось на 18%
9.МКОУ «СОШ с. Садовое»	31%	39%	29%	21%	Стабильно низкий результат
10.МКОУ «СОШ а.	50%	50%	51%	40%	Стабильное качество знаний

Баралки»					
11.МКОУ «ООШ х.Дубянский»	60%	72%	30%	20%	Результат последних двух лет резко ухудшился на 10-15%
12.МКОУ «ООШ х.Киево-Жураки	24%	25,8%	Не прово дили	24%	Стабильно низкое качество знаний
ИТОГО:	52%	55%	34%	42%	

В среднем качество знаний в районе уменьшилось на 10% в сравнении с 2017 годом, но улучшилось на 8 % в сравнении с 2019 годом. Как и в 2017 году качество ВПР является нетипичным и показывает, что скорее всего результаты были недостаточно объективными.



Из данной таблицы и диаграммы итогового качества выполнения ВПР в 2017 – 2020 годах видно, что стабильно высокие знания показывают МКОУ

«СОШ а. Старо-Кувинск», МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле». Стабильно низкие знания имеют МКОУ «ООШ х. Киево-Жураки». В целом в Адыге-Хабльском районе присутствуют скачкообразные результаты в течение последних 4 лет.

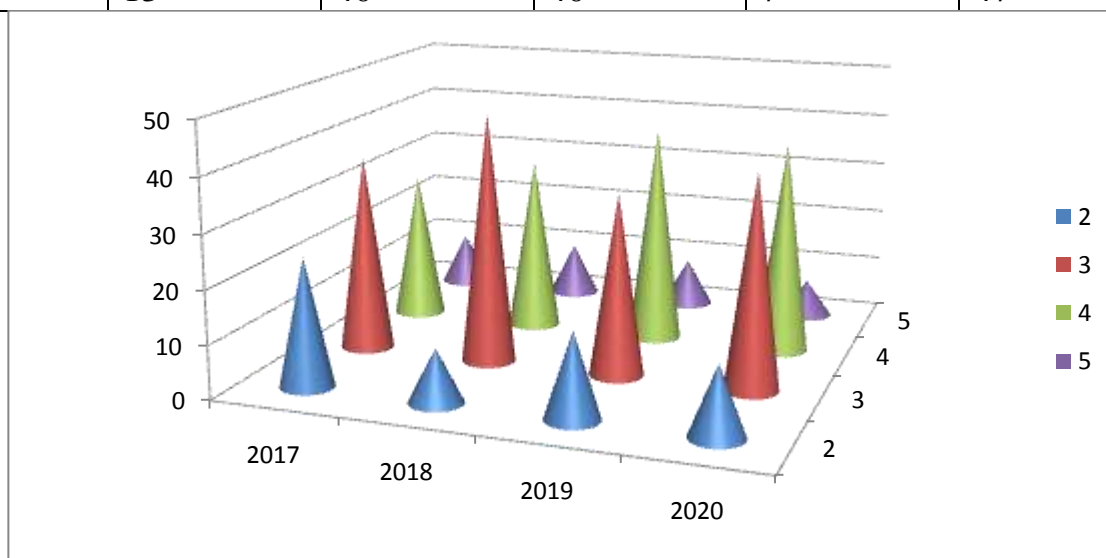
Школы МКОУ «СОШ а. Ново-Кувинск», МКОУ «СОШ а. Апсуа», МКОУ «СОШ а. Эрсакон», МКОУ «ООШ а. Дубянк», показали неоднородные результаты. Как и в 2018 году, качество выполнения ВПР является нетипичным, виден скачок.

Выводы: это обусловлено разным контингентом обучающихся, уровнем качества подготовки и преподавания дисциплин, а также это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов.

В следующих таблицах представлена динамика результатов ВПР, полученных учащимися 5-9 классов по предметам за 4 года.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 5-х классов по русскому языку за 2017 -2020 годы

год	Распределение групп баллов в % отношении				
	2	3	4	5	Качество знаний
2017	24	37	28	10	38
2018	10	47	33	10	43
2019	16	34	41	9	50
2020	13	40	40	7	47

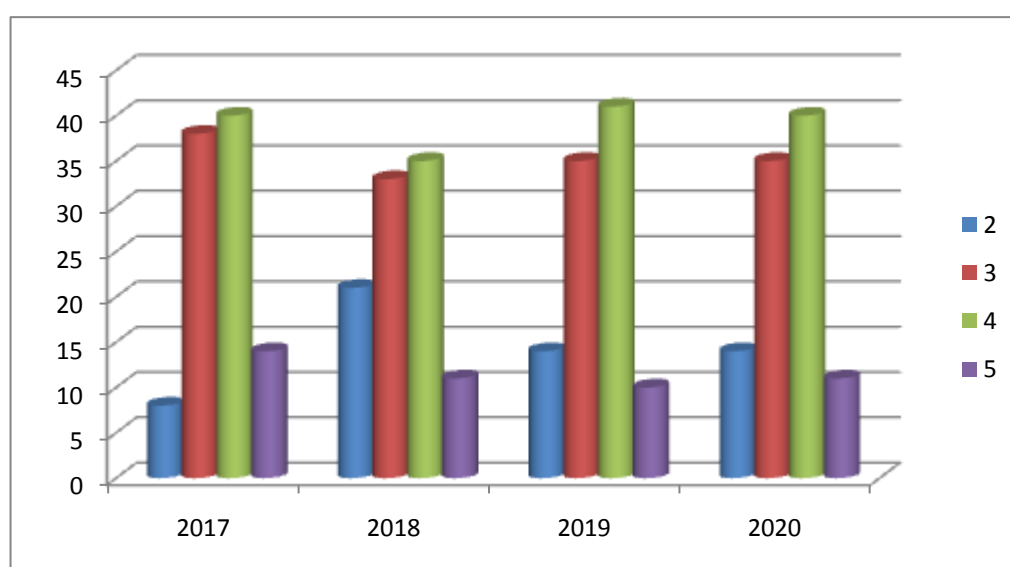


Из диаграммы видно, что качество знаний по предмету русский язык в 2020 году улучшилось на 6-10 % в сравнении с 2017 -2018 годами.

Процентное соотношение количества выполнявших работу на «2» в 2017-2019 годах по району сократилось по предмету на 9 % в сравнении с 2020 годом. Вырос за последние три года процент выполнения на «4» на 12 %.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 5-х классов по математике за 2017 -2020 годы

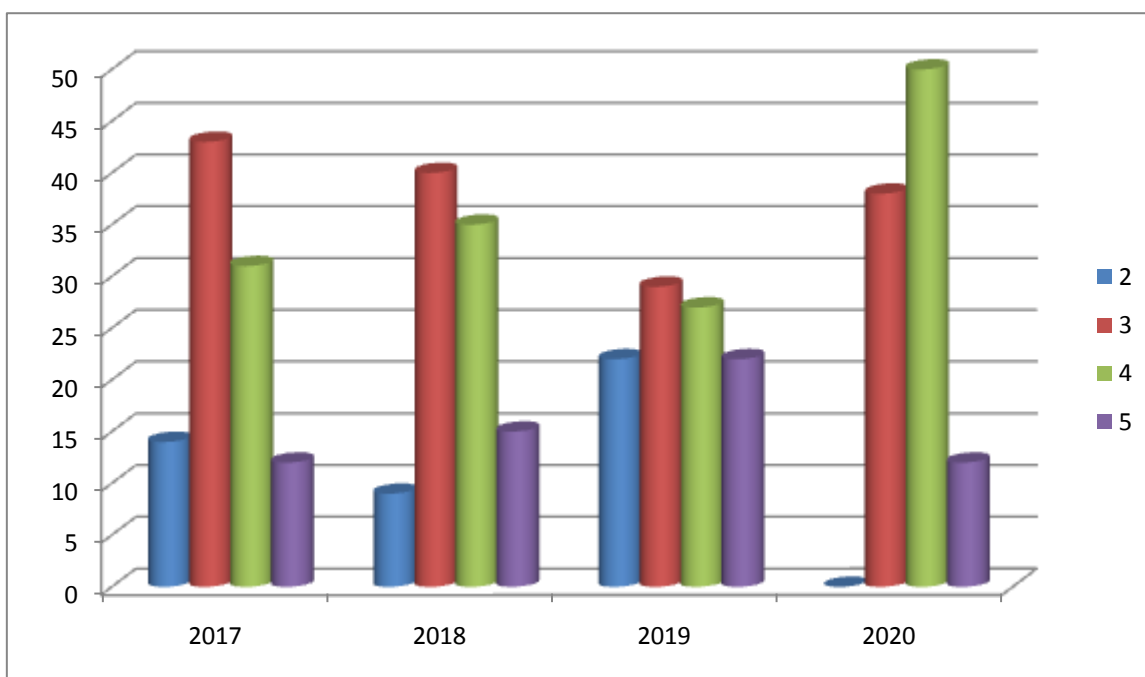
год	Распределение групп баллов в % отношении				
	2	3	4	5	Качество
2017	8	38	40	14	54
2018	21	33	35	11	46
2019	14	35	41	10	51
2020	14	35	40	11	51



По математике в 5х классах в целом по району наблюдается стабильное качество знаний в пределах 46-54%, что связано со спецификой предмета и уровнем преподавания математики в школах.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 5-х классов по истории за 2017 -2020 годы

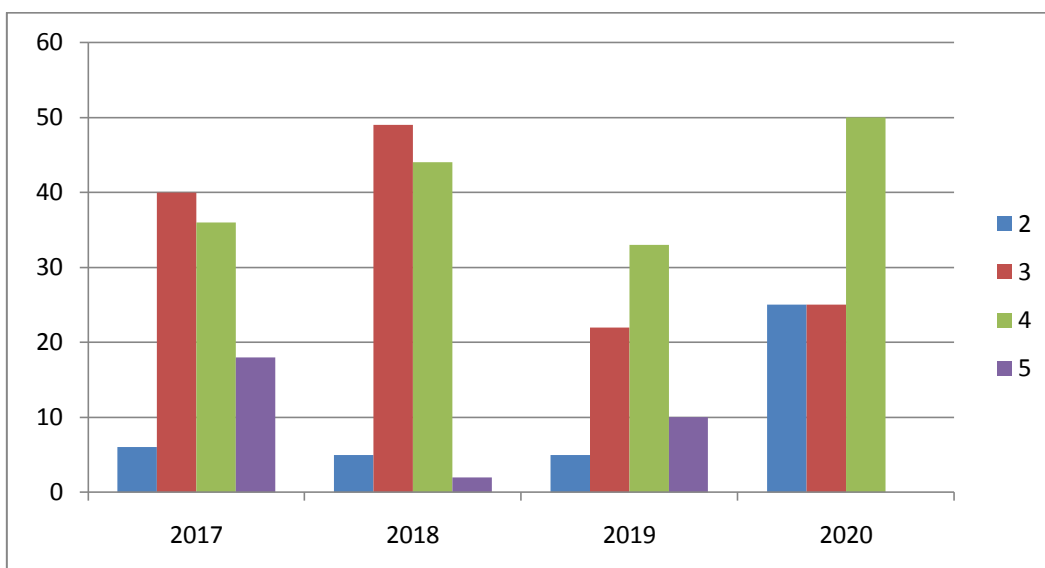
год	Распределение групп баллов в % отношении				
	2	3	4	5	Качество
2017	14	43	31	12	43
2018	9	40	35	15	47
2019	22	29	27	22	49
2020	0	38	50	12	62



Качество преподавания истории в 5 классе улучшилось в 2020 году по сравнению с 2017-2019 годами. Процент получения «2» снизился до нуля. Значительно вырос процент получения «4» на 19%.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 5-х классов по биологии за 2017 -2020 годы

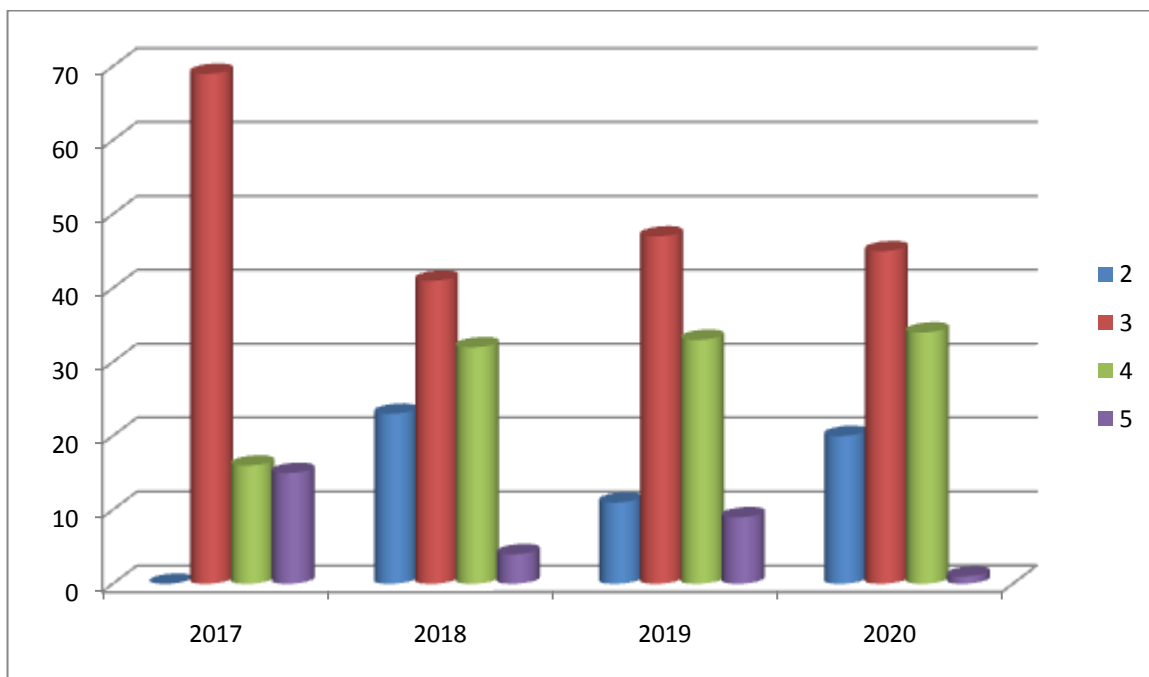
год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	6	40	36	18	54
2018	5	49	44	2	46
2019	5	22	33	10	43
2020	25	25	50	0	50



В целом качество выполнения ВПР по биологии в течение 2017-2019 года и в 2020 году осталось примерно на том же уровне. Из диаграммы видно, что в 2020 году процент получения «4» увеличился на 14 % в сравнении с 2017 годом, процент получения «2» увеличился также на 19 %. Однако процент получения «3» уменьшился на 15%.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 6-х классов по русскому языку за 2017 -2020 годы

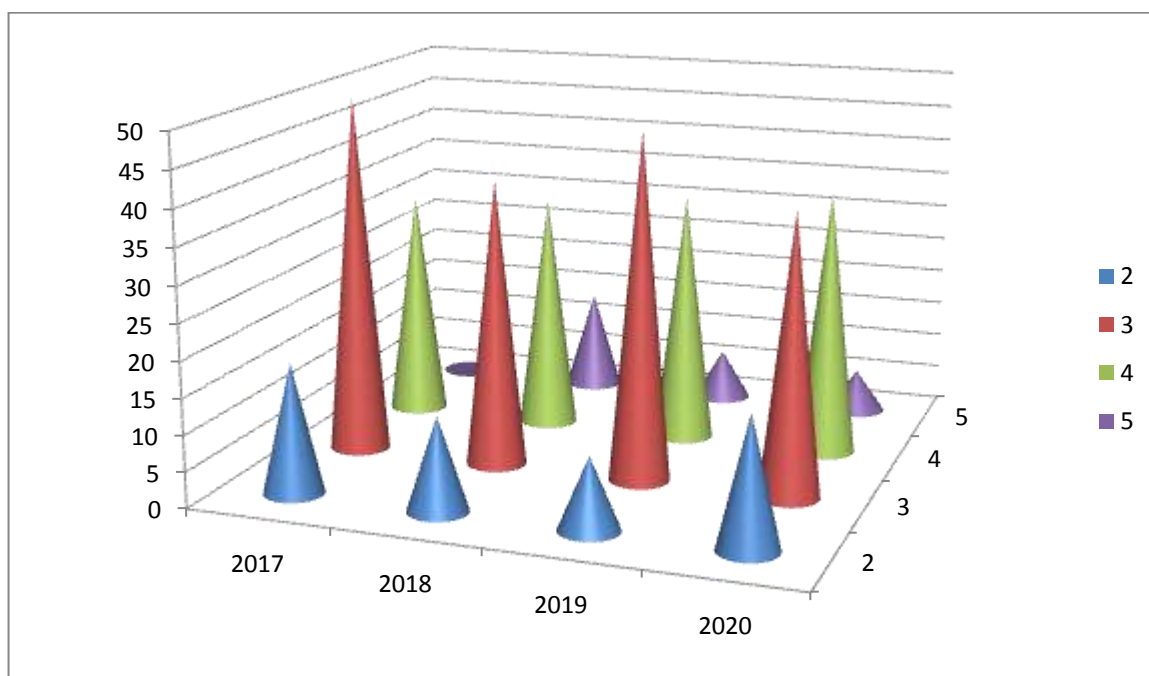
год	Распределение групп баллов в % отношении				
	2	3	4	5	Качество
2017	0	69	16	15	31
2018	23	41	32	4	36
2019	11	47	33	9	41
2020	20	45	34	1	35



Гистограмма показывает стабильно низкие результаты выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе: от 31% до 41%. Видимо, это связано с уменьшением количества часов по предмету в учебном плане. В 2017 году 100% успеваемость, но высокий процент получения «3» - 69%.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 6-х классов по математике за 2017 -2020 годы

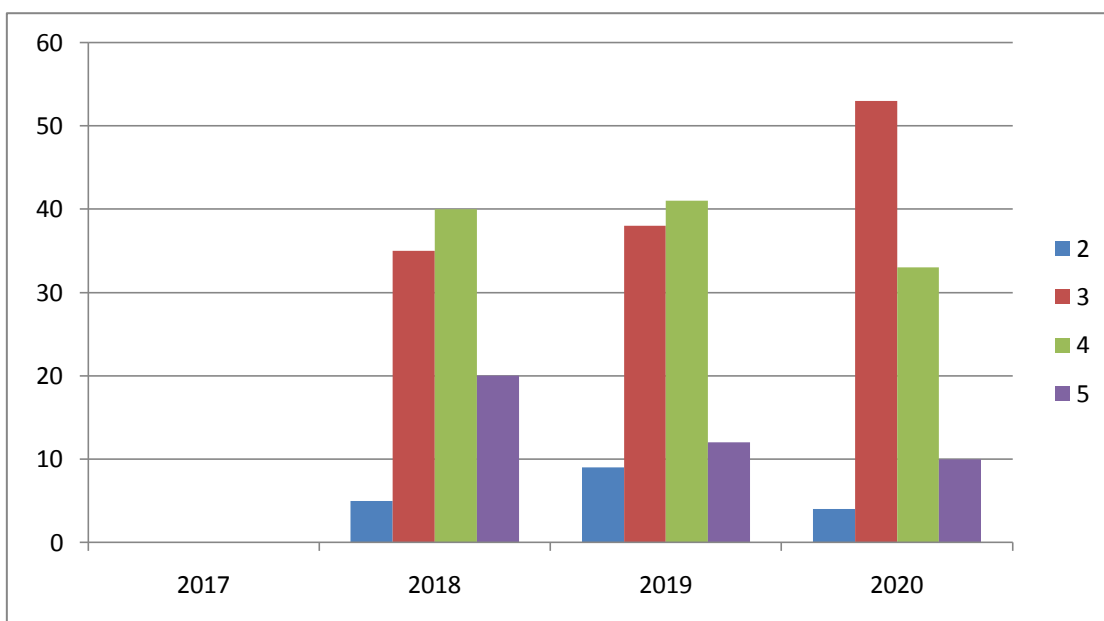
год	Распределение групп баллов в % отношении				
	2	3	4	5	Качество
2017	18	50	32	0	32
2018	13	40	33	14	47
2019	10	48	35	7	42
2020	18	39	37	6	43



Стабильно низкий результат наблюдается и по математике в 6 классе – 32%-47%. Это связано со сложностью предмета. В 2020 году качество выполнения ВПР улучшилось на 10%, но незначительно в сравнении с результатами по математике в 5 классе.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 6-х классов по истории за 2017 -2020 годы

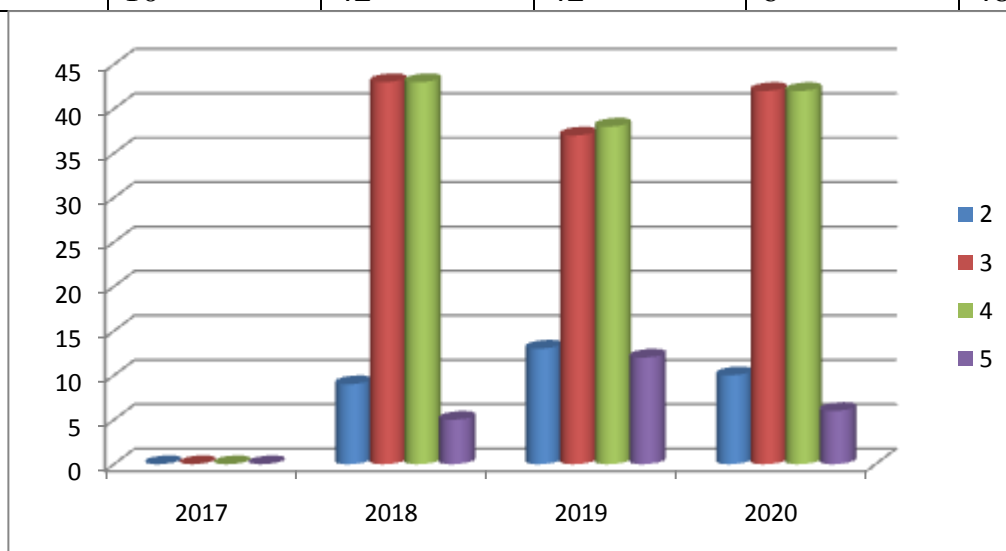
год	Распределение групп баллов в % отношении				
	2	3	4	5	Качество
2017	0	0	0	0	
2018	5	35	40	20	60
2019	9	38	41	12	53
2020	4	53	33	10	43



В 2017 году ВПР по истории в 6 классе не выполнялась. В 2020 году качество выполнения ВПР ухудшилось. Процент получения «5» уменьшился на 10%, получения «4» уменьшился на 7%, зато возрос процент получения «3» на 18% в сравнении с 2018 годом. Видимо, это связано с переходом на дистанционное обучение в 2020 году.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 6-х классов по биологии за 2017 -2020 годы

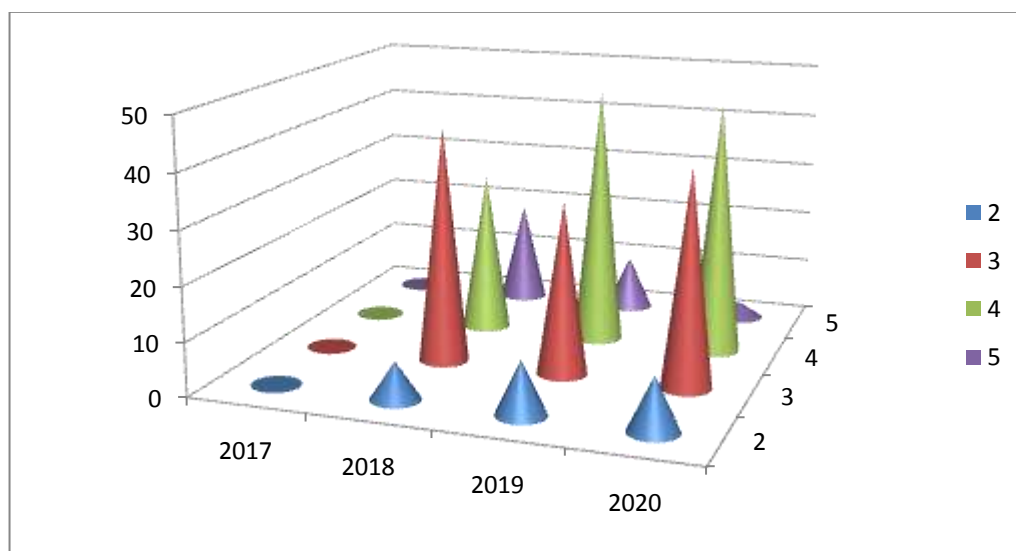
год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	
2018	9	43	43	5	48
2019	13	37	38	12	50
2020	10	42	42	6	48



Распределение отметок участников по предмету «биология» в 6 классе в 2020 году практически совпадает с результатами 2018 года. Распределение отметок аналогично распределению в 2018 году. Сравнительный анализ показывает, что качество знаний по биологии осталось примерно на том же уровне.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 6-х классов по географии за 2017 -2020 годы

год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	
2018	7	44	30	19	49
2019	10	32	48	10	58
2020	10	40	47	3	50

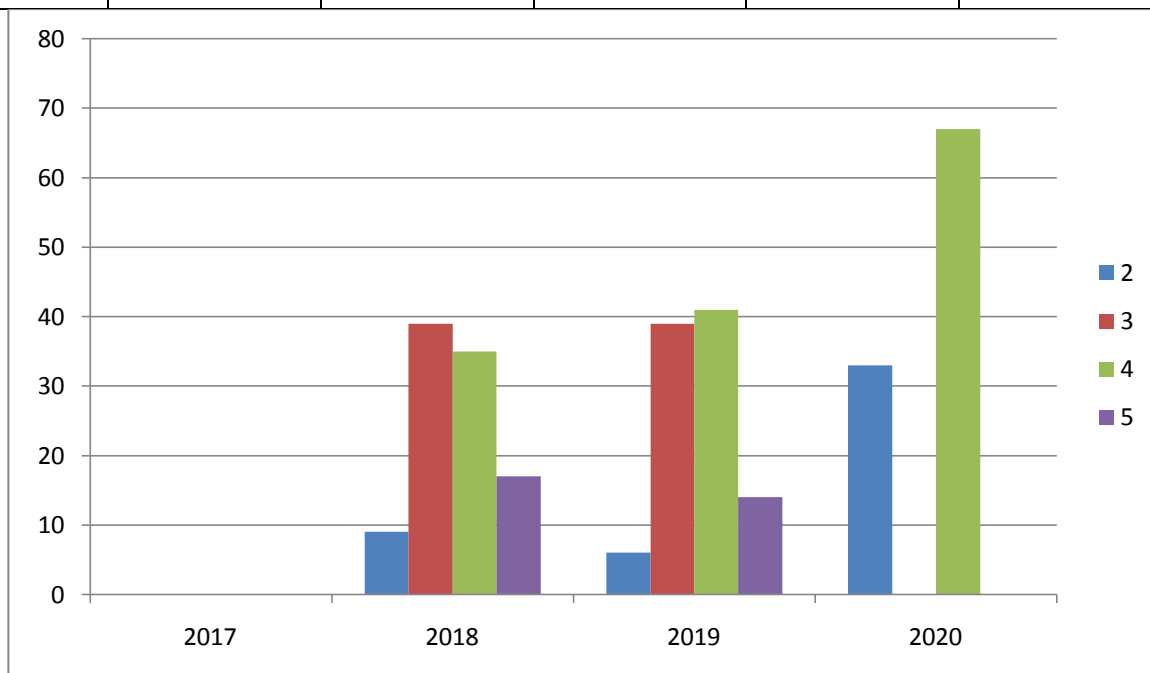


Качество выполнения ВПР по географии в 6 классе в целом стабильное, колеблется в пределах 49%-58%. В 2020 году наблюдается небольшое снижение качества на 8%. Это также, видимо, связано с переходом на дистанционное обучение.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 6-х классов по обществознанию за 2017 -2020 годы

год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	
2018	9	39	35	17	52

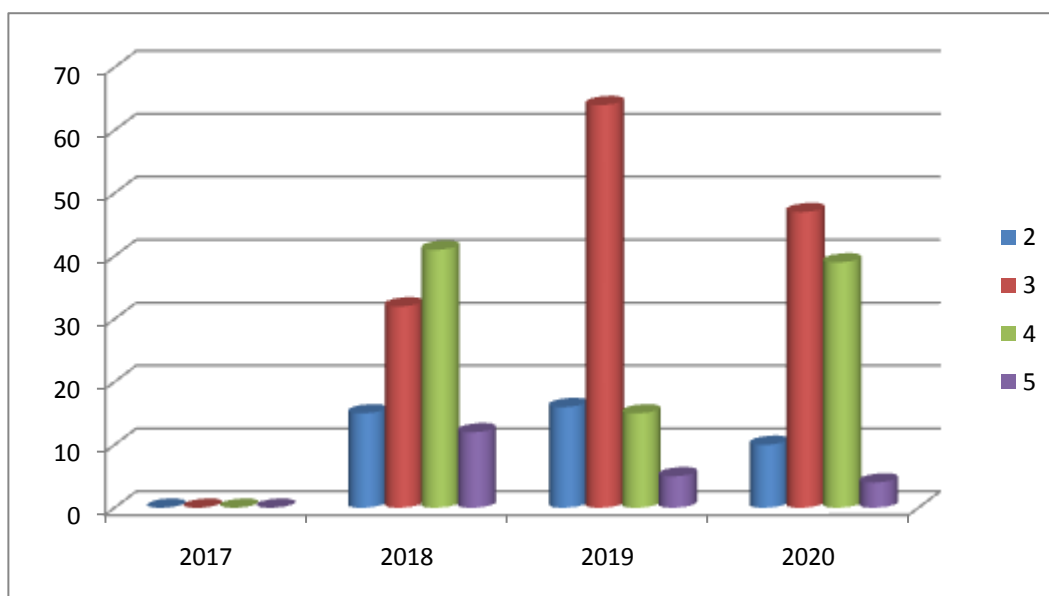
2019	6	39	41	14	55
2020	33	0	67	0	67



Качество выполнения ВПР по обществознанию было стабильно в 2018 – 2019 году. В 2020 году гистограмма баллов является нетипичной и показывает, что скорее всего результаты были недостаточно объективными.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 7-х классов по русскому языку за 2017 -2020 годы

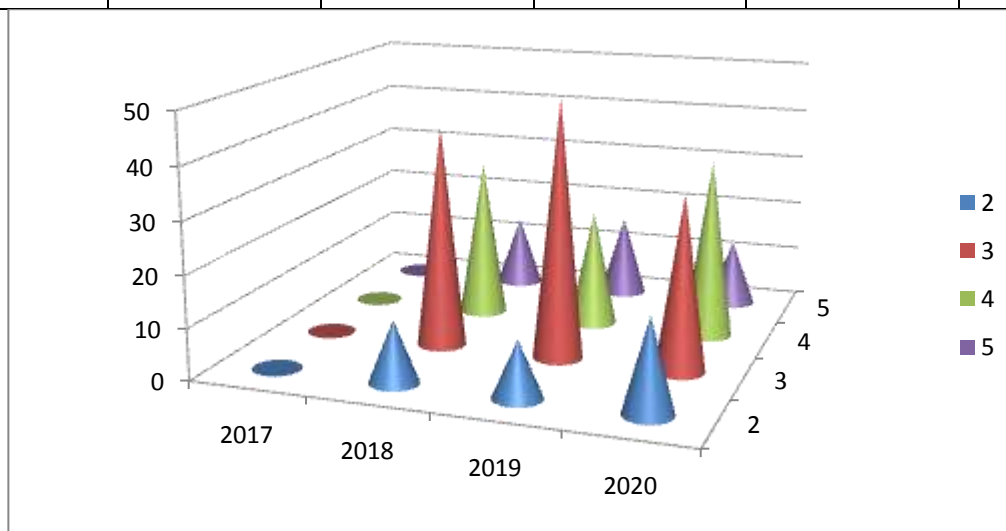
год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	
2018	15	32	41	12	53
2019	16	64	15	5	20
2020	10	47	39	4	43



В 2017 году 7 классы не принимали участие в ВПР по русскому языку. Самый низкий результат по русскому языку наблюдается в 2019 году – 20%. В 2020 году качество выполнения ВПР значительно возросло и составило 43%. Видимо, это связано с тем, что ВПР проводилось в режиме апробации.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 7-х классов по математике за 2017 -2020 годы

год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	
2018	12	43	31	14	45
2019	11	50	23	16	39
2020	18	34	35	13	48

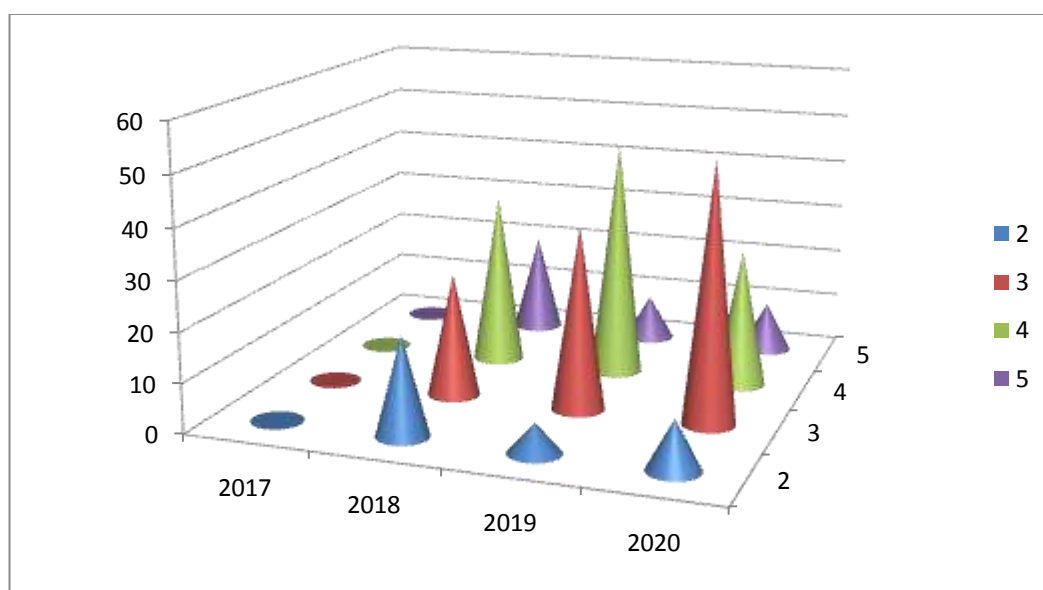


В 2017 году 7 классы не принимали участие в ВПР по математике. На гистограмме наблюдаются неоднородные результаты за три последних года.

В целом 7 классы с ВПР в 2020 году справились лучше, чем в 2019 году. Как и в 2018 году, распределение баллов является нетипичным. Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 7-х классов по истории за 2017 -2020 годы

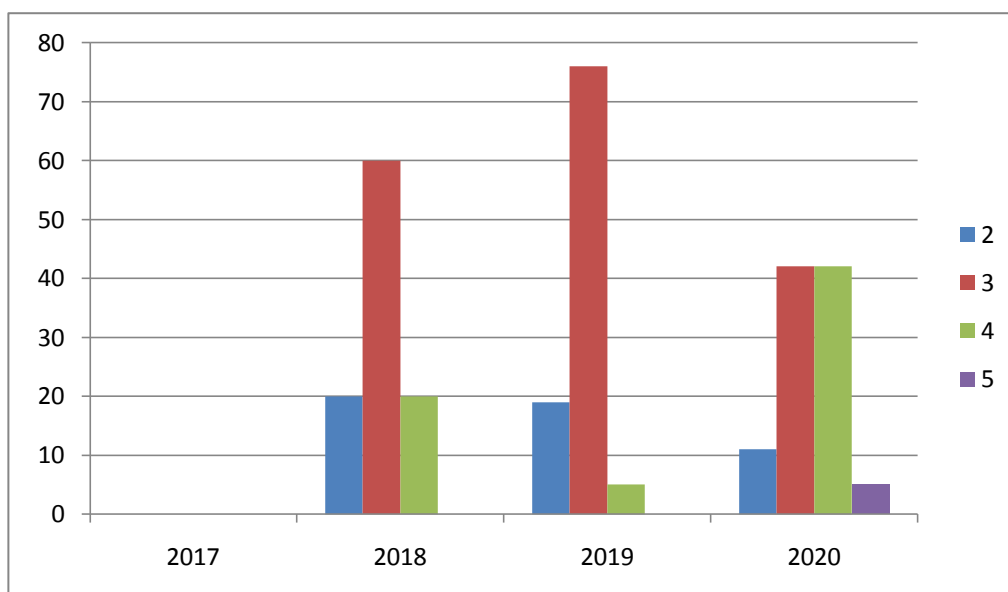
год	Распределение групп баллов в % отношении				
	2	3	4	5	Качество
2017	0	0	0	0	
2018	20	25	35	20	55
2019	6	37	48	9	57
2020	10	52	28	10	38



В 2020 году наблюдается стабильно низкий результат по истории в сравнении в 2018-2019 годах. Процент получения «5» уменьшился на 10%, процент получения «3» увеличился на 27%. Видимо, это связано со спецификой предмета: умением оперативно работать с иллюстрациями и историческими картами, написанием развернутых ответов.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 7-х классов по биологии за 2017 -2020 годы

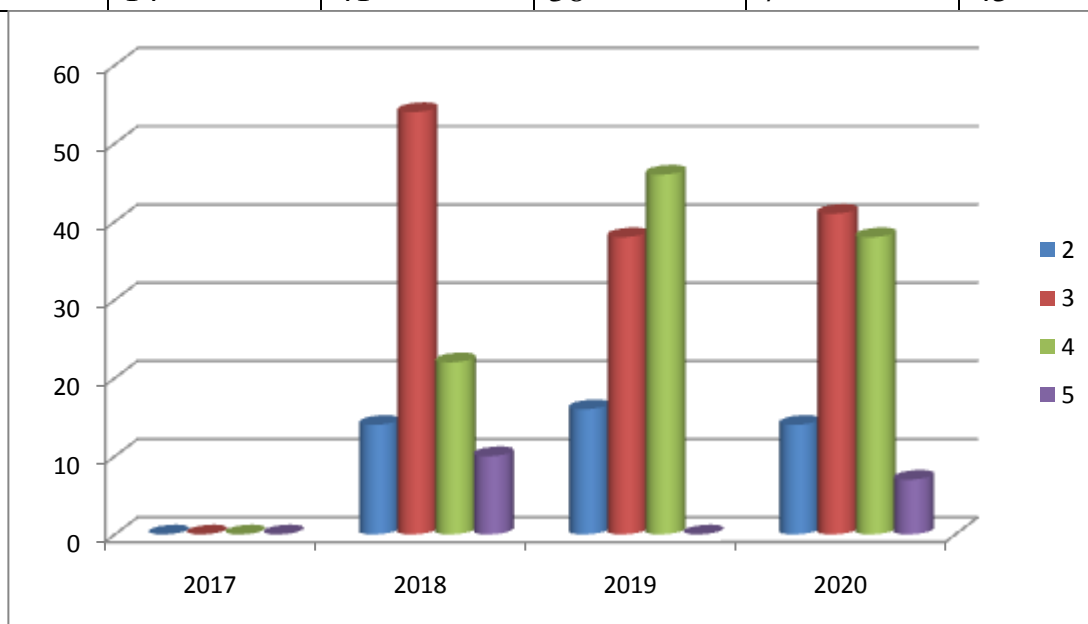
год	Распределение групп баллов в % отношении				
	2	3	4	5	Качество
2017	0	0	0	0	
2018	20	60	20	0	20
2019	19	76	5	0	5
2020	11	42	42	5	47



Качество выполнения ВПР по биологии в 7 классе значительно возросло с 2018 и особенно с 2019 годами – на 27%. Видимо, это связано с переходом предмета с режима апробации в штатный режим.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 7-х классов по физике за 2017 -2020 годы

год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	
2018	14	54	22	10	32
2019	16	38	46	0	46
2020	14	41	38	7	45

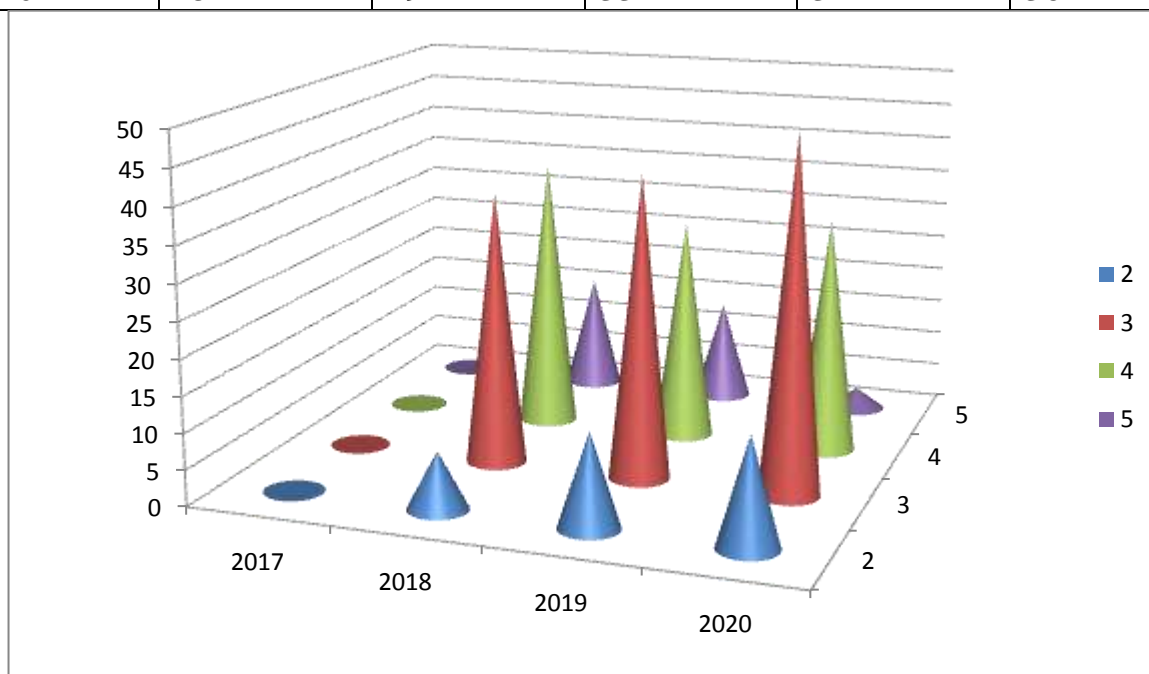


Гистограмма показывает увеличение качества выполнения работ на 13 % в 2020 году в сравнении с 2018 годом. Сравнительный анализ показывает, что

качество знаний по физике осталось примерно на том же уровне за последние два года.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 7-х классов по обществознанию за 2017 -2020 годы

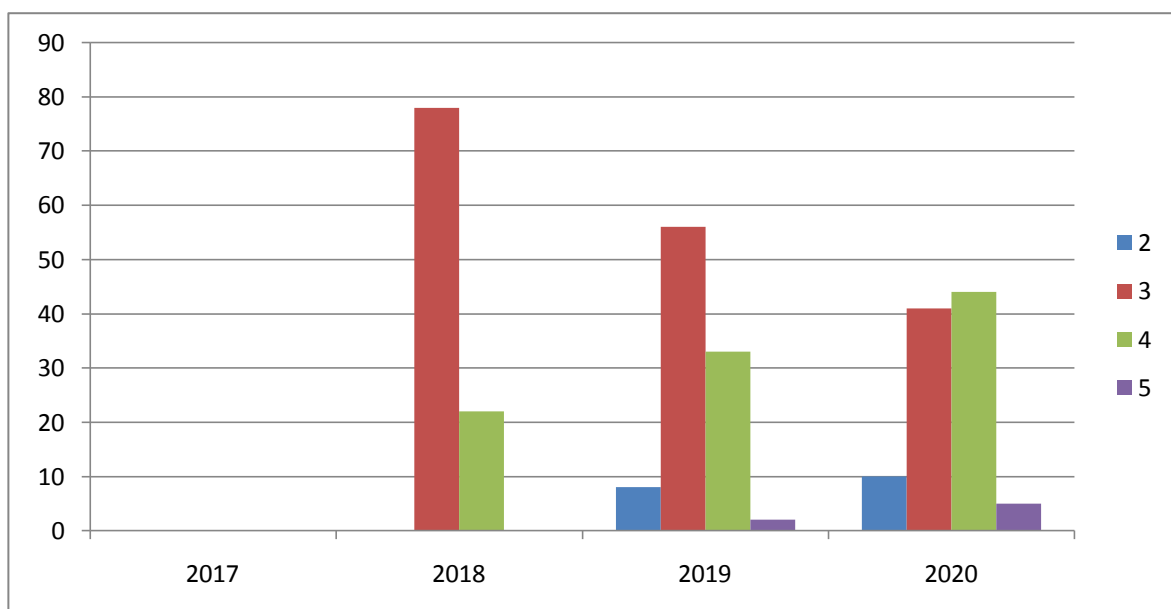
год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	
2018	8	38	38	16	54
2019	13	42	31	14	45
2020	15	49	33	3	36



Качество выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе стабильно ухудшается с 2018 года по 2020 год на 9% ежегодно. Учителям обществознания следует больше внимания уделять написанию развернутых ответов по предмету и эссе.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 7-х классов по географии за 2017 -2020 годы

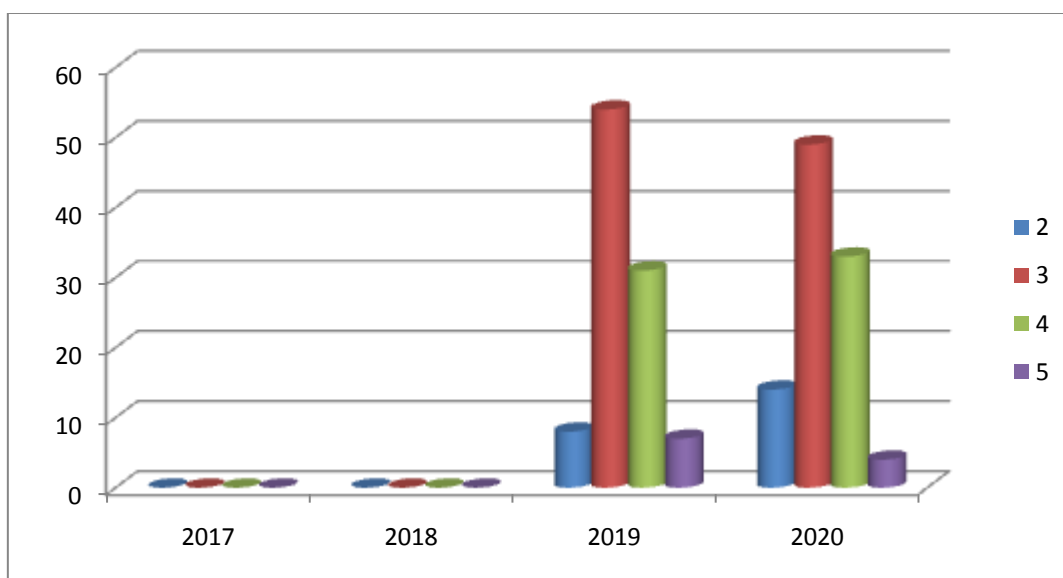
год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	
2018	0	78	22	0	22
2019	8	56	33	2	26
2020	10	41	44	5	49



Качество выполнения ВПР по географии значительно выросло в 2020 году на 26%. Процент получения «3» уменьшился на 36% в сравнении в 2018 годом. Но процент выполнения работ на отметку «5» остается низким: порядка 2-5%.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 8-х классов по русскому языку за 2017 -2020 годы

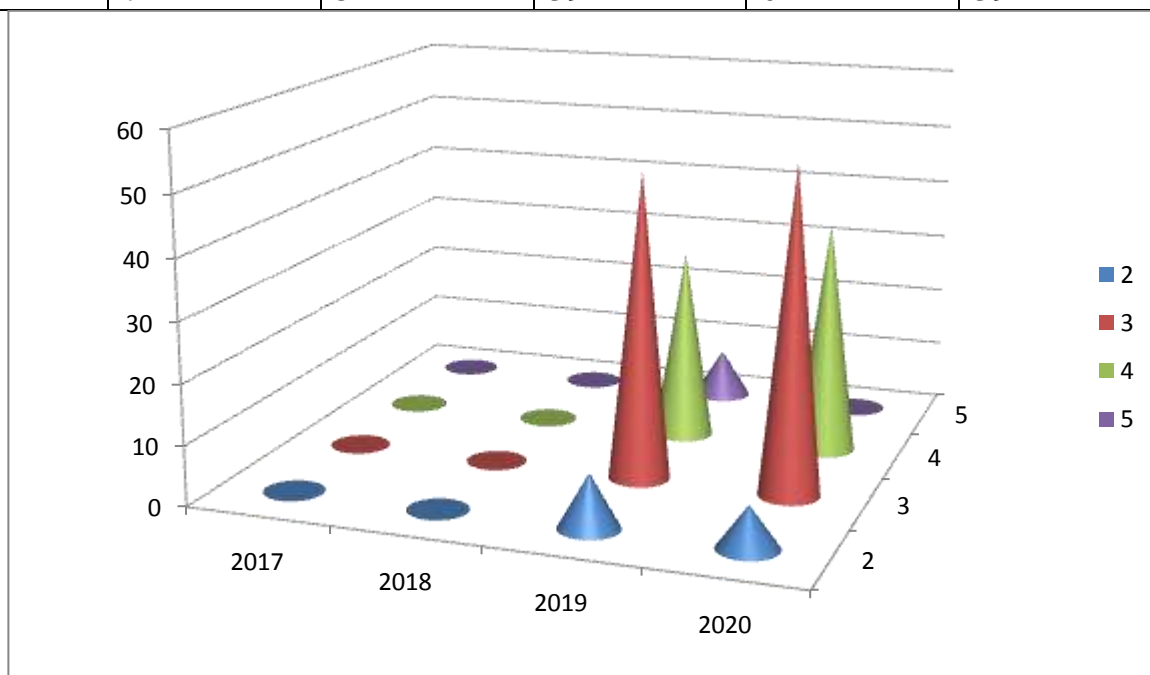
год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	
2018	0	0	0	0	
2019	8	54	31	7	38
2020	14	49	33	4	37



Наблюдается нестабильная динамика качества выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе. Работы в штатном режиме проводились только в 2019 и 2020 учебном году. Процент «5» уменьшился на 3 %, «3» уменьшился на 5 %, но увеличился процент «2» на 6 % в сравнении 2020 год с 2019 годом.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 8-х классов по математике за 2017 -2020 годы

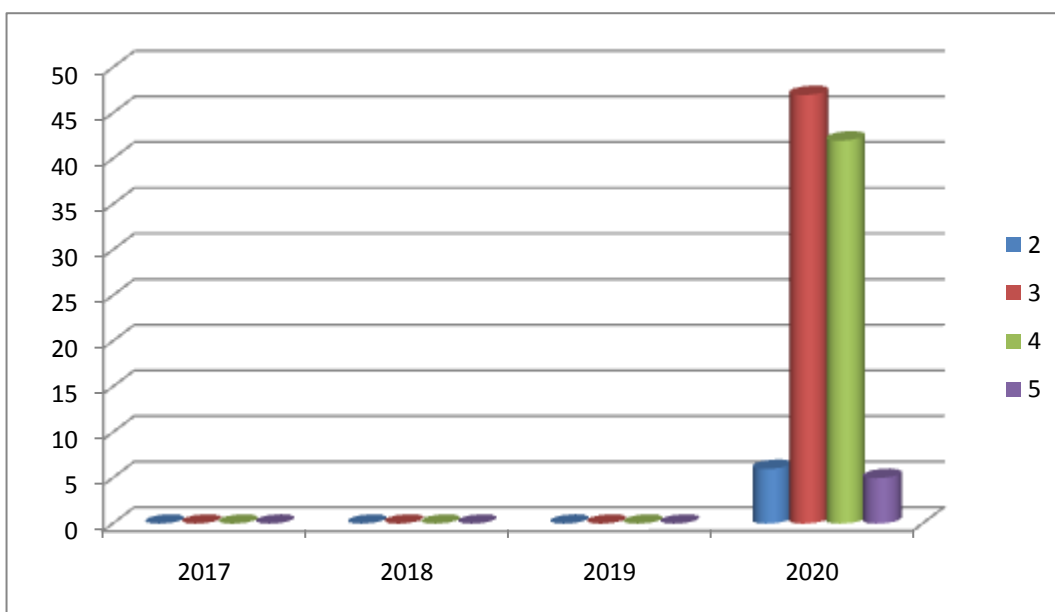
год	Распределение групп баллов в % отношении				
	2	3	4	5	Качество
2017	0	0	0	0	
2018	0	0	0	0	
2019	9	51	32	8	40
2020	7	54	39	0	39



Качество выполнения ВПР по математике так же низкое для 8 классов, как и по русскому языку. Но в сравнении 2019 и 2020 годов увеличился процент получения «4» в среднем на 7%. Процент получения «2» и «3» уменьшился на 2-5%.

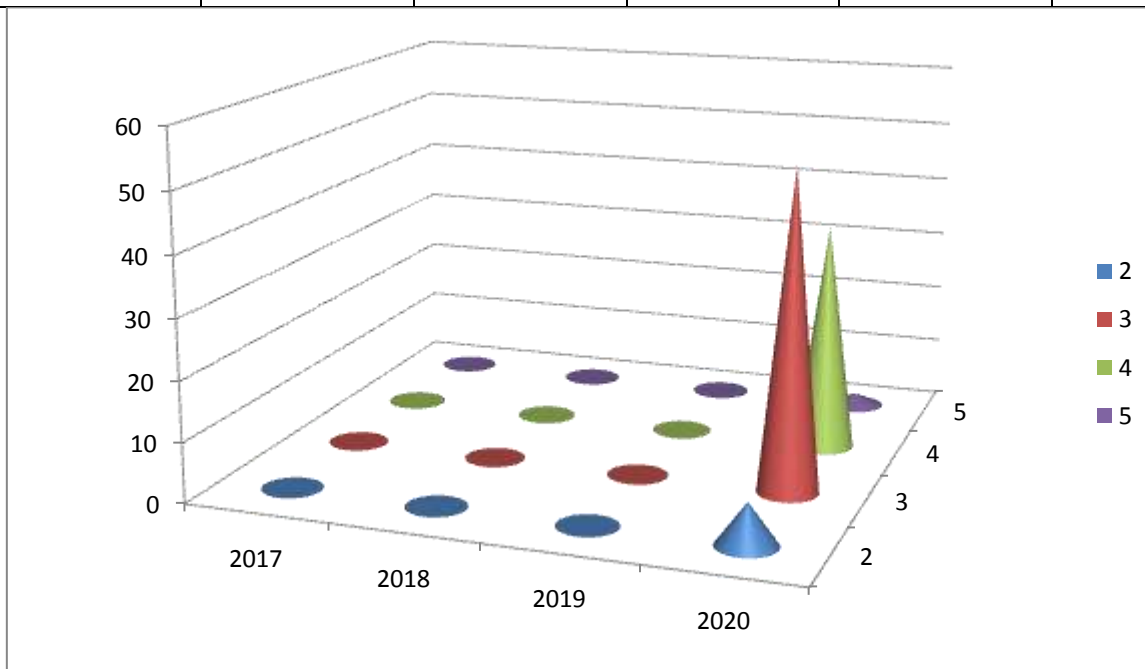
Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 8-х классов по истории за 2017 -2020 годы

год	Распределение групп баллов в % отношении				
		3	4	5	Качество
2017	0	0	0	0	
2018	0	0	0	0	
2019	0	0	0	0	
2020	6	47	42	5	47



Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 8-х классов по биологии за 2017-2020 годы

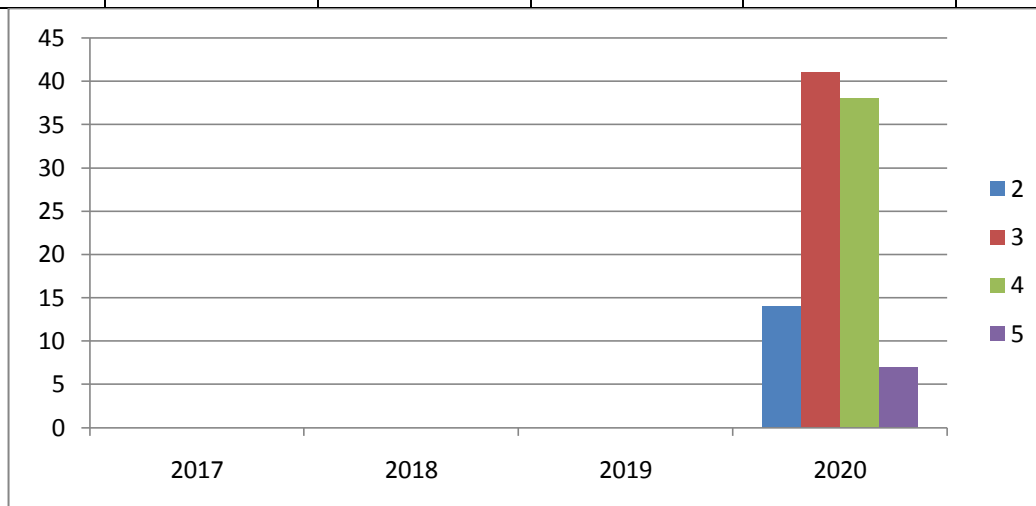
год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	
2018	0	0	0	0	
2019	0	0	0	0	
2020	7	53	38	2	40



Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 8-х классов по физике за 2017-2020 годы

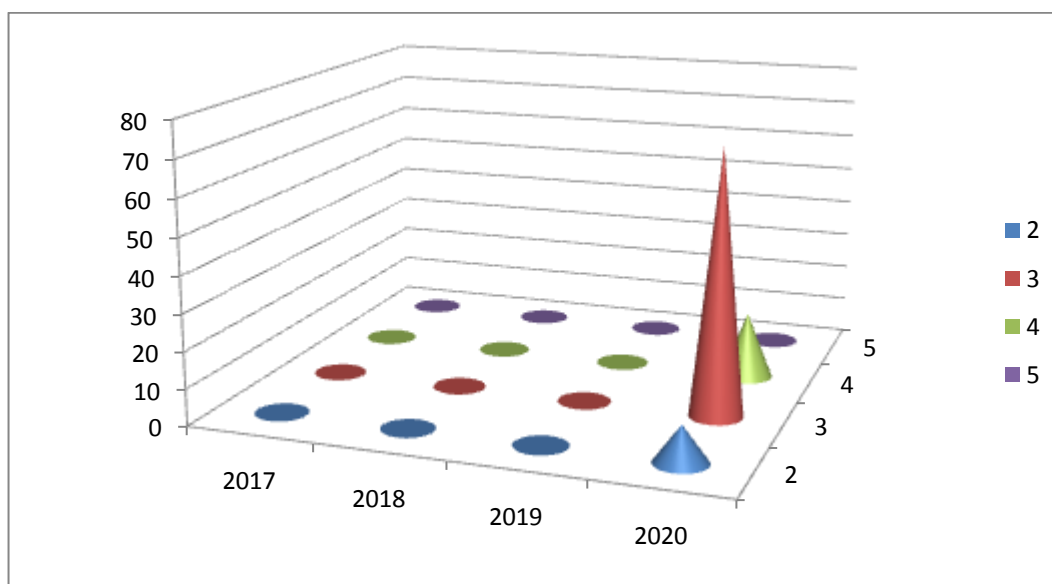
год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	

2018	0	0	0	0	
2019	0	0	0	0	
2020	14	41	38	7	45



Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 8-х классов по географии за 2017 -2020 годы

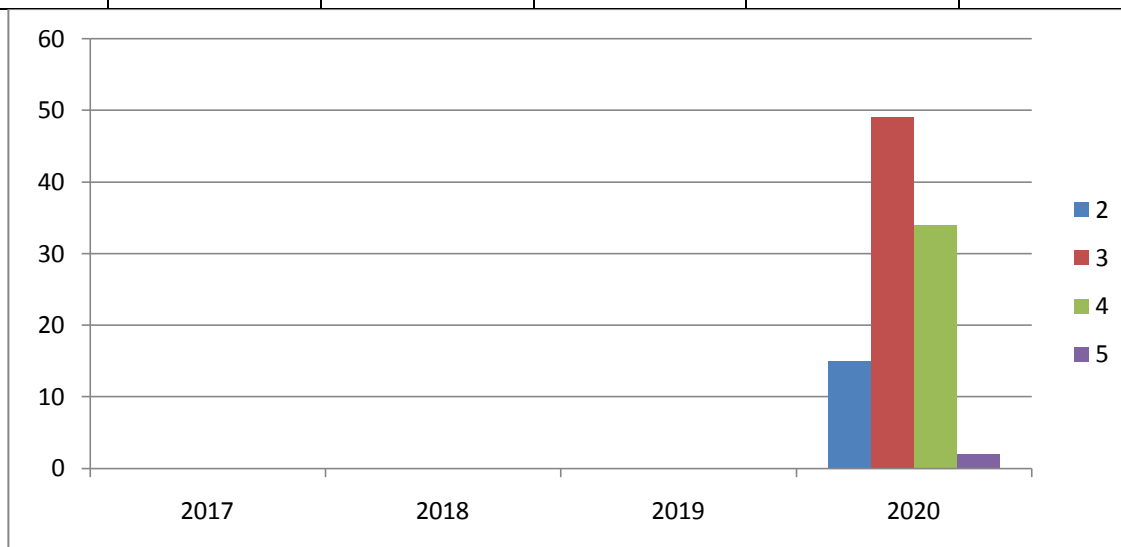
год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	
2018	0	0	0	0	
2019	0	0	0	0	
2020	10	72	18	0	18



Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 8-х классов по обществознанию за 2017 -2020 годы

год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	
2018	0	0	0	0	

2019	0	0	0	0	
2020	15	49	34	2	36

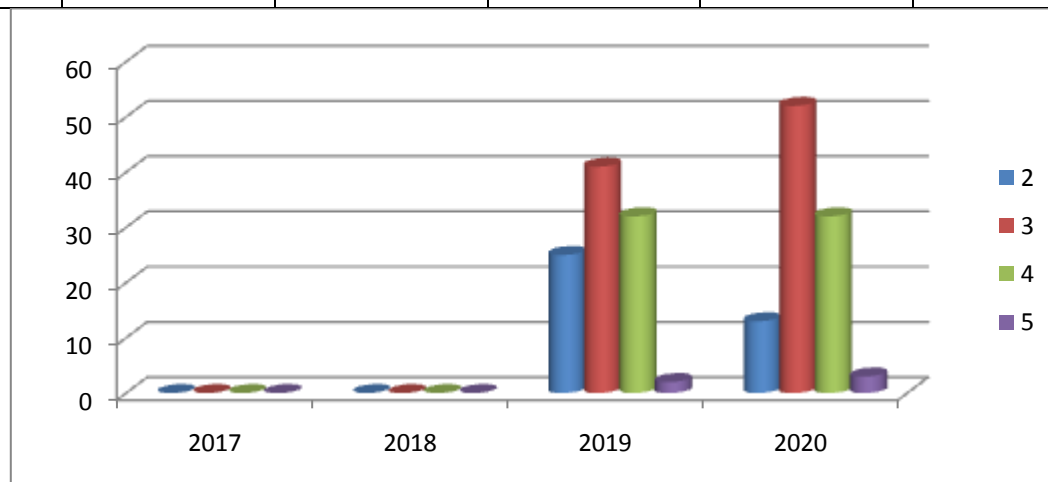


ВПР по истории, биологии, географии, физике, обществознанию проводились в штатном режиме только в 2020 году по материалам 7 класса. Самое низкое качество знаний – по географии – 18 %.

По обществознанию, физике, истории и биологии процент качества знаний колеблется в пределах 35%-47%.

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 8-х классов по английскому языку за 2017 -2020 годы

год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	
2018	0	0	0	0	
2019	25	41	32	2	34
2020	13	52	32	3	35

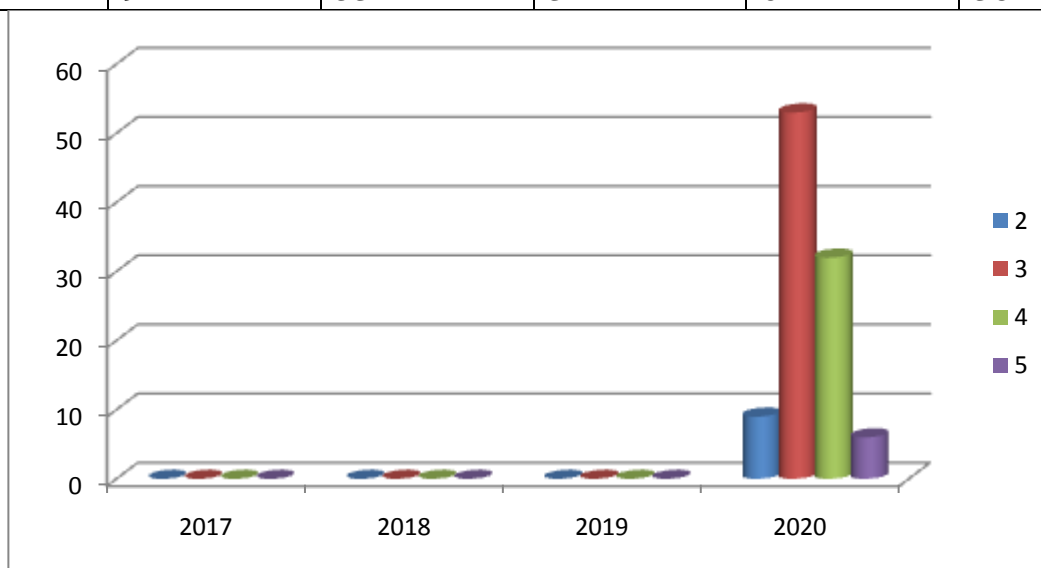


Гистограмма показывает также низкое качества выполнения ВПР по английскому языку – 34-35%. Но в 2020 году процент «2» уменьшился на

12%, процент «3» увеличился на 11%. На одном уровне остались проценты выполнения на оценку «4» и «5».

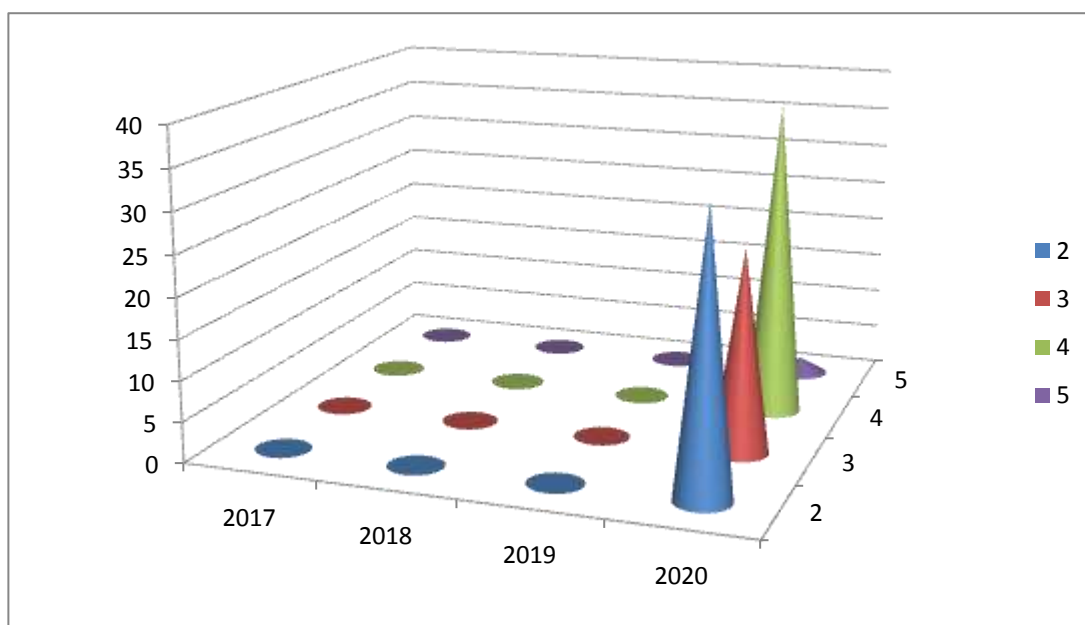
**Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися
9-х классов по русскому языку за 2017 -2020 годы**

год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	
2018	0	0	0	0	
2019	0	0	0	0	
2020	9	53	32	6	38



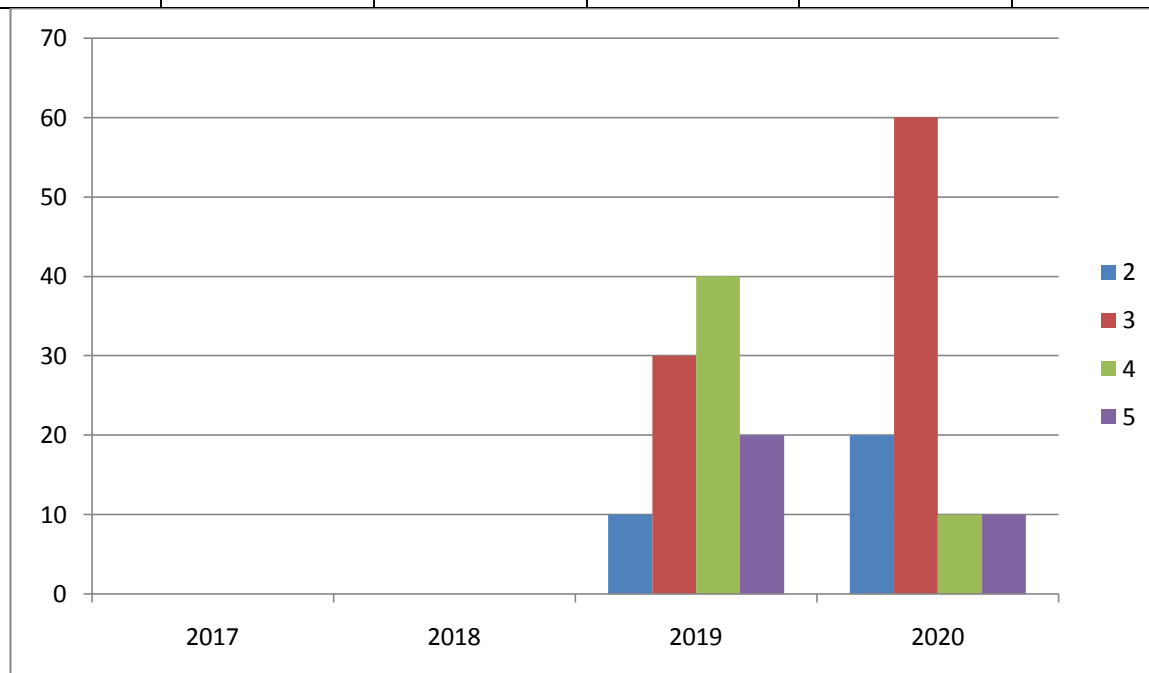
**Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися
9-х классов по математике за 2017 -2020 годы**

год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	
2018	0	0	0	0	
2019	0	0	0	0	
2020	34	25	39	2	41



**Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися
9-х классов по истории за 2017 -2020 годы**

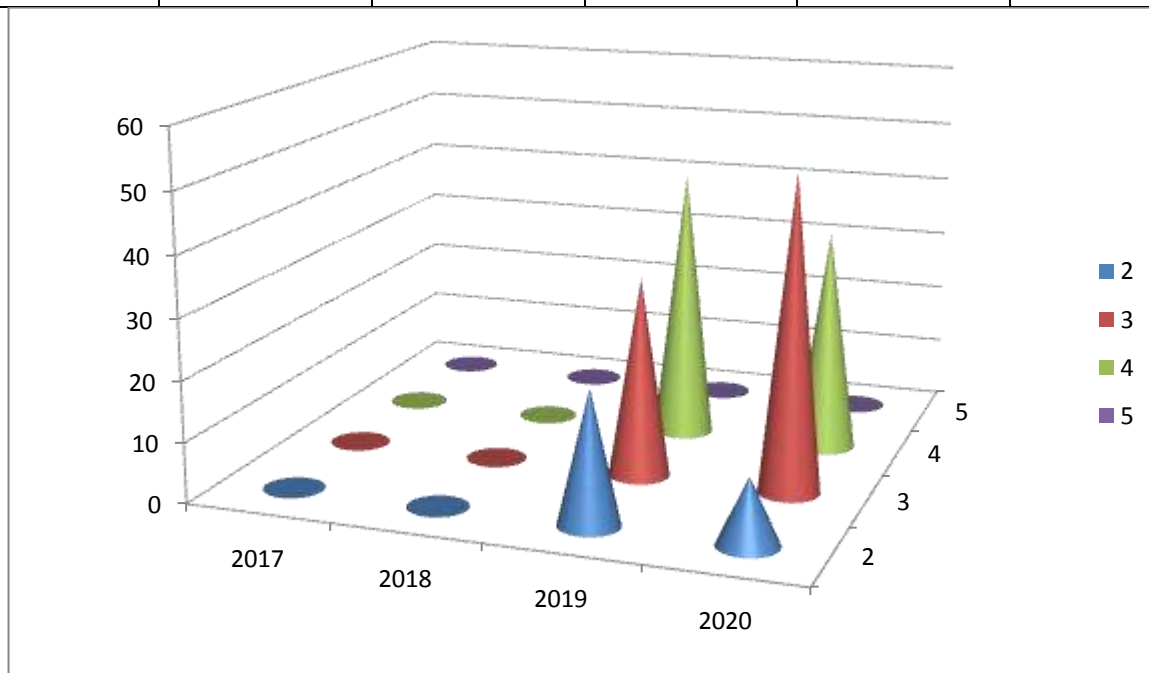
год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	
2018	0	0	0	0	
2019	10	30	40	20	60
2020	20	60	10	10	20



**Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися
9-х классов по биологии за 2017 -2020 годы**

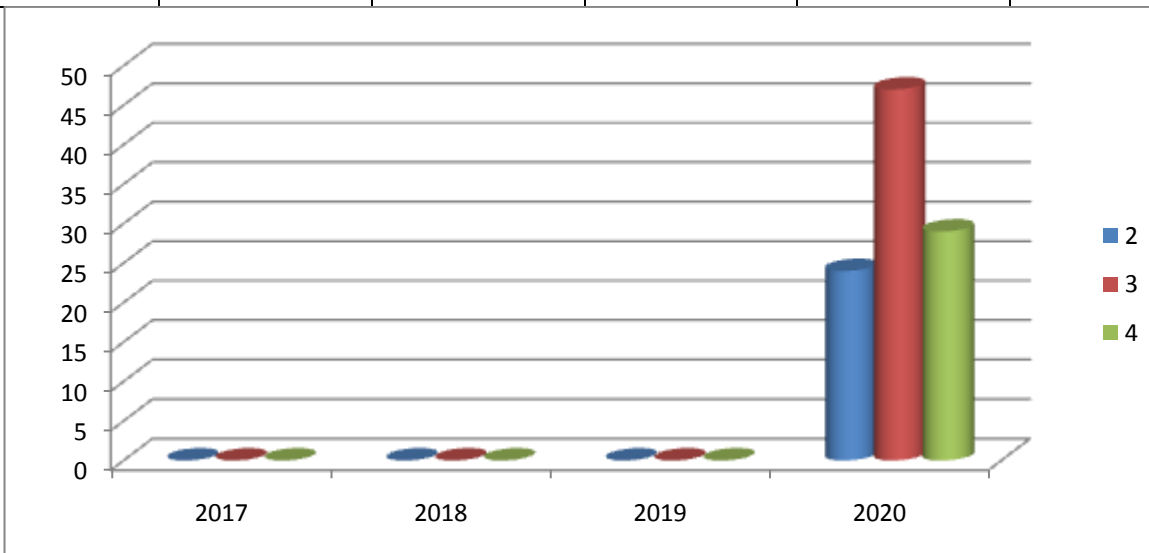
год	Распределение групп баллов в % отношении			Качество
	3	4	5	
2017	0	0	0	
2018	0	0	0	
2019	30	40	20	60
2020	60	10	10	20

2017	0	0	0	0	
2018	0	0	0	0	
2019	22	33	45	0	45
2020	11	52	37	0	37



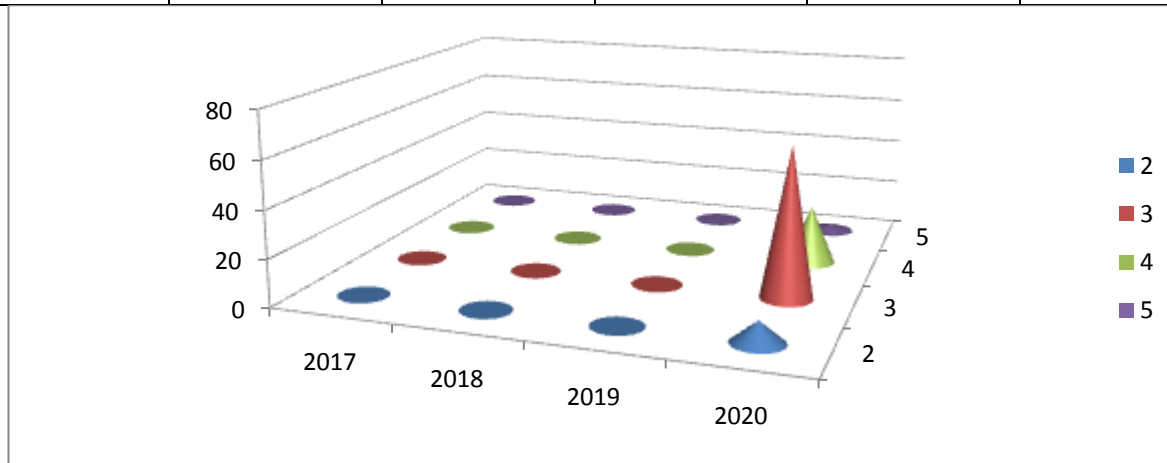
**Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися
9-х классов по физике за 2017 -2020 годы**

год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	
2018	0	0	0	0	
2019	0	0	0	0	0
2020	24	47	29	0	29



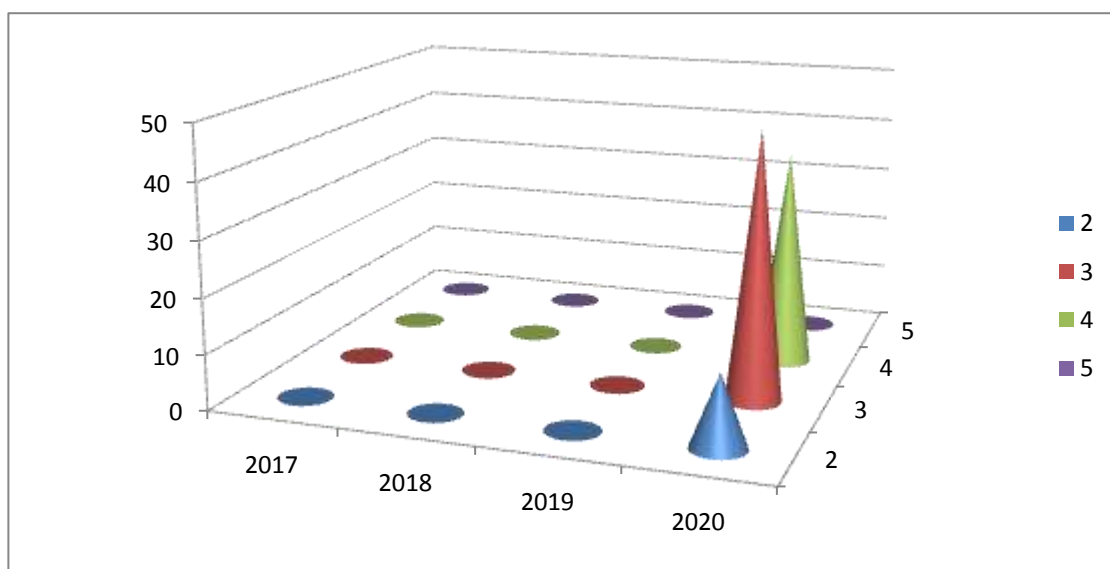
**Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися
9-х классов по географии за 2017 -2020 годы**

год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	
2018	0	0	0	0	
2019	0	0	0	0	
2020	9	64	25	2	27



**Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися
9-х классов по обществознанию за 2017 -2020 годы**

год	Распределение групп баллов в % отношении				Качество
	2	3	4	5	
2017	0	0	0	0	
2018	0	0	0	0	
2019	0	0	0	0	
2020	13	48	39	0	39



Сравнительную динамику в 9 классах можно увидеть только по истории и биологии за 2019 и 2020 годы. Качество знаний по истории в 2020 году резко снизилось на 40%. Резкий спад, видимо, связан с обучением в 2019 году в дистанционном режиме. Качество знаний по биологии относительно стабильное и колеблется в пределах 40-45%.

Среди других предметов по 9 классам наблюдается также стабильно низкое качество знаний – 30-41%.

Выводы: Таким образом, в целом 5-9 классы с ВПР в 2020 году справились хуже на 5%, чем в среднем за 2017-2019 годы.

Сравнительный анализ показывает, что качество знаний по русскому языку и математике осталось примерно на том же уровне. Сравнительный анализ результатов ВПР за 2018 г. и за 2019 г. показывает незначительное снижение качества знаний по биологии, географии и повышение по обществознанию.

Следует отметить, что некоторые школы или отдельные классы не приняли участие в 2020 году в ВПР по некоторым предметам из-за приостановления эксплуатации образовательного учреждения в связи с ограничительными мероприятиями противодействия распространения COVID-19.

Рекомендации:

На уровне общеобразовательных организаций следует большее внимание уделить экспертизе рабочих программ педагогов. В них необходимо скорректировать планируемые результаты, их важно дополнить умениями, по которым школьники получили в мониторинге низкие показатели.

Например, если за последние два года результаты внешней оценки качества общего образования свидетельствуют о том, что большинство обучающихся

слабо осваивают геометрический материал, то планируемые результаты обучения математике важно дополнить показателями, отражающими решение данных задач. В тематическом планировании следует предусмотреть проведение промежуточной диагностики сформированности предметных и метапредметных умений обучающихся, уроки повторения и обобщения учебного материала. Возможно увеличение часов на некоторые темы. Это можно сделать за счет резервных часов или объединения двух учебных тем в одну.

Одной из форм работы с педагогами является сопровождение деятельности учителя по самообразованию в межаттестационный период. Выбор тем по самообразованию целесообразно связать с повышением качества освоения обучающимися образовательных программ, трудовыми функциями педагога, отражающими особенности развивающей деятельности. Обязателен ежегодный отчет педагогов по работе над методической темой (темой по самообразованию) на заседаниях предметных районных методических объединениях.

В планах внутришкольного контроля значительное место необходимо уделить мониторингу качества уроков и внеурочных занятий, качеству реализации плана подготовки обучающихся к ВПР.

Другим важным аспектом управленческой деятельности является создание механизмов материального и морального стимулирования педагогов, информирование родителей о результатах мониторингов (индивидуальных – конфиденциально, общих – публично).

Реализация управленческих решений гарантирует достижение качественного результата выполнения обучающимися ВПР.

Следовательно, в целях повышения качества общего образования и подготовки обучающихся к ВПР, необходимо тьюторское сопровождение педагогов на муниципальном уровне, оказание адресной помощи образовательным организациям, демонстрирующим низкие образовательные результаты. На уровне образовательных организаций внимание должно быть уделено совершенствованию форм методической работы, использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе, организации промежуточной диагностики готовности обучающихся к ВПР, созданию условий для разработки и реализации в практике индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Начальник отдела образования



И.М. Банова