

АНКЕТА

Цель: диагностика профессиональных дефицитов учителя

Ф. И. О.

Образовательная организация _____

Занимаемая должность

Педагогический стаж

| Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности | |
|---|-----------------------|
| | Испытываю затруднения |
| Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей | |
| Разработка программ курсов внеурочной деятельности | |
| Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся | |
| Организация самостоятельной работы обучающихся | |
| Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся | |
| Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ | |
| Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету | |
| Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету | |
| Организация работы с мотивированными и одарёнными обучающимися | |
| Организация работы со слабо мотивированными обучающимися | |
| Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся | |
| Осуществление межпредметных связей | |
| Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности | |
| Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности | |
| | Испытываю затруднения |
| Оценка результатов своей профессиональной деятельности | |
| Коррекция своей профессиональной деятельности | |
| Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности | |

| <i>Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков</i> | |
|---|-----------------------|
| | Испытываю затруднения |
| Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока | |
| Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся | |
| Подбор учебных заданий различной степени сложности | |
| Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) | |
| Постановка цели урока | |
| Включение обучающихся в формулирование целей урока | |
| Постановка образовательных задач урока | |
| Постановка воспитательных задач урока | |
| Постановка развивающих задач урока | |
| Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока | |
| Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме | |
| Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения | |
| Рациональное распределение времени урока | |
| Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий | |
| (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.) | |
| Создание условий для актуализации опыта обучающихся | |
| Проблемное изложение материала урока | |
| Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения | |
| Проверки знаний учащихся | |
| Подведение итогов урока | |
| Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока | |
| Умение использовать рефлексию на уроке | |
| Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями | |
| Комментирование учебных достижений обучающихся | |
| Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке | |
| Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) | |
| <i>Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности</i> | |

| | |
|--|-----------------------|
| | Испытываю затруднения |
| Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся | |
| Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся | |
| Владение приемами планирования и организации личного труда | |
| Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности | |
| | Испытываю затруднения |
| Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности | |
| Разрешение конфликтных ситуаций | |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | |
| Организация совместной деятельности родителей и обучающихся | |
| Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся | |
| Взаимодействие с администрацией ОО | |