Методические рекомендации по разработке и оформлению программ перехода школ в эффективный режим функционирования.

Развитие системы образования Адыге-Хабльского муниципального района осуществляется в соответствии с федеральным законом: «Об образовании в Российской Федерации», направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование». Продолжается работа по реализации направлений национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей».

В муниципальной системе образования функционируют 13 общеобразовательных учреждений, 4 муниципальных учреждений дошкольного образования, 1 учреждение дополнительного образования.

Образовательное пространство района предоставляет возможности для получения образования на всех уровнях общего образования и определяет ответственность за обеспечение современных условий и качественного образования подрастающего поколения. Одной из важных задач образования в районе является создание единого образовательного пространства, обеспечения равного доступа к качественному образованию детей, независимо от места проживания, социального и экономического уровней их семей, а также создание условий для развития индивидуальных способностей детей и их всестороннего развития.

Анализ результатов оценочных процедур за последние три года (ЕГЭ, ГИА, ВПР) позволяет сделать вывод о том, что есть общеобразовательные устойчиво организации, демонстрирующие низкие образовательные результаты. С целью организации деятельности, направленной на повышение качества образования в данных школах, важно провести глубокий системный анализ внутренней среды (кадровый состав, контингент обучающихся, эффективность управления) И выявить причины ПО каждой общеобразовательной организации, обуславливающие стабильно низкий уровень результатов обучения. На основании полученных результатов необходимо разработать поддержки модель таких школ, предусматривающую изменения в таких областях, как управление школой, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами. Работу по данному направлению необходимо совместными усилиями (министерство образования проводить

РИПКРО, муниципальные методические службы, школы), системно и адресно. Программа поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения должна предусматривать следующие направления работы: с учителями - в части совершенствования технологий и методик обучения, с администрациями школ - в части совершенствования внутришкольного управления, с родителями (законными представителями) обучающихся - в части организации консультаций и адресной помощи.

Реализация обозначенной цели предполагает решение следующих задач:

- 1. Разработка и внедрение муниципального проекта повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- 2. Идентификация школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и отнесение таких школ к кластерам системы образования района.
- 3. Создание регионально-муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ.
- 4. Организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью изучения опыта работы, организации наставничества, трансляции успешных педагогических наработок, разработки и реализации комплекса
- мероприятий для перевода данных образовательных организаций в эффективный режим функционирования.
- 5. Повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций, осуществляющих переход в режим эффективного функционирования.
- 6. Разработка и реализация комплекса мероприятий перехода школ в эффективный режим работы в каждой школе с низкими результатами обучения и (или) функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, включающих привлечение специалистов: психологов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования; введение ежегодного обучения, мониторинга качества результатов качества преподавания, управления школьной среды; организацию И непрерывного профессионального роста квалификации команд руководителей и учителей

школ; создание и организацию деятельности объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.

- 7. Разработка и внедрение мониторинга реализации программ перевода школ в эффективный режим работы.
- 8. Распространение эффективных моделей и программ поддержки школ.

Все мероприятия по повышению качества знаний в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях осуществляются в рамках проекта «500+», для организации адресной методической помощи образовательным организациям. Для реализации проекта определен региональный и муниципальный оператор, назначены кураторы школ.

На муниципальном уровне разрабатываются муниципальные мероприятия, направленные на поддержку школ со стабильно низкими результатами обучения.

Описание комплекса работ по реализации Мероприятия:

- 1. перечень работ в рамках реализации Мероприятия, в том числе:
- обновление и реализация муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- уточнение критериев и разработка показателей для идентификации школ с учетом методических рекомендаций по заполнению заявок на участие в отборе;
- подготовка методических рекомендаций для образовательных учреждений;
- ежегодное проведение в 100% общеобразовательных организаций анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций региона, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей, представленных в Методических рекомендациях по заполнению заявок на участие в отборе;
- ежегодное проведение углубленного анализа деятельности ШНОР для выявления причин стабильно низкой успеваемости;
- отнесение ШНОР и к кластерам по итогам идентификации, углубленного анализа и экспертной оценки по итогам ежегодной идентификации;
- определение школ партнеров для взаимодействия со ШНОР, участвующими в реализации мероприятий;
- ежегодная разработка (корректировка) школами, участвующими в реализации мероприятий программы, в соответствующем году, плана мероприятий (школьных программ) повышения качества образования,

включающих, в том числе заключение и реализацию партнерских договоров, для перехода в эффективный режим работы;

- проведение входного, промежуточного и итогового мониторингов реализации мероприятий программ поддержки школ в отношении школ, участвующих в реализации мероприятий региональной программы, в соответствующем году (подготовка инструментария и аналитических материалов);
- организация сетевого партнерства между ШНОР, участвующих в реализации мероприятий региональной программы, в соответствующем году, и школами с высокими результатами обучения, подписание партнерских договоров, по мере включения школ в реализацию проекта, для обмена опытом между муниципалитетами, школами и педагогами;
- создание и организация деятельности на постоянной основе профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий преподавания учебных предметов, руководителей общеобразовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях по вопросам перевода ШНОР для выявления и распространения:
- 1) лучших педагогических практик преподавания учебных предметов инвариантной части учебного плана;
- 2) эффективного опыта управления образовательной организацией;
- 3) успешных моделей взаимодействия с родительской общественностью;

Ожидаемые результаты

Разработка (обновление) и реализация муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (сроком реализации не менее 3 лет).

Проведение в 100% общеобразовательных организаций анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций района, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей.

Разработка муниципальных (в отношении школ, вошедших в мероприятия региональной программы) программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию указанных программ.

Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационнометодической помощи общеобразовательным организациям. Проведение входного, промежуточного и итогового мониторингов реализации

мероприятий муниципальных программ поддержки школ в отношении школ, участвующих в реализации мероприятий.

План-график выполнения работ

Ma	Монотической	Casarra	O
№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	1.6	исполнения	
	Мониторинг, диагностика и а		
1		Ежегодно	Специалисты ОО
	Мониторинг качества	ИЮЛЬ	
	обученности выпускников		
	начальной, основной, средней		
	общей школы		
2	Мониторинг ОГЭ в отчетном	Ежегодно	Муниципальный
	учебном году	август	координатор ОГЭ
3	Мониторинг ЕГЭ в отчетном	Ежегодно	Муниципальный
	учебном году	август	координатор ЕГЭ
4	Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно,	Специалист по кадрам
	образовательного процесса	Январь, май,	
		август	
5	Анализ методического	июнь	Заведующая МК
	сопровождения и обеспечения		
	преподавания учебных		
	предметов		
6	Составление и утверждение	Ежегодно	Специалисты,
	планов по повышению качества	сентябрь	методисты
	образования		
7	Проведение муниципальных и	Ежегодно,	Специалисты,
	школьных родительских	Декабрь,	руководители ОУ
	собраний по вопросам качества	январь	
	образования		
8	Организация работы с	Ежегодно,	руководители ОУ,
	учащимися «группы риска» и их	В течение	специалисты УО,
	семьями	года	отдел опеки и
			попечительства,
			председатель КДН
	Формирование муниципальн	юй системы	
1	Финансовая поддержка школ с	В течение	
	низкими результатами обучения	года	
2	Изучение степени	Ежегодно,	Руководители ОУ
	удовлетворенности родителей	Сентябрь,	
	обучающихся 9, 11 классов,	октябрь	

		ı	1
	обучающихся 9, 11 классов		
	качеством образования		
	тодическое сопровождение повы		-
	правленной на повышение эффек	_	
_	разовательных программ в общео	бразовательні	ых организациях с
низ	вкими результатами обучения.		
1	Планирование сетевого	Ежегодно,	Заведующая МК,
	взаимодействия педагогических	Сентябрь	Руководители РМО
	профессиональных сообществ		
	школ с низкими результатами		
	обучения, дистанционное		
	обучение.		
2	Диагностика профессиональной	Ежегодно,	Заведующая МК,
	компетентности педагогов,	постоянно	методисты
	оказание методической помощи		
	школам с низкими результатами		
	обучения		
3	Разработка положений районных	В течение	Методисты,
	и муниципальных конкурсов	года	специалисты
	Информационно –аналит		T
1	Мониторинг профессиональных	в течение	методисты МК
	и информационных потребностей	учебного	
	педагогических работников школ	года	
	с низкими результатами		
	обучения	Г	D MIC
2	Обновление базы данных о	Ежегодно,	Заведующая МК,
	педагогических работниках школ	сентябрь	руководители ОУ
	с низкими результатами		
2	обучения	E	Zanawyayya MI/
3	Формирование заявки на	Ежегодно,	Заведующая МК,
	курсовую подготовку на	Сентябрь-	руководители ОУ
4	следующий учебный год	октябрь	2 полимонноя MV
4	Отчёты по курсовой подготовке	в течение	Заведующая МК
	педагогов школ с низкими результатами обучения	учебного	Администрация школ
5	† * • • • • • • • • • • • • • • • • • • 	года Июнь	Методический кабинет
3	Мониторинг результативности (рейтинг) деятельности МС школ	ИЮнь	Методический каоинет
	с низкими результатами		
	обучения		
6	Анализ обеспечения учебной	в течение	Администрация школ,
J	литературой школ с низкими	года	методист МК
	результатами обучения	ТОДа	MOTOMINET WITH
	Организационно –методические мероприятия		
1	Обеспечение пакетом	Ежегодно,	Заведующая МК
	Occidending Harcium	ъжегодно,	заведующая инх

нормативных документов школ с низкими результатами обучения по сетевой организации методической работы 2 Организация работы районных методических объединений для оказания методической помощи Сентябрь Сентябрь По плану методисты, руководители РМО	O
по сетевой организации методической работы 2 Организация работы районных По плану Методисты, методических объединений для РМО руководители РМ	0
методической работы 2 Организация работы районных по плану методических объединений для РМО руководители РМ	ŽO
2 Организация работы районных По плану Методисты, методических объединений для РМО руководители РМ	.O
методических объединений для РМО руководители РМ	O
TORASABUS MICHO/INSCRING HOMOUNDING	
педагогам школ с низкими	
результатами обучения.	
3 Организация участия В течение Методический ка	бицет
педагогических работников в года	оинст
вебинарах, региональных,	
межмуниципальных конкурсах	
профессионального мастерства,	
конференциях, семинарах,	
выездных проблемных семинарах 4 Участие школ с низкими Ноябрь- Методический ка	<u></u>
	оинет
результатами обучения в декабрь	
районных предметных	
олимпиадах	
5 Участие школ с низкими Сентябрь Методический ка	оинет
результатами обучения в	
муниципальных конкурсах	
Организация и проведение семинаров	
1 Обучающие семинары для По плану Методический ка	оинет
администрации школ с низкими	
результатами обучения	
2 Мастер классы, семинары- По плану Руководители	
практикумы, открытые уроки на	
заседаниях РМО для школ с	
низкими результатами обучения	_
3 Методические совещания для По плану Методический ка	бинет
педагогов-психологов и	
социальных педагогов по	
психолого-педагогическому	
сопровождению школ с низкими	
результатами обучения	
Аттестация педагогических работников	
1 Оказание консультативной По запросу Предметный эксп	ерт
помощи аттестуемым педагогам в течение	
и руководителям ОУ по вопросам учебного	
прохождения аттестации на года	
соответствие занимаемой	
должности	

Профессиональные конкурсы педагогов			
1	«Учитель года России»	По плану	Методисты МК
2	«Лучший учитель родного языка	По плану	Методисты МК
	и литературы»		
3	«Воспитатель года России»	По плану	
Аппаратные совещания при начальнике отдела образования			

1	О состоянии преподавания	Ежегодно,	Специалисты
	русского языка и литературы в 11	июнь	
	классах, результатах итогового		
	сочинения.		
2	результатах пробных экзаменов	По плану	Специалисты
	выпускников 9, 11 классов		
3	Анализ мониторинговых	В течении	Специалисты
	исследований по проблемным	года	
	предметам (индивидуально по		
	каждой образовательной		
	организации.		

Меры помощи образовательным организациям

1.Выравнивание условий и поддержка в развитии

Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала

Формирование государственных (муниципальных) заданий на оказание услуг общеобразовательными учреждениями, работающими в сложном социальном контексте, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения)

Поддержка программ развития общеобразовательных учреждений, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результаты учащихся.

2.Кадровое развитие

Организация прохождения курсов повышения квалификации директоров общеобразовательных учреждений, работающих в сложном социальном контексте, направленных на формирование лидерских компетенций, включая программы наставничества и взаимодействия с коллегами

Организация прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов общеобразовательных учреждений, в школах, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на основе индивидуальных программ профессионального развития

Привлечение, конкурсный отбор директоров школ, педагогов для работы в школах, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение им систематической поддержки, стимулирование их деятельности

3.Партнерство и сетевое взаимодействие

Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые ведущими школами

Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными

Реализация межшкольных программ для учащихся из школ с низкими образовательными результатами: летние и зимние школы с ведущими педагогами общеобразовательных учреждений, программы профильного обучения и программ подготовки к ЕГЭ на базе школ с сильными кадровыми ресурсами

Поддержка школ, работающими в сложном социальном контексте, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.

4.Система оценки качества образования

Введение в общеобразовательных учреждениях социальных паспортов обучающихся как инструмента сбора данных по контекстным показателям

Поддержка развития внутришкольных систем оценки качества образования, инструментов формирующего оценивания на уровне класса, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания

9. Результативность программы (перечень показателей результативности и эффективности реализации программы)

Критерий оценки на муниципальном уровне

Показатели оценки качества на муниципальном уровне

Уровень учебных достижений	Средний балл по математике ЕГЭ
по результатам проведения	Доля выпускников, не набравших
ЕГЭ и ОГЭ	минимума по математике ЕГЭ
LI 3 h OI 3	Средний балл по русскому языку ЕГЭ
	1 0
	Доля выпускников, не набравших
	минимума по русскому языку ЕГЭ
	Средний балл по математике ОГЭ
	Доля выпускников, получивших оценку
	«2» по результатам по математике ЕГЭ
	Средний балл по русскому языку ОГЭ
	Доля выпускников, получивших оценку
	«2» по результатам по русскому ОГЭ
По результатам независимой	Уровень обученности в рамках
оценки качества образования	федерального государственного контроля
	качества, тестирование (русский язык)
	Уровень обученности в рамках
	федерального государственного контроля
	качества, тестирование (математика)
	Участия в международных,
	всероссийских, региональных,
	муниципальных мониторинговых
	исследованиях
Уровень вне учебных	Доля учащихся, участвующих в научно-
достижений	исследовательской и проектной
	деятельности
	Доля участников районных спортивных
	соревнований
	Доля участников муниципальных
	олимпиад, конкурсов
	Доля участников региональных и
	всероссийских олимпиад и конкурсов
Развитие учительского	Доля общеобразовательных учреждений,
потенциала	в которых на 1 сентября отсутствуют
	учителя по отдельным предметам
	Доля педагогов имеющих высшее
	образование
	Доля педагогов в общей численности
	педагогов, имеющих высшую и первую
	квалификационную категорию
	Доля учителей, пенсионного возраста
	Доля учителей, применяющих ИКТ в
	учебном процессе
	Доля учителей, участвующих в
	инновационной и экспериментальной
	-
	деятельности

Доля учителей, имеющих публикации по
результатам инновационной и
экспериментальной деятельности, в том
числе на сайтах в сети Интернет
Доля учителей, принимающих участие в
профессиональных конкурсах, грантах
различного уровня
Доля учителей – победителей и лауреатов
профессиональных конкурсов, грантов
различного уровня
Доля педагогических работников, в
отчетном учебном году прошедших
курсы повышения квалификации от
общей численности педагогических
работников
1