

Положение  
о муниципальной системе управления качеством образования  
в Адыге-Хабльском муниципальном районе

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе управления оценкой качества образования в Адыге-Хабльском муниципальном районе Карачаево-Черкесской Республики (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы управления качеством образования, ее организационную структуру, функции субъектов муниципальной системы управления оценкой качества образования на территории Адыге-Хабльского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики. (далее - Адыге-Хабльский муниципальный район).

1.2. Деятельность в рамках муниципальной системы управления качеством образования Адыге-Хабльского муниципального района осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность, реализацию предусмотренных законодательством процедур контроля и оценки качества образования, а также настоящим Положением.

1.3. Субъекты муниципальной системы управления качеством образования Адыге-Хабльского муниципального района.

Муниципальный уровень:

- Отдел образования администрации Адыге-Хабльского МО муниципального района Карачаево-Черкесской Республики (далее - Отдел образования);

- общественные организации (объединения, советы).

Уровень образовательных организаций:

- муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Адыге-Хабльского муниципального района (далее - образовательные организации);

- коллегиальные органы управления образовательных организаций, предусмотренные уставами образовательных организаций;

- представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;

- общественные объединения.

1.4. В настоящем Положении используются следующие определения:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Система оценки качества образования** - совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

**Муниципальная система оценки качества образования** - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать органы местного самоуправления, администрацию и педагогических работников образовательных организаций, родительскую общественность, социальных партнеров информацией, необходимой для принятия управленческих решений, выработки стратегических ориентиров развития муниципальной системы образования, повышения ее открытости, обеспечения координации усилий всех субъектов образовательных отношений.

**Измерение** - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью соответствующих критериев и показателей, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих требованиям валидности, надежности, информативности.

**Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности с привлечением специалистов в соответствующей области.

**Мониторинг системы образования** - процесс, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.5. Пользователями результатов муниципальной системы управления качеством образования могут являться:

- органы местного самоуправления Адыге-Хабльского муниципального района;
- субъекты муниципальной системы управления качеством образования Адыге-Хабльского муниципального района;

- работодатели и их объединения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом Отдела образования.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования муниципальной системы управления качеством образования Адыге-Хабльского муниципального района**

2.1. **Основной стратегической целью** муниципальной системы управления качеством образования является организация деятельности всех субъектов системы образования по повышению качества образования в Адыге-Хабльском муниципальном районе посредством:

- оценки качества образовательных достижений обучающихся;
- качества реализации образовательных программ;
- качества условий осуществления образовательного процесса в образовательных организациях;
- принятия соответствующих управленческих решений на муниципальном уровне, издания локальных нормативных актов образовательных организаций.

**Тактической целью** - получение объективной и актуальной информации о качестве образования на территории Адыге-Хабльского муниципального района, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для повышения эффективности управления функционированием и развития муниципальной системы образования.

2.2. **Основными задачами муниципальной системы управления качеством образования являются:**

- определение критериев, применяемых в муниципальной системе управления качеством образования с учетом социально-экономических особенностей Адыге-Хабльского муниципального района;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизы;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности по уровням образования;
- интеграция существующих механизмов и процедур управления оценкой качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
- создание условий для разработки и внедрения новых процедур и технологий оценки качества образования, персонифицированных и неперсонифицированных образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) общего образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение процедур

управления качеством образования в муниципальной системе образования;

- повышение открытости муниципальной системы образования, уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенций;

- установление полноты выполнения законодательно установленных стандартов и норм, включая ФГОС общего образования, профессиональный стандарт педагога;

- интеграция муниципальной системы управления качеством образования с региональной системой оценки качества образования и общероссийской системой оценки качества образования;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования по вопросам управления и оценки качества образования;

- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования.

2.3. В основу создания и применения муниципальной системы управления качеством образования заложены **принципы**:

- проверки выполнения законодательно установленных стандартов и норм качества образования;

- соблюдение преемственности в образовательной политике;

- ориентации на потребности системы образования, участников образовательных отношений, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;

- эффективности использования оценочно - диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;

- объективности и доступности информации;

- сочетания внутренних и внешних (в том числе независимых) оценок качества образования;

- использование внешней оценки, независимой оценки, внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

### **3. Основные функции муниципальной системы управления качеством образования Адыге-Хабльского муниципального района**

3.1. **Основными функциями муниципальной системы управления качеством образования являются:**

- обеспечение соблюдения требований, установленных федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, регулирующим применение процедур оценки качества образования;

- создание нормативных правовых актов, регулирующих применение процедур оценки качества образования;

- организационно-методическое сопровождение организации работы в системе управления качеством образования на муниципальном уровне;

- формирование показателей и критериев оценки качества образования, применяемых в муниципальной системе управления качеством образования

Адыге-Хабльского муниципальногорайона;

- оценка качества основных, вспомогательных и управленческих процессов в муниципальной образовательной системе, образовательных организациях, условий реализации образовательных программ, результатов образования;

- формирование и поддержка в актуальном состоянии баз данных по различным направлениям и аспектам качества образования;

- обобщение, анализ и представлении информации о качественных и количественных характеристиках системы образования и ее отдельных элементов, прогноз основных тенденций развития образовательных организаций и муниципальной системы образования в целом;

- обеспечение участников образовательных отношений актуальной информацией, необходимой и востребованной для реализации их функций;

- обеспечение информационной открытости муниципальной системы образования, предоставление внешним пользователям (исполнительная и законодательная власть, общественность, средства массовой информации, родители и иные, заинтересованные лица) информации о состоянии в развитии муниципальной системы образования, отдельных образовательных организаций, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;

- создание нормативной правовой базы, системы норм и стандартов для комплексной, системной и систематической оценки качества муниципальной образовательной системы, ее сравнения с лучшими образцами, инновационными моделями.

**3.2. Деятельность в рамках муниципальной системы управления качеством образования осуществляется с учетом результатов государственного контроля (надзор) в сфере образования.**

Государственный контроль (надзор) в сфере образования реализуется уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти Карачаево-Черкесской Республики как субъекта Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

**3.3. Муниципальная система управления качеством образования включает следующие процедуры оценки качества образования:**

**Ведомственный контроль.**

Контроль за соблюдением подведомственными образовательными учреждениями обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации, а также нормативными правовыми актами, изданными учредителем образовательных организаций.

**Официальный статистический учет.**

Посредством данной процедуры формируется информационная база данных о развитии сети образовательных организаций, формировании целостного образовательного пространства в Адыге-Хабльском муниципальном районе, обученности выпускников, качественном составе

обучающихся и педагогических работников, ресурсном обеспечении образовательной деятельности.

#### **Самообследование.**

Процедура самообследования с подготовкой публичного доклада по результатам и основным направлениям деятельности в муниципальном районе. Процедура самообследования используются для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения целевых индикаторов, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии муниципальной системы образования, максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве.

#### **Мониторинг системы образования.**

Данная процедура позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных, поддерживающих и управленческих процессов, качества реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, качество академических и социальных ресурсов образовательной деятельности, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности в системе образования. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его измерении, проблемы и направления улучшения, эффективность системы образования с точки зрения достижения основных образовательных результатов.

#### **Независимая оценка качества образовательной деятельности.**

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - НОК ОД), осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

НОК ОД проводится Общественным советом при Отделе образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики, состав и положение, о работе которого утверждается постановлением администрации Адыге-Хабльского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики (далее - Администрация).

Процедура НОК ОД проводится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

#### **Процедуры оценивания учебных достижений обучающихся и выпускников образовательных организаций.**

Таковыми процедурами выступают:

- государственная итоговая аттестация выпускников, репетиционные экзамены;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, качества преподавания отдельных предметов; социологические исследования с привлечением участников образовательных отношений;
- международные сравнительные исследования качества образования;

- международные, всероссийские, региональные, муниципальные предметные, метапредметные олимпиады, конкурсы;
- контрольные, проверочные, диагностические работы;
- другие формы независимой оценки учебных достижений.

### **Процедуры аттестации педагогических и руководящих работников.**

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с положением об аттестации педагогических работников, носит обязательный характер для аттестации на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений для установления квалификационной категории (первая, высшая) проводится по желанию педагогических работников.

Аттестация руководящих работников осуществляется в соответствии с положением об аттестации руководящих работников, утвержденным приказом Отдела образования, носит обязательный характер, предполагает проведение собеседований, испытаний, тестирования, изучение, анализ и оценку представленных документов, портфолио.

### **Оценка и анализ муниципальной системы управления качеством образования.**

В ходе этой процедуры осуществляется оценка и анализ развития муниципальной системы управления качеством образования в целом, ее отдельных подсистем (системы управления качеством в образовательных организациях, системы управления качеством на различных ступенях непрерывного образования) и составляющих (целевая, организационная, ценностно-мотивационная, нормативная, информационная, критериальная). Также осуществляется оценка полноты выполнения положений муниципальной политики в области качества, эффективности применения системы управления качеством образования.

### **Портфолио муниципальной системы образования (образовательных организаций).**

Указанная процедура включает в себя сбор различных материалов, документов и иных свидетельств достижений и прогресса в области образовательной деятельности.

Взаимосвязь и интеграция названных оценочных процедур в муниципальной системе управления качеством образования обеспечиваются:

- разработкой циклограмм, согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
- созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, ее обработке и использованию в управлении;
- унификацией каналов получения информации;
- высоким уровнем подготовленности персонала и работников системы образования, различных подразделений и должностных лиц в области оценки качества образования, готовности к ее осуществлению в ходе различных процедур.

Деятельность по реализации каждой процедуры регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами, распорядительными и инструктивно - методическими документами органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций.

Муниципальная система управления качеством образования включает критерии и показатели, используемые в региональной системе управления качеством образования и общероссийской системе оценки качеством общего образования.

#### **3.4. Муниципальная система управления качеством образования включает следующие компоненты:**

##### **Концептуально-целевой.**

Фиксирует основные концептуальные позиции, принципы, приоритеты и целевые установки для осуществления оценочной деятельности, включая выбор той или иной модели оценки качества образования.

##### **Нормативно-документационный.**

Содержит ведомственные и межведомственные нормативные правовые акты международного, федерального, регионального, муниципального уровней; комплекс распорядительных, инструктивно-методических документов, учетных форм, регламентов и иных документов, регламентирующих оценочную деятельность, применение ее результатов, использующихся в процессе осуществления оценочной деятельности (планы, программы, статистические и учетные формы, бланки и иные формы). Особое место принадлежит системе норм и стандартов, являющихся отправными при осуществлении оценочной деятельности (Федеральный государственный образовательный стандарт; профессиональный стандарт педагога; международные стандарты качества и иные, установленные законодательством Российской Федерации.).

##### **Организационный.**

Отражает состав органов местного самоуправления, должностных лиц, общественных, коммерческих и некоммерческих структур, индивидуальных предпринимателей, специалистов, экспертов, реализующих на постоянной или временной основе отдельные функции по оценке качества образования, принимающие участие в соответствующих процедурах ( Отдел образования ; Совет развития образования Адыге-Хабльского муниципального района; Общественный совет при Отделе образования, Совет руководителей образовательных учреждений; иные органы и организации, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации).

##### **Параметрический (критериальный).**

Представлен совокупностью показателей (обязательных, нормативных, основных и контекстных, единичных и комплексных), описывающих качество образования на муниципальном уровне, отражающих его различные аспекты, использующихся в различных процедурах оценки качества образования (показатели ведомственной статистики; средний балл единого государственного экзамена, обязательного государственного экзамена;



комплексный показатель качества выпускника школы, иные показатели.)

#### **Инструментально-технологический.**

Включает основные инструменты, используемые в ходе оценочной деятельности, в виде контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств, методик, технологических карт, анкет, процедур и пакетов статистической обработки полученных данных.

#### **Процессуальный.**

Представлен двумя блоками процедур оценки качества образования на муниципальном уровне - внешними, осуществляемыми федеральными или региональными структурами, и внутренними, осуществляемыми органами местного самоуправления.

#### **Информационно-презентационный.**

Включает в себя банки данных и статистики, аналитические доклады и отчеты на электронных и бумажных носителях. Данный компонент предполагает использование автоматизированных информационно управляющих систем, возможностей сайтов, облачных технологий. Обязательно предусматривается разработка регламентов работы с информацией, администрирование информационных систем, мероприятия по защите персональных данных.

### **4. Организационная структура и механизм функционирования муниципальной системы управления качеством образования Адыге-Хабльского муниципального района**

#### **4.1. Организационно - управленческая характеристика муниципальной системы управления качеством образования:**

4.1.1. Организационно - управленческая характеристика муниципальной системы управления качеством образования создается на базе, существующей в районе линейно - функциональной структуры управления образованием. Создание муниципальной системы управления качеством образования предполагает выделение специфических звеньев и должностных единиц, ориентируемых на целевые функции, задачи и процедуры оценки качества образования.

В структуре муниципальной системы управления качеством образования выделяются следующие элементы:

- Отдел образования;
- Образовательные организации;
- Общественные институты (Совет развития образования Адыге-Хабльского района; Общественный совет при Отделе по образованию; Совет руководителей образовательных учреждений; муниципальные методические объединения).

4.1.2. В образовательных организациях Адыге-Хабльского муниципального района могут создаваться и функционировать службы (отдельные специалисты) по вопросам мониторинга и оценки качества образования (в соответствии с локальными нормативными актами

образовательной организации).

#### **4.2. Организационная структура муниципальной системы управления качеством образования:**

##### **4.2.1. Комитет по образованию:**

- организация работы по формированию методологии осуществления оценки качества образования и управления муниципальной системой оценки качества образования Адыге-Хабльского муниципального района;
- разработка системы расчета показателей по всем направлениям оценки муниципальной системы образования;
- создание единой информационной сети (форматы сбора и обработки; анализа и хранения информации по всем направлениям оценки качества муниципальной системы образования);
- организация сетевого информационного взаимодействия субъектов муниципальной системы управления качеством образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий, позволяющих обеспечивать интеграцию муниципальных и региональных информационных систем;
- формирование и стандартизация банка измерительных и диагностических материалов;
- аудит существующего состояния качества образования Адыге-Хабльского муниципального района;
- разработка мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся на основе компетентностного подхода на всех уровнях образования, а также регулярных исследований, касающихся всех сторон жизни образовательной организации: качество преподавания, учебников и других учебных материалов, объективности оценок, состояния учебных помещений, удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательным процессом.
- финансовое обеспечение финансирования муниципальной системы управления качеством образования в Адыге-Хабльском муниципальном районе;
- принятие на основе аналитических материалов управленческих решений для повышения качества образования;
- обеспечение повышения квалификации специалистов органов управления образованием и педагогических работников образовательных организаций по вопросам управления и оценки качества образования;
- обеспечение заинтересованных сторон информацией о состоянии качества образования в образовательной системе Адыге-Хабльского муниципального района;
- стимулирование развития независимой системы оценки качества образования.

4.2.2. Методический кабинет отдела образования в рамках муниципальной системы управления качеством образования осуществляет следующие функции:

- формирование концептуальных основ оценки качества образования;

- аналитическое обеспечение муниципальной системы управления качеством образования в Адыге-Хабльском муниципальном районе (сбор, обработка, анализ и представление в Отдел образования информации по осуществлению процедур оценки качества образования);
- ресурсное и организационно - методическое сопровождение функционирования муниципальной системы управления качеством образования в Адыге-Хабльском муниципальном районе;
- организационное сопровождение федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований;
- создание контрольно-измерительных материалов для процедур контроля качества образования и формирования единой базы;
- разработка и адаптация механизмов для проведения оценки качества образования;
- формирование методик и проведение рейтингов образовательных систем, образовательных организаций;
- формирование единой базы сбора, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в Адыге-Хабльском муниципальном районе, в том числе о результатах самообследования образовательных организаций;
- ведение базы данных о результатах аттестации руководящих работников образовательных организаций;
- подготовка информационных материалов о состоянии качества образования в Адыге-Хабльском муниципальном районе;
- сбор и обработка информации об организациях-участниках независимой оценки качества образования, общественной и общественно - профессиональной экспертиз, представление информации по запросу Отдела образования.

4.2.3. Образовательные организации Адыге-Хабльского муниципального района в рамках муниципальной системы управления качеством образования осуществляют следующие функции:

- обеспечение функционирования внутренней системы управления качеством образования в образовательной организации;
- контроль качества представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- проведение самообследования;
- осуществляют сбор, обработку, анализ, хранение и представление информации об условиях и качестве результатов реализации образовательных программ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в пределах предоставленных полномочий;

4.2.4. Совет развития образования Адыге-Хабльского муниципального района в рамках муниципальной системы управления качеством образования осуществляет следующие функции:

- развитие инновационной деятельности в муниципальной системе образования;

- решение вопросов управления и оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- иные вопросы, установленные в Положении о Совете развития образования Адыге-Хабльского муниципального района, утвержденном приказом Отдела образования.

#### 4.2.5. Общественный совет при Отделе образования:

- организация и проведение независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых Комитет по образованию осуществляет функции и полномочия учредителя;

- повышение качества работы и информационной открытости образовательных организаций;

- обеспечение взаимодействия Отдела образования с общественными организациями, иными некоммерческими организациями, экспертами по вопросам повышения качества работы образовательных организаций.

#### 4.2.6. Совет руководителей образовательных учреждений (Совет руководителей):

Совет руководителей рассматривает вопросы управления системой образования Адыге-Хабльского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики. Совет руководителей осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете руководителей образовательных учреждений, утвержденным приказом Отдела образования

### **5. Объекты муниципальной системы управления качеством образования Адыге-Хабльского муниципального района.**

5.1. Качество образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования);

5.2. Качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях; качество участников образовательного процесса; качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных ресурсов);

### **6. Реализация муниципальной системы управления качеством образования Адыге-Хабльского муниципального района**

6.1. Оценка качества образования в Адыге-Хабльском муниципальном районе в рамках муниципальной системы управления качеством образования, проводится в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными планами, циклограммами проведения международных сравнительных исследований, национальных исследований качества образования, федерального мониторинга системы образования, региональных и муниципальных мониторинговых исследований.

6.2. Периодичность осуществления процедур оценки качества

образования определяется соответствующими правовыми нормами, графиками, циклограммами, распорядительными документами.

6.3. Номенклатуры показателей качества образования и их критериальные значения устанавливаются нормативными правовыми и распорядительными актами Российской Федерации и Министерством Карачаево-Черкесской Республики, положениями, регламентирующими реализацию отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

6.4. При оценке качества образования основными методами установления уровня качества являются контрольные педагогические измерения, тестирование, опрос, анализ документальных источников, статистических данных, сравнение значений показателей со среднестатистическими или нормативными, рейтингование, использование весовых показателей, процедуры агрегирования. Предпочтение должно отдаваться показателям качества и методам их интерпретации, предусмотренных нормативными правовыми актами, государственной статистикой, прошедших профессиональную, правовую, техническую и (или) психолого-педагогическую экспертизу, содержащихся в лучших инновационных практиках, имеющих длительный период применения и доказавших свою информативность, предполагающих использование компьютерных автоматизированных алгоритмов.

6.5. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в Адыге-Хабльского муниципальном районе Карачаево-Черкесской Республики, порядок осуществления оценочных процедур, формы представления информации в рамках муниципальной системы управления качеством образования, устанавливаются нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующими реализацию отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

6.6. Порядок доступа и получения информации в рамках муниципальной системы управления качеством образования устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Карачаево-Черкесской Республики в части регламентации функционирования государственных информационных систем, предоставления государственных и муниципальных услуг (в том числе в электронном виде), в соответствии с положениями и регламентами об осуществлении отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

6.7. Применение муниципальной системы управления качеством образования предполагает использование механизма межведомственного взаимодействия, межведомственного обмена информацией. Отдельные работы и функционал в рамках муниципальной системы управления качеством образования могут являться предметом аутсорсинга, могут выполняться сторонними организациями на основе соответствующих договоров и контрактов.

6.8. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется с привлечением средств массовой

информации посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.

## **7. Организация и направления оценки качества образования в системе управления качеством образования Адыге-Хабльского муниципального района.**

7.1. Оценка достижений обучающихся и выпускников посредством следующих процедур:

- итоговая аттестация обучающихся в различных формах;
- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и областные обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- профессионально-общественная аккредитация образовательных программ;
- анализ материалов муниципальных баз данных о системе образования Адыге-Хабльского муниципального района;
- муниципальные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки; мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса;

7.2. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций осуществляется посредством:

- аттестации на соответствие управляющих кадров;
- участия в профессиональных педагогических конкурсах;
- участие обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах и прочих мероприятиях в рамках образовательной деятельности.

7.3. Оценка качества деятельности образовательных организаций Адыге-Хабльского муниципального района осуществляется посредством:

- систем оценки качества, утвержденных соответствующими локальными нормативными актами образовательных организаций;
- форм самообследования образовательных организаций.

7.4. Оценка условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями производится посредством процедур:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательных организаций;
- лицензионного контроля;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Процедуры, указанные в п. 7.4. Положения проводятся органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования – Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики.

7.5. Оценка качества образования в системе образования Адыге-Хабльского муниципального района осуществляется в сфере:

- дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования, среднее общего образования;
- дополнительного образования детей.

7.6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов; качество условий и качество процессов. Перечень критериев качества образования в Адыге-Хабльском муниципальном районе, их количественные характеристики устанавливаются распоряжением Комитета по образованию.

7.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы Комитета по образованию.

7.8. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

7.9. Информация общего доступа размещается на официальном сайте Комитета в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также на официальных сайтах образовательных организаций.

7.10. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Адыге-Хабльском районе осуществляется через публичный доклад отдела образования о состоянии и перспективах развития образовательной системы Адыге-Хабльского района Карачаево-Черкесской Республики.

## **8. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества образования Всеволожского района в системе управления качеством образования Ленинградской области**

8.1. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры муниципальной системы управления качеством образования Всеволожского района Ленинградской области, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со статьями 94-96 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8.2. Указанные в п. 8.1 процедуры могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта.

8.3. Порядок учета результатов указанных в п. 8.1., процедур определяется Комитетом по образованию и образовательными организациями самостоятельно.