ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО

Программа включает три раздела:
целевой, содержательный, организационный

ПРИЛОЖЕНИЕ: ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания

Примерная рабочая программа воспитания основывается на:

- преемственности образовательного процесса, воспитания обучающихся на всех уровнях общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего)
- соотносится с примерной программой воспитания для организаций среднего профессионального образования

Федеральным законом обязательная разработка рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы предусмотрена для образовательных организаций, осуществляющих воспитание и обучение детей по основным образовательным программам общего и среднего профессионального образования **(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12, ч. 9.1; ст. 12.1, ч. 1-2)**

Нормативные основы. Государственная политика.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания в школе определяются содержанием общих российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации

ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ

- Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей** является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Цель и задачи воспитания

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

НА ОСНОВЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ В ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде **(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)**

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-КОГНИТИВНОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ

- **усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,** которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- **формирование и развитие позитивных личностных отношений** к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- **приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта** поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Принципы воспитательной деятельности

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность, события

- гуманистической направленности воспитания;
- ценностного единства и совместности;
- культуросообразности;
- следования нравственному примеру;
- безопасной жизнедеятельности;
- совместной деятельности детей и взрослых;
- инклюзивности

Ценностные основы воспитания детей в школе

Российские общие гражданские (базовые, общенациональные, конституционные) нормы и ценности

Человек. Жизнь, здоровье, достоинство личности. Личные права, свободы, обязанности человека и гражданина в Российской Федерации...

Семья. Родители и дети, их взаимные права и обязанности, традиционные семейные ценности народов России, брак как союз мужчины и женщины, семейное воспитание...

Народ. Народы России, языки, культура народов России, этническая идентичность, историческое и культурное наследие народов России, вклад в российскую культуру, многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации...

Ценностные основы воспитания детей в школе

Российские общие гражданские (базовые, общенациональные, конституционные) нормы и ценности

Народ России (российское общество). Народ России — источник власти в Российском государстве, историческое единство российского общества, справедливость, солидарность, взаимопомощь в российском обществе, уважение старших, памяти предков, человека труда...

Российское государство. Историческая преемственность тысячелетнего Российского государства, гражданство Российской Федерации, сознание связи с Российским государством в прошлом, настоящем и будущем, российская гражданская идентичность, служение, защита государства, неприкосновенность территории...

Ценностные основы воспитания детей в школе

Российские общие гражданские (базовые, общенациональные, конституционные) нормы и ценности

Природа. Родная природа (Малой Родины, своего края, России). Ответственность за сохранение природы. Охрана, защита, восстановление природы. Бережливость в использовании природных ресурсов...

Человечество, мировое сообщество. Равноправие и взаимное уважение народов, государств в мировом сообществе, невмешательство во внутренние дела. Сотрудничество между государствами. Мировая культура, мировое культурное наследие. Россия — великая мировая держава. Роль России в сохранении мира, безопасности в человечестве, мировом сообществе...

Основные направления воспитания в школе

В соответствии с новыми ФГОС начального общего, основного общего образования.
Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, № 287

ГРАЖДАНСКОЕ. Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ. Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ. Воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Основные направления воспитания в школе

В соответствии с новыми ФГОС начального общего, основного общего образования.
Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, № 287

ФИЗИЧЕСКОЕ. Развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности;

ТРУДОВОЕ. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ. Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Планируемые результаты воспитания

Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, преемственно с дошкольным образованием

В соответствии с обновлением, развитием нормативно-правовой базы воспитания, общего образования:

- принятие изменений в Конституцию Российской Федерации (2020);
- принятие соответствующих изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2020 – 2021 гг.);
- утверждение новых ФГОС начального общего, основного общего образования (2021)

Планируемые результаты воспитания (характеристики)

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине — России, её территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам
- Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение

Планируемые результаты воспитания (характеристики)

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

ТРУДОВОЕ

- Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ПО УРОВНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Начальное общее образование (10-11 лет)

- Сознающий свою принадлежность к общности граждан России
- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами

Основное общее образование (15-16 лет)

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе
- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Среднее общее образование (17-18 лет)

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ПО УРОВНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Начальное общее образование
(10-11 лет)

- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности)
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства

Основное общее образование
(15-16 лет)

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Среднее общее образование
(17-18 лет)

- Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности
- Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

По направлениям воспитательной деятельности в школе

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

- **Основные школьные дела**
- Классное руководство
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- **Внешкольные мероприятия**
- **Предметно-пространственная среда**
- Работа с родителями
- Самоуправление
- **Профилактика и безопасность**
- **Социальное партнерство**
- Профориентация

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- **Школьный музей**
- **Добровольческая деятельность**
- **Школьные спортивные клубы**
- **Школьные театры**

Модуль «Школьный урок»

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ (АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМОЙ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ) ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное **использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов** для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- **включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики;**
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе **с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов,** курсов...
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к событиям, явлениям, лицам;
- **организация шефства** мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

Модуль «Профилактика и безопасность»

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ БЕЗОПАСНОЙ И КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- **регулярное проведение исследований,** мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое **сопровождение групп риска обучающихся** по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- **проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска** силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- **разработку и реализацию в школе профилактических программ,** направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, **проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков,** реализуемые в школе и в социокультурном окружении с детьми, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- **поддержка и профилактика расширения групп детей, семей** обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.)

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ: ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Общие требования к условиям реализации Программы
- **Особенности организации воспитательной деятельности**
- Кадровое обеспечение
- Нормативно-методическое обеспечение
- Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**
- **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса

(п. 3.7 Примерной программы)

ДВЕ ПОЗИЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА:

Метод: самоанализ (результаты по обеим позициям не подлежат нормативной внешней оценке, проверке, контролю, не учитываются в рейтингах школ)

1 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

включающих результаты, сформированные в школе, а также результаты семейного воспитания, социализации, саморазвития детей (т.е. результаты, сформированные в школе отдельно не выявляются). Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление исключительно неперсонифицированной информации (ПООП НОО, ООО, 2015)

2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗУЕМОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЗРОСЛЫХ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, ШКОЛЫ

Анализ воспитательного процесса

(п. 3.7 Примерной программы)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Продвижение/утрата, достижение/не достижение обучающимися в личностном развитии **целевых ориентиров результатов воспитания** (характеристик, Раздел 1 Программы) по качественной оценке педагогического коллектива школы

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Полнота и качество реализация Программы воспитания во всех ее разделах, направлениях, видах и формах воспитательной деятельности в школе по оценке (качественной, количественной) педагогическим коллективом, участниками образовательных отношений, администрацией

Анализ воспитательного процесса

(п. 3.7 Примерной программы)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СПОСОБЫ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ:

Педагогическое наблюдение классных руководителей, других педагогов, фиксация его результатов, обобщение. Обсуждение результатов наблюдений в педагогическом коллективе, на педсоветах, с участием родителей и др. Предоставление результатов, информации за пределы школы — только обобщенно, без персонификации детей

Использование различных способов, методик диагностики, оценки динамики воспитанности обучающихся, **достижения ими целевых ориентиров результатов воспитания** согласно Программы (собеседования, анкетирования, опросы, проективные тесты, графические темы, сочинения на нравственную тематику, социометрическое методы, создание воспитательных ситуаций, в том числе ситуаций нравственного выбора и др.) **при условиях:**

- соблюдения преимущественного права родителей на воспитание своих детей, личной и семейной тайны, невмешательства в семейные, межличностные отношения детей;
- школьники не должны отвечать на вопросы, требующие от них нравственной оценки своих личностных, физических, психических качеств (Ты считаешь себя смелым, патриотом, готов ли к самопожертвованию, спасению других людей и т.п.);
- сне следует задавать вопросы, обсуждать, предлагать оценивать, сравнивать физические, психические, нравственные качества других людей (одноклассников, взрослых, родителей и т.д.), сообществ людей (национальных, религиозных, социальных и т.д. групп)

Анализ воспитательного процесса

Задачи диагностики воспитанности обучающихся

- Определение состояния развития определенных личностных качеств обучающихся на основе исследований уровня их знаний, декларируемых ценностных отношений
- Определение динамики развития нравственных, познавательных, коммуникативных качеств школьников при использовании мониторинга, системных периодических исследований
- Установление действительных или вероятных изменений в сознании и поведении школьников, которые произошли под влиянием воспитательных воздействий в школе, в учебно-воспитательных воздействий (по самооценке школьников)
- Определение школьников, групп школьников для дальнейшей дифференцированной работы с ними с учетом выявленных проблем, достигнутых результатов воспитательной работы
- Определение индивидуальных мер, рекомендаций по воспитанию для конкретного школьника или группы школьников, их родителей, педагогов в школе
- Определение мер планирования и реализации воспитательной деятельности по результатам диагностики в части обеспечения гармонической воспитательной деятельности по всем основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

Анализ воспитательного процесса

(п. 3.7 Примерной программы)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ И РЕШЕНИЯ:

Выводы и решения о специальных мерах педагогических воздействий, индивидуальной целевой работы с обучающимися, группами обучающихся, с их родителями (представителями) для решения выявленных проблем, затруднений в личностном развитии, в продвижении, достижении целевых результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса

(п. 3.7 Примерной программы)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ И РЕШЕНИЯ:

Выводы и решения о поощрениях воспитательно значимых достижений школьников, свидетельствующих о продвижении, достижении ими целевых результатов воспитания, поощрении их родителей (законных представителей), семей школьников

Анализ воспитательного процесса

(п. 3.7 Примерной программы)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ И РЕШЕНИЯ:

Результаты фиксируются в документах школы (справки по итогам проверок в рамках внутришкольного контроля, протоколы педагогических советов, заседаний методических объединений классных руководителей, отчеты об участии школьников в внутренних и внешних мероприятиях и др.) Результаты анализируются, сравниваются с нормативными, обобщаются с целью корректировки воспитательный работы в текущем учебном году и на перспективу.

Анализ воспитательного процесса

(п. 3.7 Примерной программы)

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

СПОСОБЫ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ:

Протоколы плановых совещаний ПО контролю реализации Программы воспитания в течение учебного года (проведение совещаний может включаться в Календарный план воспитательной работы) под руководством заместителя директора школы по воспитательной работе с участием классных руководителей, других педагогов, с привлечением при необходимости актива родителей, обучающихся, представителей социальных партнеров школы с характеристиками, оценкой состояния воспитательной деятельности, выявлением проблем, затруднений в реализации Программы воспитания, определением мер, способов решения проблем, затруднений

Анализ воспитательного процесса

(п. 3.7 Примерной программы)

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

СПОСОБЫ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ:

Работа советника директора школы по воспитанию (при наличии) по выявлению проблем, затруднений в реализации Программы воспитания, помощи педагогам в обеспечении запланированных мер, дел, мероприятий. **Подготовка справочных, информационных, методических материалов** для руководства, администрации школы, педагогов

Итоговые совещания по анализу, оценке выполнения Программы воспитания в школе в конце учебного года. **Отчет о воспитательной работе в школе в учебном году,** его обсуждение на педагогическом совете, в коллегиальных органах управления школой

Анализ воспитательного процесса

(п. 3.7 Примерной программы)

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ И РЕШЕНИЯ:

ВЫВОДЫ И РЕШЕНИЯ О

- выполнении/невыполнении Программы воспитания в школе в целом, отдельных разделов, направлений воспитательной деятельности (Раздел 2) педагогическим коллективом, администрацией
- воспитательной работе с обучающимися конкретных педагогов (в позитивном и негативном отношении), их возможностях, способностях, профессионализме в решении проблем, вкладе в реализацию Программы воспитания в части своих полномочий, функциональных обязанностей, инициативной деятельности

Анализ воспитательного процесса

(п. 3.7 Примерной программы)

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ И РЕШЕНИЯ:

ВЫВОДЫ И РЕШЕНИЯ О

- необходимой поддержке реализации Программы воспитания в педагогическом коллективе, администрацией, возможном привлечении специалистов, ресурсов внешних специалистов, организаций, социальных партнеров и т.д., методической поддержке, кадровом обеспечении
- возможной необходимости внесения изменений в Программу воспитания, её доработки, обновления

РАЗРАБОТКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В качестве первого шага составления календарного плана запишите в таблицу основные школьные дела, праздники, события, мероприятия в школе помесячно.
Это поможет на следующем этапе составления плана распределить их по направлениям деятельности школы, определить участников, ответственных лиц, конкретные даты, временные периоды их реализации

МЕСЯЦЫ	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА, ПРАЗДНИКИ, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь	1. День Знаний. Торжественная линейка, концерт ... 2. ... ...
Октябрь	1. ... 2. ... ...

РАЗРАБОТКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы должен включать как общероссийские праздники, события, памятные даты, так и региональные, местные, значимые в регионе, местном сообществе

ПРАЗДНИКИ, СОБЫТИЯ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ / МЕСЯЦЫ	РЕГИОНАЛЬНЫЕ	МУНИЦИПАЛЬНЫЕ (ГОРОДА, РАЙОНА)	МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА, НАШЕЙ ШКОЛЫ
Сентябрь		**5 сентября.** День города	
Октябрь			**28 октября.** День бабушек и дедушек
Ноябрь			
Декабрь	**2 декабря.** День Пермского края		
Январь			Праздник основания поселения
Февраль			
Март		Праздник весны. Международный день Навруз	
Апрель			**18 апреля.** День рождения школы
Май			