Отчет работы РМО учителей математики за 2020 – 2021 учебный год.

В 2020 – 2021 учебном году РМО работало над методической темой «Использование возможностей современных информационных технологий для обучения и
развития личности школьника в условиях перехода на ФГОС», которая содержательно связана с научно-методической темой каждой школы.

В соответствии с этой темой были поставлены задачи:

1.Совершенствование работы учителей в связи с переходом обучения на новые учебные стандарты.

2.Создать информационные и методические условия для обеспечения перехода к организации образовательного процесса по новым стандартам и новому базисному образовательному плану.

3.Направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС ООО.

4.Продолжить внедрение в практику работы учителей РМО современных образовательных технологий, направленных на повышение качества обучения.

5.Активизировать работу по обобщению и распространению передового опыта через проведение открыты уроков и мероприятий, через участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.

6.Продолжить работу по повышению уровня подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по математике.

<u>План работы методического объединения учителей математики</u>

на 2020– 2021 уч. год.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	1.Анализ деятельности за предыдущий учебный год и определение основных направлений работы МО в 2020 - 2021 учебном году.	27.08.2020	Кумукова Л. А-Г.
	2. Обсуждение и утверждение рабочих программ педагогов на 2020 – 2021 учебный год. Трудности при проектировании программ по математике в 10 классе в контексте ФГОС СОО.		Кумукова Л.А-Г
	3.Анализ качества знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации 9,11 классов в 2019 - 2020 учебном году. Подготовка к проведению пробных проверочных работ в форме ОГЭ по математике в 9 классах.		Кумукова Л.А-Г
	4. Планирование самообразовательной деятельности (название темы, дата выступления по выбранной теме, форма отчётности).		Учителя - предметники
	5.Подготовка к проведению I тура Всероссийской олимпиады школьников.		
	6.Приемственность преподавания в 5 классе. Проведение проверочных работ.		Джутова С. Х-И
	2.Анализ результатов школьного тура олимпиад и подготовка к муниципальному туру.	30.10.2020	Кумукова Л. А-Г.
	3.Составление плана проведения предметной недели.		
	4. «Организация проектной деятельности по математике учащихся в 10 классе в условиях внедрения ФГОС СОО»		Темирдашева З.Ш.
3	3. Особенности преподавания математики в 7 классе классах в условиях перехода на ФГОС ООО.	30.10.2020	Тлисова А.М.
	4. Анализ предметной недели естественно - научного цикла.		
	5.Учебно - методическое обеспечение по предметам на новый 2020 – 2021 учебный год в рамках ФГОС.		

4	1. Анализ состояния преподавания математики в выпускных классах	22.03.2021	Учителя – предметники Рошевская И.М.
	2.Выступление «Методика подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по математике через систему тестовых заданий» (из опыта работы)		
	3. Проектно - исследовательская деятельность обучающихся. Подготовка к проведению школьной научно – практической конференции обучающихся.		Паунежева Л.И.
5	1.Отчёт по теме самообразования «Развитие познавательных интересов учащихся на основе внедрения информационных технологий»	22.03.2021	Тлисова М.И.
	3. Отчёт по теме самообразования «Формирование математических компетенций у учащихся через применение ИКТ на уроках математики»		Рошевская И.М.
	4.Организация итогового повторения при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА.		Ашибокова Ф.М.
	5.Планирование работы РМО на 2019-2020 учебный год.		

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

В учебном году в состав РМО входит 23 учителя. Из них 17 имеют высшую категорию , а 5 –первую и 1 –соответствие с занимаемой должностью.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года МО учителей продолжило работу над разработкой и внедрением новых технологий в учебно-воспитательный процесс, улучшающий уровень развития учащихся.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

1. Участие в работе педагогических советов
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ
4. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.
5. Обзоры педагогической литературы
6. Открытые уроки.

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

с освоением методики преподавателя предмета;

с планированием работы РМО;
с изучением его отдельных тем;
с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
с изучением опыта коллег;
проверкой качества знаний и умений учащихся

В этом учебном году было проведено 3 заседания методического объединения, в августе 2020 г, в октябре –дистанционно и в марте 2021г.
Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:
- работа с образовательными стандартами второго поколения;
- способы отслеживания результативности обучения учащихся;
- мониторинг и его роль в повышении качества обучения (диагностические карты и диагностические контрольные работы);
- современные педагогические технологии как средство повышения качества образования;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- технология и техника проведении ГИА;
- вопросам преемственности в обучении математике при переходе школьников из начального звена в среднюю школу .
Выступление учителей на заседаниях РМО:

1. «Пути повышения качества знаний по математике и совершенствование уровня преподавания » - основное направление методической работы нашего объединения. С такими докладами выступили Кумукова Л. А-Г и Рошевская И. М.(СОШ а.Ново-Кувинск)
2. «Цель Всероссийских проверочных работ. Результаты. Рекомендации» (выступление Джутовой Светланы СОШ а. Мало-Абазинск.)
3. «Решение ЕГЭ- 2021, №13, 14,15,19»-Паунежева Л. И (СОШ а. Вако-Жиле).

4. «Результаты муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике»,»Работа с одаренными учащимися»- зав.РОНО Банова Ирина Мухаметгериевна.

На каждом заседании слушали учителей по темам самообразования:
1. «Информационно-коммуникационные технологии-средство обучения математике в основной школе» (Медведева В. А.,СОШ а.Ново-Кувинск).

2.Использование задач прикладного характера для активизации познавательной деятельности» (Темирдашева З.Ш., СОШ а. Адыге-Хабль)

3.Формирование математических компетенций у учащихся через применение ИКТ на уроках математики» (Паунежева Л.И.,СОШ а. Вако-Жиле).

Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда;
внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.
Совершенствование системы контроля усвоения образовательных стандартов в 5-8, 9 классах, а также в рамках подготовки к ВПР и ГИА.

В сентябре-октябре 2020г , марте-майе 2021г в каждой школе проведены Всероссийские проверочные работы в соответствии с Инструкцией для ОУ и системой оценивания их результатов.

На втором и третьем заседании РМО по итогам проверочных работ сделаны выводы:
1.Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающего за прошлый год и за текущий год.

2.Выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

3.У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами, анализировать данные.

Результаты проверочных работ показали наличие проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:
1.Низкий уровень самоконтроля , включая навыки внимательного прочтения текста задания , сопоставления выполняемых действий с условием задания.

2.Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

3.Недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. Были сделаны соответствующие рекомендации.

В сентябре проводились диагностические работы по прграммам основного общего образования для учащихся 10-х классов. Результаты по математике таковы:

Кол-во обучающихся	Обученность	Качество	Кол-во «2»	Кол-во «4»	Средняя оценка
25	56	24	11	6	2,8

Несмотря на нелегкие условия пандемии в каждой школе прошли предметные олимпиады в том числе и по математике. Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников участвовали в региональном этапе.

1.Бедраев Осман-12 баллов (СОШ с. Садовое.) - 9кл.
2.Дисакаева Дина -7 баллов а. А(СОШ а. Адыге-Хабль)-9кл.
3.Рябоконева Анастасия -8 баллов (СОШ с. Спарта) – 10 кл.
4.Карасов Амирлан – 7баллов (СОШ а. Адыге-Хабль) – 11 кл.
5.Гонова Зета -1 балл (СОШ а. Мало-Абазинск.) – 11 кл.

В Всероссийской олимпиаде школьников «Шаг в будущее» (профиль олимпиады математика) участвовал Конов Радион (СОШ а. Эрсакон), отборочный тур проходил Онлайн , а заключительный в Москве в очном режиме.
Стал призером, награжден Дипломом 3 степени, получил льготы для поступления в технический вуз. Благодаря олимпиаде поступил в Санкт-Петербургский технический вуз.

В течении всего учебного года, для привлечения интереса к математике в каждой школе района работали кружки «Наглядная геометрия»,» Математическая шкатулка», «Юный Пифагор» (СОШ а.Апсуа- Тлисова М.М., СОШ а. Адыге-Хабль Темирдашева З.Ш., СОШа. Мало-Абазинск Джутова С.Х., Кумукова Л. А-Г.-СОШ а. Эрсакон).

В рамках внеурочной деятельности проводили занятия «Мудрый совенок» по решению задач математики :

Медведева В.А.(СОШ а. Ново-Кувинск)
Лиева Ф.Ф. (СОШ с. Спарта)
Петижев Г. А. (х. Киево-Жураки)
Курумбаев И.Р (СОШ а. Апсуа)

Учителями математики выполняется программа «Одаренные дети» о чем говорит участие обучающихся в математических олимпиадах различного уровня. Результаты этой работы на лицо.

В каждой школе есть семиклассники с наградой Диплом Победителя, Похвальная Грамота в осенней, зимней олимпиадах «Юный предприниматель».

Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов, математики всех школ участвуют со своими обучающимися.
И каждый математик имеет сертификат «Активный учитель», «Благодарственное письмо» за активное участие в различных марафонах Учи.Ру.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учёбе. Промежуточный и итоговый контроль проводился в течение учебного года. На заседаниях методического объединения итоги контроля подвергались тщательному анализу, вырабатывались рекомендации по дальнейшему повышению качества знаний и ликвидации пробелов. Проведен по всем предметам РМО входной, промежуточный и итоговый контроль.

Особое внимание в работе РМО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов в 9 классе в новой форме (ГИА). Учащиеся и их родители были ознакомлены с основными положениями по проведению и проверке экзаменационных работ. В течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам

Были проведены диагностические работы по математике в 9 классах в период с октября по май. Эта форма работы позволит сделать соответствующие выводы учащимся, учителям, родителям. Эта работа позволит отслеживать уровень подготовки учащихся к ГИА , информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ГИА.
Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания математики в школе:
- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по математике;
- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе;
- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с решением заданий повышенного уровня сложности как в 9 классе.

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями;
- внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической грамотности учащихся;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у

школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности

Работа с неуспевающими детьми.

В течение всего учебного года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время:

Отработка вычислительных навыков
Отработка повторных вариантов к/р
Работа по дополнительным сборникам, тестам
Помощь в выполнении д/з
Регулярная работа над ошибками во всех видах работ
Проведение консультаций в любое время
Индивидуальная работа по подготовке итоговой аттестации
Работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся

Работа МО в целом позволила добиться в нынешнем учебном году неплохих результатов, несколько повысить качество обучения по математике, добиться почти 100% -ой успеваемости. Но, не смотря на это, предстоит большая работа по повышению результатов обучения учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2021 (математика-профиль)

ОУ	Кол-во учащихся	Проходной балл	Средний балл По школе	Учитель
СОШ а.Адыге-Хабль	6	27	39,2	Охтова М.П.
СОШ а. Эрсакон	2	27	54,5	Ашибокова Ф.
СОШ а.Мало-Абазинск	1	27	38	Гогушева М.В
Средний балл по району : 43,9				

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

ЗА 5 ЛЕТ (математика- профиль)

Учебный год	Средний балл по	Успешно преодолели

	району	порог
2017	29	85,6 (%)
2018	45,6	88 (%)
2019	49,9	100(%)
2020		
2021	43,9	88,9 (%)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ (математика профиль-ЕГЭ)

Учебный год	ОУ	Кол-во набранных баллов	Учитель
ЕГЭ-2015	«СОШ а.Эрсакон»	78	Кумукова Л.А-Г
ЕГЭ-2016	«СОШ с.Садовое»	60	Шамилов М. Н.
ЕГЭ-2017	«СОШ с.Садовое»	66	Шамилов М. Н.
ЕГЭ-2018	«СОШ а.Адыге-Хабль»	65	Кохова Б.З.
ЕГЭ-2019	«СОШ а. Апсуа»	70	Рашевская И.М
ЕГЭ-2021	«СОШ а.Эрсакон»	82	Кумукова Л.А-Г

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ- 2021

Кол-во обуч-ся	Обученность	Качество	На «4» и «5»	На «5»
160	99,4	56,3	90	16

ТАБЛИЦА «КАЧЕСТВО» ОГЭ- 2021

ОУ	Кол-во баллов	Ф.И. обучающегся	Учитель
«СОШ с. Садовое»	25	Бедраев Осман	Хежева Л.А.
«СОШ а.Адыге-Хабль»	24	Карданова Марианна	Охтова М. П.
«СОШ а.Адыге-Хабль»	24	Астежева Амина	Охтова М. П.
«СОШ а. Ново-Кувинск»	24	Кабардаев Рауль	Медведева В.А.
«СОШ а.Адыге-Хабль»	23	Уракчиева Анилина	Темирдашева З.Ш.
«СОШ а.Адыге-Хабль»	23	Утегушев Амир	Охтова М. П.
«СОШ а.Адыге-Хабль»	23	Баисов Амин	Охтова М. П.
«СОШ а.Адыге-Хабль»	23	Карданова Самира	Темирдашева З.Ш.
«СОШ а.Адыге-Хабль»	23	Узденов Эмиль	Охтова М. П.
«СОШ а.Адыге-Хабль»	23	Шутукова Наргиза	Охтова М. П.
«СОШ с. Садовое»	23	Ибрагимова Амина	Шамилов М.Н
«СОШ а. Апсуа»	23	Дармилова Диана	Тлисова М.М.
«СОШ а.Адыге-Хабль»	22	Ельтарова Камила	Темирдашева З.Ш.
«СОШ а.Адыге-Хабль»	22	Сикалиева Милана	Темирдашева З.Ш.
«СОШа. Баралки»	22	Шовкаров Амаль	
«СОШ а.Вако-Жиле»	22	Саитова Аделина	Паунежева Л. И.
«СОШ а.Адыге-Хабль»	0	Джемакулов Ислам	Охтова М. П.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

ЗА 3 ГОДА ОГЭ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Обученность	Качество	Средняя оценка
2018-2019	115	95,7(%)	84 (%)	4,1
2019-2020				
2020-2021	160	99,4	56,3 (%)	3,7

Все учителя математики в срок проходят курсы повышения и аттестацию , что наглядно видно в таблице:

№	ФИО учителя	ОУ	стаж	категория	Прохождение курсов и следующее	Прохождение аттестации и следующее
1	Паунежева	«СОШ а.	46	высшая	2020-	2019-

	Л.И.	Вако-Жиле»			2023гг	2024гг
2	Бекижева Ф.Н.	«СОШ а. Вако-Жиле»	45	высшая	2020-2023гг	2019-2024гг
3	Хапсирокова И.И.	«СОШ а. Старо-Кувинск»	46	высшая	2019-2022гг	2020-2025гг
4	Кабардаева Ф.Х.	«СОШ а. Старо-Кувинск»	3	соответствие	2019-2022гг	
5	Медведева В.А.	«СОШ а. Ново-Кувинск»	49	высшая	2019-2022гг	2019-2024гг
6	Рашевская И.М.	«СОШ а. Ново-Кувинск»	20	высшая	2019-2022гг	2019-2024гг
7	Кумукова Л.А-Г.	«СОШ а. Эрсакон»	45	высшая	2021-2024гг	2019-2024гг
8	Ашибокова Ф.М.	«СОШ а. Эрсакон»	33	первая	2021-2024гг	2020-2025гг
9	Тлисова М.М.	«СОШ а. Апсуа»	36	высшая	2018-2021гг	2019-2024гг
10	Курумбаев И.Р.	«СОШ а. Апсуа»	30	первая	2018-2021гг	
11	Тлисова А.М.	«ООШ х.Дубянск»	24	высшая	2018-2021гг	2018-2023гг
12	Тлисов Н.К.	«ООШ х.Дубянск»	33	высшая	2019-2022гг	2019-2024гг
13	Петижев Г.А.	«ООШ х.киево-Жураки»	23	первая	2019-2022гг	2019-2024гг
14	Лиева Ф.Ф.	«СОШ с.Спарта»	38	высшая	2018-2021гг	2018-2023гг
15	Эркенова Ф.А.	«СОШ с.Садовое»	10	высшая	2018-2021гг	2018-2023гг
16	Шамилов М.Н.	«СОШ с.Садовое»	43	высшая	2018-2021гг	2017-2022гг
17	Хежева Л.А.	«СОШ с.Садовое»	32	высшая	2018-2021гг	2018-2023гг
18	Кохова БЗ.	«СОШ а.Адыге-	48	высшая	2019-2022гг	2019-2024гг

		Хабль»				
19	Охтова М.П	«СОШ а.Адыге-Хабль»	45	первая	2019-2022гг	2019-2024гг
20	Темирдашева З.Ш.	«СОШ а.Адыге-Хабль»	27	высшая	2019-2022гг	2019-2024гг
21	Попова Е.В.	«СОШ а.Адыге-Хабль»	15	высшая	2019-2022гг	2019-2024гг
22	Джутова С.Х.	«СОШ а.Мало-Абазинск»	43	высшая	2018-2021гг	2016-2021гг
23	Гогушева М.В.	«СОШ а.Мало-Абазинск»	19	высшая	2018-2021гг	2018-2023гг

Проблемы РМО

низок уровень навыков самоконтроля у учащихся;
низок уровень сдачи профильного ЕГЭ по математике;
недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;
плохо ведется работа по обобщению передового опыта;
недостаточно организована самостоятельная работа различных категорий учащихся;
нецеленаправленно осуществляется работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми;
не редко учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
не в полном объеме используются наглядные и технические средства обучения.

По итогам работы МО для более эффективной работы с учащимися на следующий учебный год методическое объединение ставит перед собой следующие задачи:

1. изучение ФГОС ООО по математике.

2. совершенствование материально-технической базы преподавания математики, в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ОО
3. продолжение работы по внедрению Интернет-технологий по подготовке учителей к урокам;
4. продолжение внедрения в учебный процесс системы информационного обеспечения уроков;
5. обеспечение высокого методического уровня проведения уроков в соответствии с ФГОС ООО;
6. совершенствование форм и методов подготовки обучающихся к экзамену ОГЭ в 9, 11 классах;
7. совершенствование внеклассной работы по предметам ШМО;
8. совершенствование технологий и методик работы с отстающими и одаренными детьми;
9.углубление знаний учителей по вопросам педагогики, теории предметов.

Выводы:

1. Признать работу РМО удовлетворительной.
2. Методическая тема РМО соответствовала задачам, которые стояли перед учителями района.
3. Тематика заседаний РМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.
   В основном поставленные задачи были выполнены.

Внедрять в учебную и внеурочную деятельность дистанционное обучение, Интернет –технологии и другие новые технологии.

Продолжать работу над повышением качества знаний.
Работать над повышением профессионального мастерства, заниматься самообразованием.

Руководитель РМО Кумукова Л.А-Г.