<u>Анализ деятельности районного методического объединения учителей географии</u> за 2020-2021 уч. год

- **1. Цель деятельности** РМО в 2020 2021 году: организовать методическую поддержку совершенствования содержания географического образования, повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов через применение современных педагогических технологий, для реализации ФГОС.
 - 2. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:
- ✓ обеспечение консультативной методической поддержки педагогов в реализации задач по повышению качества географического образования;
 - ✓ содействовать обновлению структуры и содержания географического образования,
 - ✓ содействовать совершенствованию педагогического мастерства
 - ✓ информационное обогащение в ходе проведения встреч, семинаров
- ✓ активизировать деятельность учителей по обобщению передового опыта; по вовлечению учителей в конкурсы профессионального мастерства.

Единая методическая тема «Совершенствование уровня педагогического мастерства и профессиональных компетенций учителей географии»

3. Основные направления работы:

- методическое сопровождение педагогических работников по реализации ФГОС;
- методическое сопровождение повышения квалификации учителей;
- создание условий для самореализации одаренных детей;
- методическое сопровождение и подготовка педагогических работников к проведению итоговой аттестации;
- методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации;
 - обобщение и распространение позитивного педагогического опыта;
 - организация и проведение семинаров, конкурсов, круглых столов по актуальной тематике;
 - участие педагогов РМО в инновационной деятельности.

4. Анализ кадрового состава

РМО учителей географии в 2020 году объединяло 11 педагогов. 100% учителей географии имеют высшее профессиональное образование по должности учитель. Важным направлением работы РМО учителей географии являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

Качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему географического образования в школах района и качественно организовывать образовательный процесс.

4. Количество педагогов по предмету - 11

№	ФИО		Место работы	Квалификация Награды	Телефон, Электронная почта
1	Капова Султановна	Анжелла	МКОУ СОШ а. Старо-Кувинск	Высшая	8928-030-73-71
1	Кабардаева Керимовна	Мадина	МКОУ ООШ х. Дубянск	Высшая	8988-618-10-15
2	Джубуева Сейпиевна	Кулизар	МКОУ СОШ с. Садовое	Высшая	8928-384-33-25
3	Селескериди Эдуардовна	Лариса	МКОУ СОШ с. Спарта	Высшая	8928-385-17-25
4	Битлев Аскерович	Роман	МКОУ СОШ а. Адыге-Хабль	Высшая	8928-389-82-83
5	Паунежева Зурабовна	Майя	МКОУ СОШ а. Вако-Жиле	1 категория	8903-422-60-96

6	Шаева Тамара Мухадиновна	МКОУ СОШ а. Ново-Кувинск	Б/К	8928-382-40-58
7	Шевхужева Зурида Мухамедовна	МКОУ СОШ а. Баларки	высшая	8928-397-81-34
8	Конова Мадина Валерьевна	МКОУ СОШ а. Эрсакон	1 категория	8928657-87-88
9	Курумбаев Ильяс Рамазанович	МКОУ СОШ а. Апсуа	1 категория	89064439231
10		МКОУ СОШ с. Жураки		
11	Джегутанова Лидия Ивановна	МКОУ СОШ а. Мало-Абазинка	Высшая	8928-396-30-68

5. Организационно-методическая деятельность:

заключалась, прежде всего, во внедрении современных технологий, методов, форм и дидактических средств в образовательный процесс. Эффективными формами организации учебно-методической работы являются:

-мастер-классы, были проведены по темам Мастер-класс «Формирование картографической грамотности обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности», «Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по географии», учителя представили опыт работы по подготовке обучающихся к ОГЭ, предложили алгоритм решения трудных вопросов и структуру диагностических карт учащихся. «Методические приемы подготовки школьников к ВПР по географии», были предложены алгоритмы решения вопросов повышенного уровня, проверяющих умения использовать знания и умения в практической деятельности.

«Работа с учебным текстом, диаграммами, схемами на уроках географии как одна из форм развития коммуникативных компетенций обучающихся», где был представлен опыт работы с текстом учебника, диаграммами, таблицами, схемами и его внетекстовыми компонентами.

На мастер-классе по теме ««Современные методы повышения мотивации учащихся на уроках географии» коллеги делились опытом работы по использованию образовательных платформ в период дистанционного обучения.

-круглые столы были проведены по темам «Использование сетевых сервисов веб 2.0 на

уроках географии как средства формирования коммуникативных компетенций обучающихся», в педагогической практике предлагаемые сервисы, позволяют создавать и публиковать электронные карты, таблицы, ментальные карты, размещать творческие, проектные и другие работы учащихся.

-*семинары* - *практикумы*— «Современные методы повышения мотивации учащихся на уроках географии»

«Разноуровневая дифференциация на уроках географии как средство повышения качества знаний обучающихся», был представлен опыт работы по разноуровневой дифференциации на уроках географии. Были приведены примеры использования образовательных платформ и активных форм обучения.

№	Содержание работы РМО	Сроки,	Ответственны	Отметка
			e	о выполн.
1.	Заседание РМО № 1 Тема: «Установочное заседание	август	Учитель	Выполнено
	РМО для учителей географии»		географии	
	1. Методические рекомендации по преподаванию		а. Старо-	
	географии в 2020-2021 уч.году		Кувинск,	
	2. Обсуждение и утверждение плана работы на 2020-		Капова А.С.	
	2021уч. г.			
2.	Заседание №2 Семинар «Организация	Всенние	Учитель	Выполнено
	практических работ на уроках географии по	каникулы	географии	(Дистанци-
	ФГОС» Особенности организации практических		с. Дубянское	онно)
	работ на уроках географии по ФГОС.		Кабардаева	·
	Перечень практических работ по географии в рабочей		Мадина	
	программе предметной линии «Полярная звезда» 5-9		Керимовна	

классы, их классификация Практические работы в курсе географии 5-6 классов. Критерии оценивания Практические работы в курсе географии «Материки и океаны»,			
7 класс. Критерии оценивания			
1. Особенности выполнения практических работ в 10-11 классах			
Заседание РМО № 3. 1. «Итоговая аттестация — актуальные вопросы по подготовке учащихся» (декабрь) Анализ ЕГЭ по географии в 2020 учебном году Особенности итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021 году, работа с демоверсиями Разбор сложных вопросов ОГЭ	20 Декабрь	Учитель географии а. Старо - Кувинск, Капова А.С	Выполнено (Дистанци- онно)
Заседание РМО № 4. Заседание №4 Круглый стол «Методические приемы подготовки школьников к ВПР по географии» Анализ ВПР по географии 6,7, 10-11 классы Разбор сложных заданий ВПР (из опыта работы)	14-28 апреля	Учитель географии а. Старо - Кувинск, Капова А.С.	Выполнено (Дистанционно)

Выводы:

Темы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед образованием. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступление и выводы основывались на глубоком анализе практических результатов, позволяющем делать серьезные методические обобщения.

В ходе представления опыта педагогов основной акцент был сделан на следующие вопросы:

- система работы учителя по работе с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам по географии;
- система работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии;
- требования к оснащению кабинета географии в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО;
- новые подходы к организации учебного процесса на уроках, географии в условиях реализации ФГОС OOO.
 - реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии;
 - применение новых педагогических технологий;
 - проектная и исследовательская деятельность на уроках географии.

Существующие проблемы:

- Низкая мотивация педагогов к проведению открытых уроков, мастер-классов;
- Большой процент выбора географии в качестве экзамена на ОГЭ и низкий в форме ЕГЭ;
- Реализация требований ФГОС ООО (составление технологичной карты урока, самоанализ урока, самоконтроль своей деятельности);
 - Не активное использование в образовательном процессе новых педагогических технологий;
- Несмотря на высокую активность учащихся на школьном этапе предметных олимпиад результаты остаются невысокими как на школьном этапе, так и на муниципальном;
- Низкие результаты диагностической работы в 10-х классах по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).