Аналитическая справка
по результатам мониторинга реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Адыге-Хабльского муниципального района

Согласно плану работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Адыге-Хабльского муниципального района на 2021-2022 учебный год в феврале-марте 2022 года в общеобразовательных организациях района проведен мониторинг реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Адыге-Хабльского муниципального района.

Целью мониторинга является оценка эффективности выполнения плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Адыге-Хабльского муниципального района.

Показатели, отражающие эффективность выполнения плана мероприятий:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности обучающихся;
- процент участий общеобразовательных организаций в тренировочных работах по функциональной грамотности на цифровых платформах;
- участие общеобразовательных организаций района в мероприятиях по функциональной грамотности школьного, районного, регионального уровней;
- оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 8,9 классов общеобразовательных организаций Адыге-Хабльского муниципального района.

На 31 марта 2022 года отделом образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района и общеобразовательными организациями проведены следующие мероприятия:

- в районе формированием функциональной грамотности обучающихся занимаются 12 общеобразовательных учреждений. Создана муниципальная команда по функциональной грамотности в составе методиста отдела образования и учителей–предметников по шести направлениям. Определена стажировочная площадка по функциональной грамотности – МКОУ «СОШ а. Адыге-Хабль»;

- разработан и утвержден муниципальный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица, приказ от 17.09.2021 г. № 49. На основании приказа отдела образования разработаны и реализуются планы деятельности школ по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

- сформирована база данных обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года, участвующих в формировании ФГ по шести направлениям - 8 класс-156 обучающихся, 9 класс-139 обучающихся: https://отдел-образования-адыге-хабль.рф/фунциональная-грамотность/;

- сформирована база данных учителей, участвующих в формировании ФГ обучающихся 8-9 классов по шести направлениям: https://отдел-образования-адыге-хабль.рф/фунциональная-грамотность/ ;

- организовано создание оперативного канала методической помощи учителям-предметникам по вопросам формирования функциональной грамотности: adige-xabl.uo@mail.ru;

- на официальном сайте отдела образования и общеобразовательных организаций района создан раздел «Функциональная грамотность». Данный раздел содержит актуальную информацию по данному вопросу:

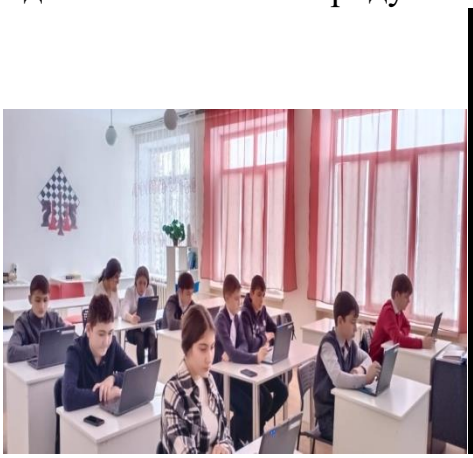
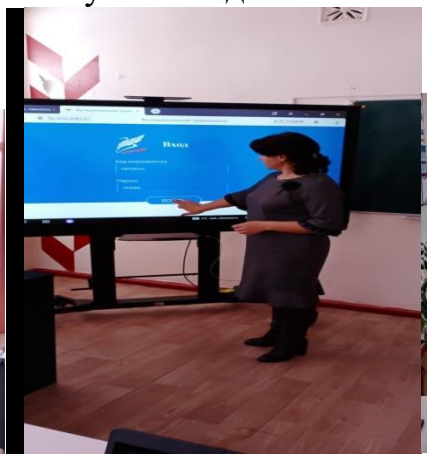
№ пп	**Ссылки на раздел «Функциональная грамотность» на сайтах муниципальных образований**	
1	Отдел образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района	https://отдел-образования-адыге-хабль.рф/фунциональная-грамотность/.
2	МКОУ «СОШ а. Эрсакон»	https://ersakonschool.ru/item/1046804
3	МКОУ «СОШ а. Ново-Кувинск»	https://school-nkuvinsk.kchr.eduru.ru/fg
4	МКОУ «СОШ а. Баралки»	https://сош-баралки.рф/функциональная-грамотность/
5	МКОУ «СОШ с. Спарта»	http://www.schoolage.ru/agency/89/funkcionalnayagramotnost
6	МКОУ «СОШ с. Садовое»	https://sadovoe.kchr.eduru.ru/funkcionalnaya_gramotnost
7	МКОУ «СОШ а. Мало-Абазинск»	https://maloabazinsk.ru/funk_gram/
8	МКОУ «СОШ а. Старо-Кувинск»	https://ctaro-kuwa.ru/f_gram/schkolny/
9	МКОУ «СОШ а. Апсуа»	https://sosh-apsua.kchr.eduru.ru/funkcgramotnost
10	МКОУ «ООШ х. Дубянск»	https://dubyansk.ru/sv/obr/funkcionalnaja-gramotnost/5852-funkcionalnaya-gramotnost.html
11	МКОУ «СОШ а. Адыге-Хабль»	https://адыге-хабль-сош.рф/функциональная-грамотность/
12	МКОУ «ООШ х. Киево-Жураки»	https://kzhuraki.ru/f_gram/
13	МКОУ «ОШ а. Вако-Жиле»	https://www.vkzg-sosh.ru/fn_gram.html

- педагоги, участвующие в формировании ФГ, прошли регистрацию на платформе «Российская электронная школа». Также прошли обучение по дополнительной программе подготовки повышения квалификации на базе РГБУ «КЧИРИПКРО» по теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности» в объеме 18 часов. На базе федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования прошли курсы повышения квалификации по теме: «Школа современного учителя» в объеме 100 часов;

- на базе стажировочной площадки МКОУ «СОШ а. Адыге-Хабль» 24.01.2022 г. было проведено мероприятие для учителей-предметников по вопросам формирования функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности по теме: «Современный урок как средство формирования функциональной грамотности учащихся». В рамках мероприятия учитель биологии показал мастер-класс «Приемы формирования основ функциональной грамотности на уроках в средней школе»;

- 27.01.2022 г. на базе МКОУ «СОШ а.Апсуа» было заседание

методического объединения учителей русского языка и литературы района по функциональной грамотности. Тема была: «Читательская компетентность как одно из слагаемых продуктивной учебной деятельности»;

- 09.02.2022 г. на базе МКОУ «СОШ а.Старо-Кувинск» состоялся семинар по формированию функциональной грамотности по теме: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса развития креативного мышления учащихся»;

- 18.03.2022 года учитель биологии МКОУ «СОШ а. Адыге-Хабль» приняла участие в республиканском фестивале лучших педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности. Она продемонстрировала мастер-класс по направлению естественно-научной грамотности «Методы, приемы, средства формирования функциональной грамотности на уроках биологии»;

- 16,17,18 февраля 2022 года проводился мониторинг функциональной грамотности в образовательных организациях Адыге-Хабльского муниципального района на основании приказа отдела образования от 11.02.2022 г. № 20 «О мониторинге формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Адыге-Хабльского муниципального района».

Предмет мониторинга: сформированность у обучающихся 8,9 классов общеобразовательных организаций Адыге-Хабльского муниципального района способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни. В мониторинговом исследовании приняло участие 146 учащихся 8 классов из 1 5 8 и 1 3 1 учащийся 9 классов из 139.

Данные об участниках представлены в таблице:

Класс	**Количество учащихся**	**Количество ОО**	**Количество классов**	**Количество экспертов**
8	146	12	14	18
9	139	12	13	18

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным материалам электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся на платформе РЭШ по следующим направлениям:

-формирование читательской грамотности в 8 классах;

-формирование финансовой грамотности в 9 классах;

-формирование естественно-научной грамотности в 8 классах;

- формирование глобальных компетенций в 8,9 классах;

- формирование креативного мышления в 8,9 классах;

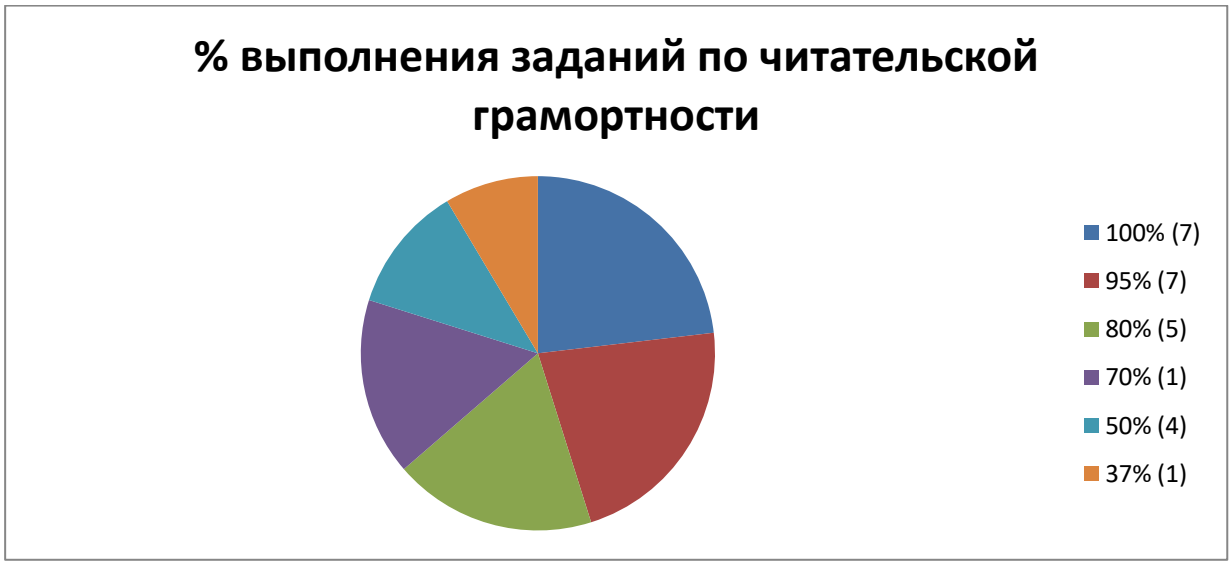
- формирование математичкой грамотности в 8,9 классах.

Выполнение диагностических работ требовало владения обучающимися базовыми навыками работы с персональным компьютером и умения пользоваться браузером Google Chrome для работы в сети Интернет. Для подготовки участников мониторинга к прохождению тестирования были проведены тренировочные работы.

Результаты мониторинга:

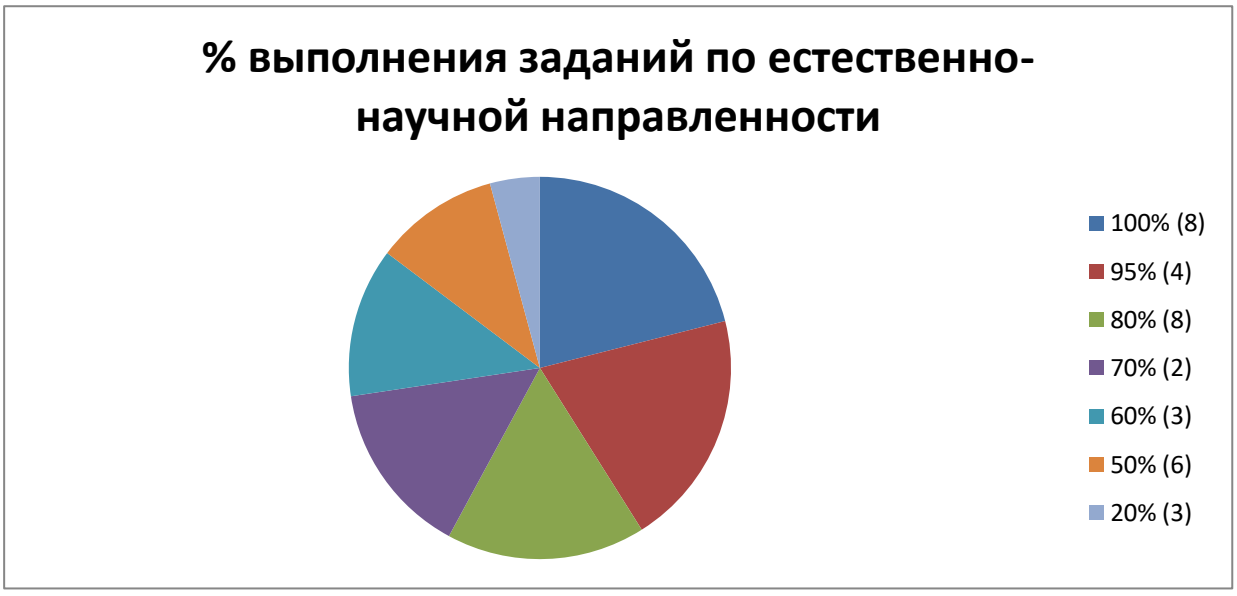
Формирование читательской грамотности:

Мониторинг показал, что по направлению читательской грамотности лучше всего освоена первая часть заданий, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Низкие результаты по второй части - задания 7,10,11 показали 3,3 % обучающихся. Так же 3,7% обучающихся испытали трудности с заданиями, в которых нужно было установить связь между событиями и утверждениями и сформировать на основе, полученной из текста информации, собственной гипотезы. В целом обучающиеся справились с заданиями по читательской грамотности хорошо, 77,6% выполнили задания на 70% и выше.



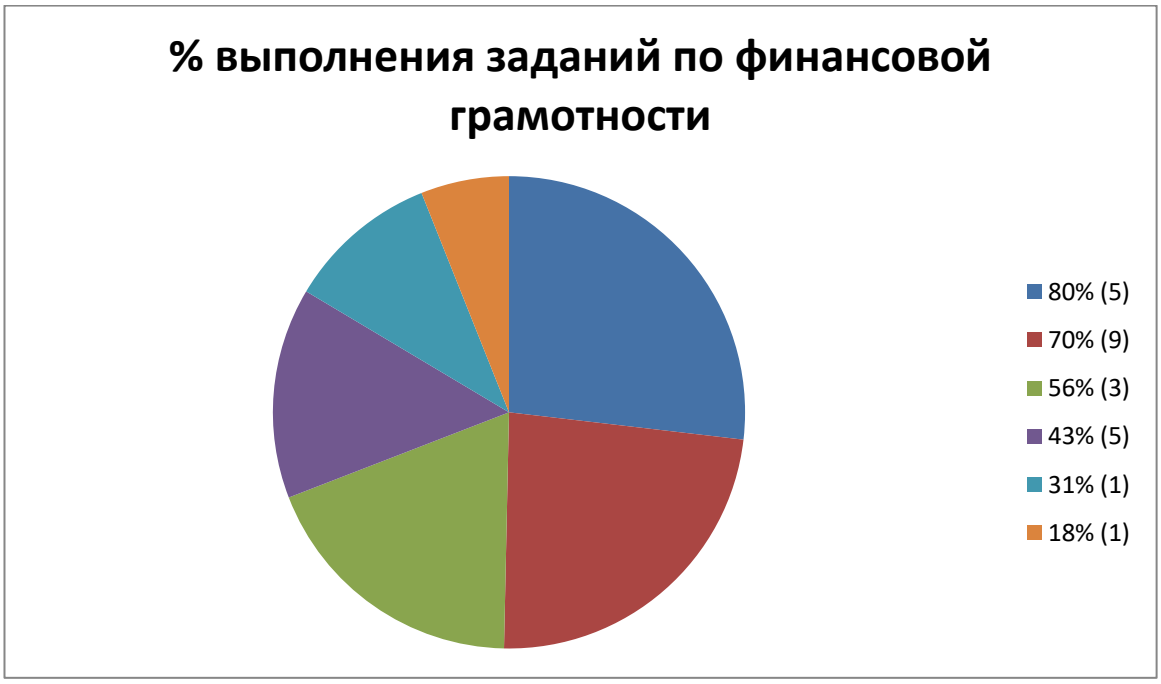
Формирование естественно-научного направления:

8,8 % обучающихся испытали затруднения в заданиях с развернутыми ответом, где требовался анализ информации из текста, графика. Так же задания с выбором нескольких ответов, в которых нужно было оценивать способ научного исследования данного вопроса и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Больше 60% заданий выполнили 73,5 обучающихся



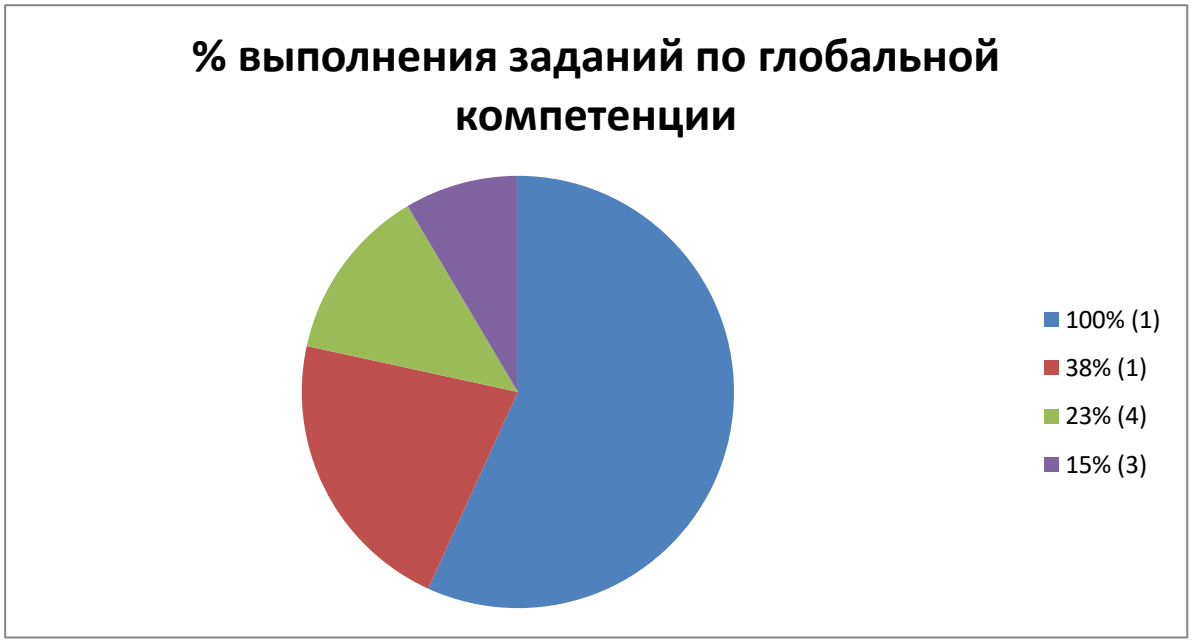
Формирование финансовой грамотности:

По финансовой грамотности у 12,5% обучающихся были затруднения с заданиями, в которых нужно было аргументировать свою точку зрения, сформулировать свою мысль и объяснить ситуацию. 20% обучающихся не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу. 56% - справились заданиями по финансовой грамотности на 70-80%.



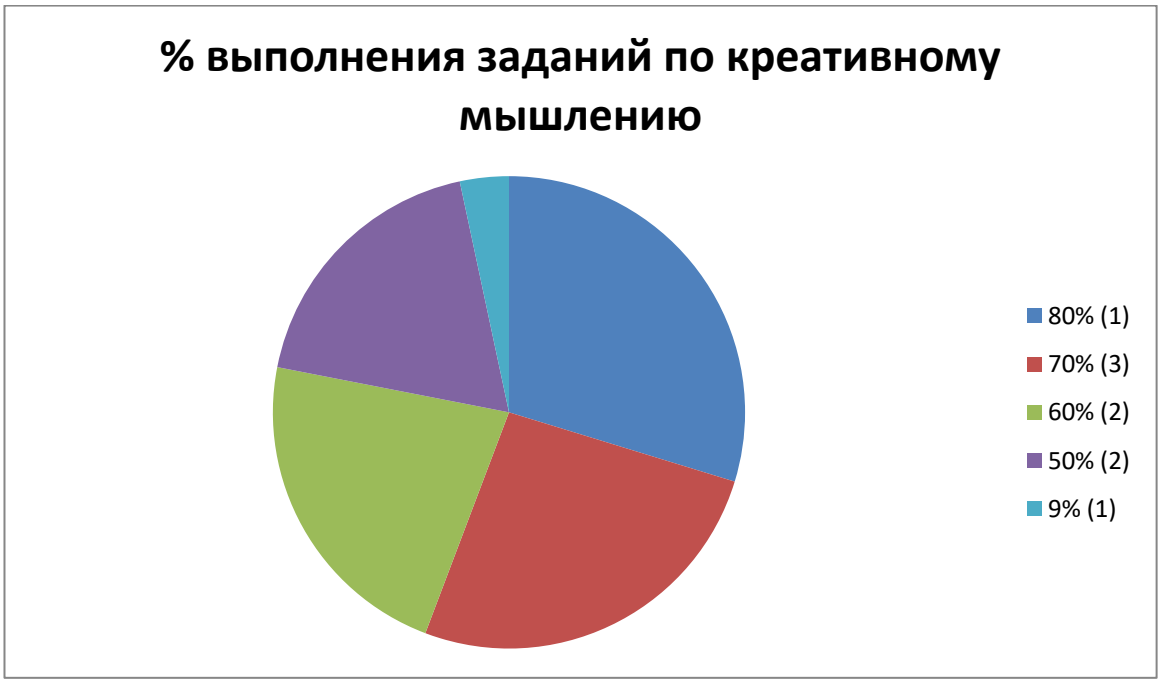
Формирование глобальных компетенций:

88% обучающихся не справились с заданиями по глобальной компетенции. Ошибки были такие, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста. Они были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.



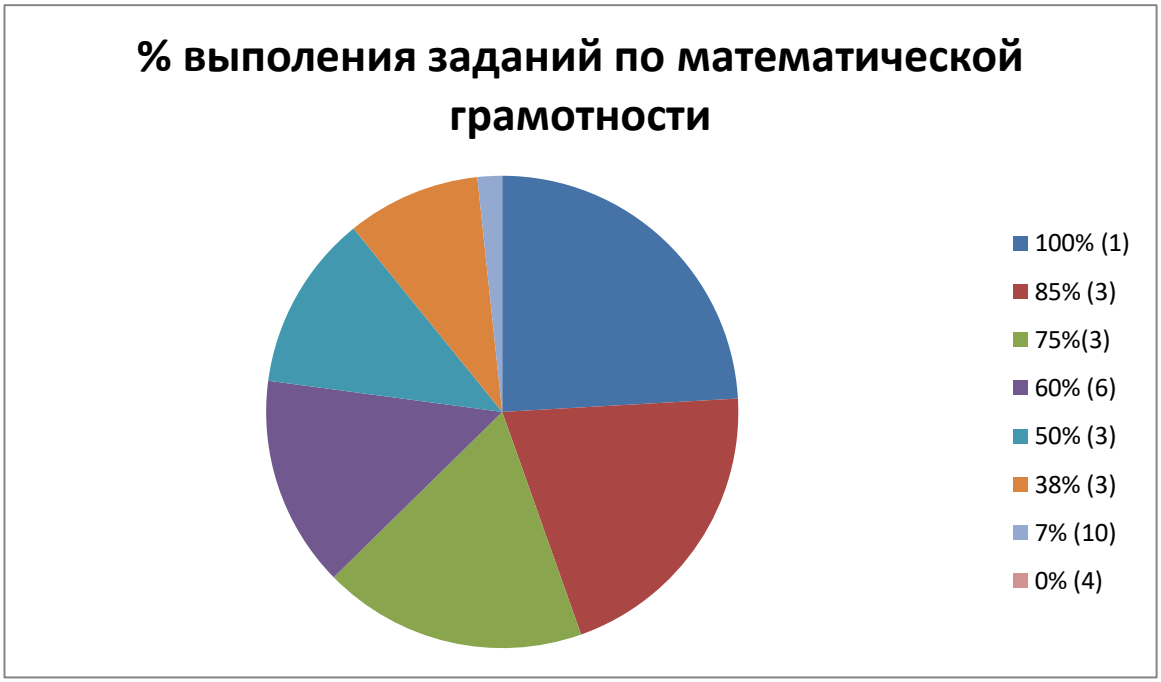
Формирование креативного мышления:

11% обучающихся не справились с заданиями по креативному мышлению. У обучающихся нет способности порождать новые нестандартные идеи, не могут выражать свои мысли. 66,6% обучающихся справились на 60% и более.



Формирование математичкой грамотности:

11,7 % обучающихся совсем не справились с заданиями по математической грамотности. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений. 38.2 % обучающихся выполнили задания на 60% и более. На 100% выполни задания 3 % обучающихся.



Успешность выполнения диагностических работ в разрезе направлений функциональной грамотности представлена в таблице, указан процент от максимального балла по всей работе и по шести направлениям функциональной грамотности.

Класс	Доля выполнения работы в целом	Доля выполнения заданий по определенному направлению функциональной грамотности					
		Математическая грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление
8 класс	105	11,7	27,2	16	35,2	11,1	44,4
9 класс	116	13,7	32,2	36	56	43	16,6

Адресные рекомендации по направлениям деятельности методического кабинета отдела образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района по формированию функциональной грамотности

1. Считать приоритетным направлением в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности.
2. Содействие созданию управленческих условий для развития функциональной грамотности обучающихся, в том числе:
- нормативные условия (локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, школьные образовательные и рабочие программы, муниципальные и школьные системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.);
- кадровые условия (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности);
- мотивационные условия (транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме, и др.);
- организационные условия (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования; поиск и реализация сценариев управленческих решений по результатам мониторинга);
- информационно - методические условия (учет в методической работе проблематики функциональной грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий; системность и достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении).
3. Разработать меры по закреплению приоритетов, подходов, мониторингов функциональной грамотности необходимые для развития функциональной грамотности обучающихся, и обеспечить их реализацию.
4. Организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории Адыге-Хабльского муниципального района по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе таких компонентов, как методический, контентный, информационно-коммуникационный.

5. Продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе:
- содействовать ознакомлению образовательных организаций с результатами регионального мониторинга функциональной грамотности;
- организовать изучение подходов контекстного анализа для определения наилучших условий формирования функциональной грамотности;
- организовать изучение и трансляцию практик образовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты в данном мониторинге;
- организовать изучение возможностей улучшения результатов образовательных организаций, показавших низкие результаты в данном мониторинге.

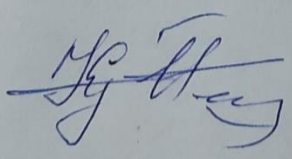
Адресные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций Адыге-Хабльского муниципального района по направлениям деятельности формирования функциональной грамотности

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях управленческим командам образовательных организаций рекомендуется:
1. Принять к сведению результаты мониторинга, проанализировать данные с учетом представленных рекомендаций.
2. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.
3. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности.
4. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
5. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.
6. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.
7. Включить в план внеурочной деятельности:
 специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»).
8. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

Адресные рекомендации педагогическим работникам общеобразовательных организаций Адыге-Хабльского муниципального района по направлениям деятельности формирования функциональной грамотности

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Адыге-Хабльского муниципального района педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана) из списка источников открытых заданий;
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся;
- систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать;
- педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Зав. РМК  И.О. Анзорова