ПРОТОКОЛ № 2
работы РМО учителей биологии от 11.02.2022г.

Присутствовало: 14 человек.

Повестка дня

1.Опыт реализации регионального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования. (Кемова И.Р.)

2.Отработка новых заданий повышенного и высокого уровня сложностей в формате ЕГЭ по химии на основе кодификатора. (Озова Т.Х.)
3. «Изменения в КИМ ЕГЭ по биологии. Выполнении заданий с развёрнутым ответом по биологии». (Хуранова А.М.)
4.Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования: электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др. (Обмен опытом и мнениями).

По первому вопросу: «Опыт реализации регионального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования» выступила учитель биологии МКОУ «СОШ а.Адыге-Хабль» Кемова И.Р.
Ирина Рашидовна рассказала о том, что работая над формированием функциональной грамотности учащихся, учитель должен опираться как на традиционные методы обучения, так и новые технологии.
Личностно - ориентированные технологии занимают все большее место в практике школьного обучения. В процессе обучения по этим технологиям учитываются возможности и способности обучаемых и создаются необходимые условия для их реализации и получения личностных результатов.
Применяя эти технологии, учитель не просто создает благожелательную творческую атмосферу, но и постоянно обращается к опыту жизнедеятельности учащихся.
Осуществлению личностного подхода на уроках повторения и обобщения способствуют такие виды уроков, как уроки контроля, практикумы, деловые и ролевые игры, дискуссии. Они создают условия для проявления способностей и интересов школьников.
Вся педагогическая деятельность направлена на формирование и развитие базовых компетентностей (коммуникативной, информационной, методологической, социокультурной), которые обеспечиваются в ходе
реализации системного и передового подхода. Для обеспечения формирования компетентностей используется система классных и внеурочных мероприятий, включающих в себя циклически повторяющиеся формы работы и предполагающие поэтапное освоении учащимися определенных умений и навыков при изучении различных тем. Уроки повторения и обобщения в данной системе позволяют, используя различные технологии и формы работы не только систематизировать пройденный материал, но и закрепить умения и сформировать условия для освоения новых.
Уровнем сформированности естественнонаучной грамотности учитываются следующие умения учащихся:
- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание;
- выявлять особенности естественнонаучного исследования;
- делать выводы на основе полученных данных;

- формулировать ответ в понятной для всех форме.
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления;
- уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми они могут встретиться в средствах массовой информации;
- понимать методы научных исследований;
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

Одним из эффективных приемов, направленных на формирование функциональной грамотностей школьников является решение практико-ориентированных задач. Эти задачи могут быть теоретические, экспериментально-теоретические, расчетные, изобретательские.

Решили: Обобщить опыт работы Кемовой И.Р. и распространить среди коллег.

По второму вопросу выступила учитель химии МКОУ « СОШ а. Адыге-Хабль» Озова Т.Х.

Тамара Хаджи-Бекировна подробно рассказала об изменениях в КИМ ЕГЭ по химии 2022. Провела детальный анализ спецификации. Обсудили с коллегами кодификатор.Дала рекомендации по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Она пояснила, что лекционные, объяснительно-иллюстративные методы проведения занятий элективного курса обычно малоэффективны. Чтобы за тестами, формулами и уравнениями ученики не потеряли связь с реальными веществами и их свойствами (в последних изменениях КИМ явно прослеживается практическая направленность), максимально нужно стараться использовать экспериментальную групповую и индивидуальную деятельность на занятиях. Для более детального обсуждения- видеозаписи опытов по всем темам курса. Наличие элективного курса не исключает необходимости более индивидуализированной работы с обучающимися разного уровня подготовки. Консультации по подготовке к ГИА делают эту более регулярной и организованной, дифференцированной. Учитель при этом выступает в роли консультанта, советчика. Разумеется, подготовка к ЕГЭ не должна сводиться только к работе с тестами. Во фронтальной работе используются компьютерные тренажеры, интерактивные тесты и т.п. Большую помощь в самостоятельной работе учеников оказывают электронные пособия и ресурсы Интернета.В конце выступления Тамара Хаджи-Бекировна поделилась опытом подготовки обучающихся к ЕГЭ по химии, дала необходимые рекомендации.

Решили: Принять к сведению рекомендации, представленные Озовой Т.Х.

По третьему вопросу выступила учитель биологии и химии МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле» Хуранова А.М.

Аминат Магометовна рассказала о том, что в ЕГЭ по биологии 2022 почти нет изменений, но экзамен немного подкорректировали. Как и в прошлом году, на выполнение экзаменационной работы о биологии отводится **235 минут**.

Количество заданий в экзамене осталось **прежним**. Но вот система оценивания, содержание и порядок заданий претерпели некоторые изменения.

Во-первых, **первичный балл увеличился с 58 до 59**. Произошло это из-за того, что практико-ориентированные задания из второй части (22 линия) теперь оцениваются в три балла, а не в два, как было до этого. Кстати, эти задания теперь направленны на умения проводить, планировать и анализировать биологические эксперименты.

Во-вторых, **задание на дополнение схемы** (1 линия) **исключено из экзамена**. Вместо него включено задание на анализ или прогноз результатов эксперимента. Он оценивается в 1 первичный балл, но даже он точно не будет лишним, поэтому обратите внимание на практико-ориентированные задания: в этом году суммарно за них можно будет получить 4 первичных балла (примерно 10%).

А еще, судя по демо-версии, задача по генетике из первой части в это году стоит на 4 линии, а не на 6, как было до этого.

В последних нормативных документах перед школой, в том числе и перед учителями биологии, поставлена задача овладения новыми подходами к оценке образовательных достижений учащихся, в том числе технологией подготовки учащихся к единому государственному экзамену. Задачи, стоящие перед ЕГЭ, требуют изменения контролируемого содержания, которое должно включать знания не только заключительного раздела общей биологии, но и наиболее существенные вопросы, изучаемые в основной школе. Подготовка к школьным выпускным экзаменам и, в особенности, к ЕГЭ – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно построен будет этот процесс, зависит наш результат.

Основные трудности при подготовке обучащихся к ЕГЭ:

- непредсказуемость содержания заданий ЕГЭ;

- нетипичность и многообразие формулировок заданий в вариантах ЕГЭ;

- невозможность проведения системного анализа результатов ЕГЭ;

Актуальность опыта обосновывается задачами модернизации образования и дальнейшим становлением системы подготовки школьников к ЕГЭ, направленной на повышение эффективности биологического образования.

Аминат Магометовна поделилась своим опытом подготовки обучающихся к ЕГЭ по биологии.

Решили : Принять к сведению рекомендации, предложенные Хурановой А.М.

По четвертому вопросу состоялся обмен опытом по организации дистанционного обучения. Коллеги поделились опытом использования дистанционных технологий для проведения эффективных занятий в режиме онлайн.

Решили: Использовать в своей работе рекомендации коллег по организации дистанционного обучения

Руководитель МО учителей химии и биологии Озова Т.Х.