

Отдел образования администрации Адыге-Хабльского муниципального
района

ПРИКАЗ

от 20.01.2020 г.

а. Адыге-Хабль

№ 8 а

**Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества
образования в Адыге-Хабльском муниципальном районе.**

В целях развития системы обеспечения качества образовательных услуг,
совершенствования управления качеством образования

Приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Адыге-Хабльском муниципальном районе (далее - Положение).
2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений, подведомственных отделу по образованию, при разработке нормативных локальных актов руководствоваться настоящим Положением.
3. Главному специалисту отдела образования Китоковой И.Е. довести настоящий приказ до сведения руководителей общеобразовательных учреждений путем направления в электронном виде на официальную электронную почту учреждений.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



И.М. Банова

Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
в Адыге-Хабльском муниципальном районе.

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Адыге-Хабльского муниципального района (далее - Положение) разработано в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, государственной программой «Развитие образования в Карачаево-Черкесской Республике», утвержденной Постановлением Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 30.01.2019 № 32, с приказом Министерства образования и науки КЧР 09.01.2020 г. № 8 «Об утверждении Положения о региональной системе качества образования в КЧР» и определяет цель, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в Адыге-Хабльском муниципальном районе, ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования, сетевое распределение полномочий организационных структур муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) в Адыге-Хабльском муниципальном районе.

1.2. Настоящее Положение распространяется на образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность и расположенные на территории Адыге-Хабльского муниципального района (далее - образовательные организации), за исключением образовательных организаций, лицензирование образовательной деятельности которых отнесено к полномочиям Российской Федерации.

1.3. В настоящем Положении под *качеством образования* понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса личностным ожиданиям субъектов образования, социальным запросам и государственно-нормативным требованиям.

Качество образовательного процесса синтезируется из следующих качеств:

- качества нормативно-правовой базы;
- качества образовательной программы;
- качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества потенциала обучающихся (на входе учебного заведения - качества потенциала учащихся, на выходе - качества потенциала выпускников);
- качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных помещений, транслируемых знаний и др.);
- качества образовательных технологий;
- качества информационно-технологического обеспечения (в том числе обеспечения информационной безопасности);

- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании).

Оценка качества образования подразумевает оценку качества различных достижений, обучающихся (учебных, творческих, спортивных и др.) и оценку качества собственно образовательного процесса в организациях. Данная оценка проводится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Федеральные государственные образовательные стандарты - совокупность требований к образовательным организациям, имеющими государственную аккредитацию, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности с привлечением образовательных учреждений, образовательных организаций, общественных институтов;

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом отдела образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района.

2. Цель, задачи и принципы функционирования МСОКО.

2.1. **МСОКО**, являясь частью системы образования района, направлена на обеспечение условий федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. **Цель МСОКО** - обеспечение контроля качества образования, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.3. Основными задачами МСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования муниципальной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- проведение обучающих семинаров для педагогических и руководящих работников, по вопросам качества образования, его оценки и повышения;
- реализация механизмов общественной экспертизы, коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- создание условий для активного участия образовательных организаций, методических объединений и общественности в различных формах оценки качества

образования;

- формирование муниципального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;
- повышение эффективности управления качеством образования на основе использования результатов оценки качества образования и внедрения современных технологии управления системой образования;
- удовлетворение потребностей потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о состоянии и развитии системы образования республики.

2.4 В основу МСОКО положены принципы:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- методического сопровождения оценочных процедур в образовании;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

2.5. Основные функции МСОКО:

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития различных уровней систем образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и средств массовой информации (далее - СМИ), родители, широкая общественность) информацией о развитии муниципальной системы образования, а также отдельных образовательных учреждений, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.6. Потребители результатов деятельности МСОКО:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- органы законодательной и исполнительной власти;
- ведомства (регионального и муниципального подчинения), осуществляющие контрольные функции;
- образовательные организации;
- работодатели и их объединения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования (далее - ОКО);
- средства массовой информации;
- иные лица.

3. Составляющие муниципальной системы оценки качества образования.

3.1. Организационно-функциональная структура МСОКО включает:

- отдел образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района;
- методический кабинет отдела образования администрации Адыге-Хабльского

муниципального района;

- специалисты отдела образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района;
- школьные методические объединения;
- районные методические объединения учителей-предметников;
- образовательные организации;
- родительское сообщество.

3.2. Функционирование МСОКО в Адыге-Хабльском муниципальном районе предполагает разделение полномочий организационных структур, выполняющих специальные задачи в сфере оценки качества образования. Организационная структура МСОКО Адыге-Хабльского муниципального района предусматривает два уровня: муниципальный и уровень образовательной организации. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне.

3.3. Отдел образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО в Адыге-Хабльском муниципальном районе;
- обеспечивает контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования образовательными учреждениями, расположенными на территории Адыге-Хабльского муниципального района;
- обеспечивает реализацию процедур контроля качества образования обучающихся, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников 9, 11 классов образовательных организаций;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования;
- осуществляет контроль над соблюдением образовательными организациями лицензионных требований и условий в пределах своей компетенции;
- осуществляет аттестацию руководящих работников образовательных организаций;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей МСОКО на муниципальном уровне;
- разрабатывает и внедряет систему независимой оценки качества образования в Адыге-Хабльском муниципальном районе;
- организует взаимодействие субъектов системы независимой оценки качества образования (общественных организаций, педагогических сообществ, общественных советов и др.);
- публикует ежегодно до 01 октября информацию о качестве образования в Адыге-Хабльском муниципальном районе.

3.4. Методический кабинет отдела образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района:

- методическое обеспечение оценки качества образования в районе (разрабатывает методики оценки качества образования, систему показателей и индикаторов, характеризующих качество образования и т.д.);
- разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов по вопросам оценки качества образования в рамках проектной деятельности и управления муниципальными проектами;
- участвует в проведении экспертизы образовательных программ;
- участвует в организации и проведении научно-методических семинаров и конференций по внедрению и функционированию МСОКО;
- организационно-методическое и технологическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих работников;

3.5. Специалисты отдела образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района:

- обеспечивают организационное, методическое, технологическое и информационное сопровождение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена;
- участвуют в разработке, формировании и издании нормативных, статистических, аналитических и научно-методических материалов по вопросам организации, проведения и анализа результатов государственной итоговой аттестации;
- организационно-методическое и технологическое сопровождение проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;
- разработку системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования региона;
- сбор и статистическую обработку результатов оценки качества образования;
- формирование и ведение базы данных показателей качества образования;

3.6 Школьные методические объединения:

- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования школы;
- обеспечивают учебно-методическое и учебно-программное содержание учебных предметов (модулей);
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- руководство экспериментально-творческой работой учителей и школьников.

3.7. Районные методические объединения учителей-предметников:

- информационно-аналитическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- работа с молодыми специалистами;
- анализ результатов образовательной деятельности по предметам; (качество

знаний, степень и динамика обученности обучающихся по предмету (по МО, по отдельным педагогам).

3.8. Образовательные организации:

- участвуют в разработке системы критериев, показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования, муниципальной системы образования и МСОКО;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательной организации в составе муниципального образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации и участников образовательного процесса; анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования в своей образовательной организации на муниципальный и региональный уровни;
- обеспечивают подготовку работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-измерительных и оценочных процедур;
- разрабатывают мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях и готовят предложения по совершенствованию этой системы;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- анализируют организацию, содержание и результаты государственной итоговой аттестации обучающихся образовательной организации и формируют предложения по ее совершенствованию;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.9. Родительское сообщество:

- реализуют общественный контроль МСОКО и деятельности образовательных организации в форме общественного наблюдения и (или) общественной экспертизы;
- принимают участие в формировании информационных запросов основных потребителей деятельности МСОКО;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;
- принимают участие в обсуждении результатов оценки МСОКО.

Согласованная работа всех организационных структур МСОКО позволяет обеспечивать реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования и

осуществлять образовательную деятельность в соответствии с общероссийскими тенденциями развития образования; общероссийскими стандартами и образцами качества образования; общероссийскими стандартами содержания и структуры образования; международными и общероссийскими процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.10. Организация и технология оценки качества образования

3.10.1. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества деятельности образовательного учреждения, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

3.10.2. Предусматривается два уровня организации оценки качества образования:

- уровень образовательной организации - качество деятельности образовательной организации (учебные и внеучебные достижения обучающихся, результаты деятельности педагогов, качество условий, качество предоставляемых услуг);
- муниципальный уровень - качество деятельности системы образования Адыг-Хабльского муниципального района.

3.10.3. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание информации о качестве образования в ее вариативной составляющей определяется приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями муниципального района, республики и особенностями оценочных процедур.

3.10.4. Требования к системе показателей и индикаторов:

- полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;
- необходимость и достаточность;
- оперативность;
- экономическая целесообразность;
- однозначность интерпретации значения комплекса показателей (информация, которую отражают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);
- открытость системы показателей мониторинга для пользователей как условие инвестиционной привлекательности муниципальной системы образования и эффективного использования ее ресурсов;
- соответствие международным стандартам и общероссийской системе оценки качества образования (при прочих равных условиях содержание и форма представления индикатора/показателя должны обеспечивать сопоставимость и сводимость получаемой на его основе статистической информации);
- доступность (по возможности, индикаторы должны быть представлены в составе регулярных федеральных статистических наблюдений, ведомственной (образовательной) статистики, собираемой в районе);
- цикличность (индикаторы должны обеспечивать возможность создания системы стратегического и оперативного планирования, системы прогнозирования развития

образования).

3.10.5 Конкретный набор показателей/индикаторов определяется приоритетами государственной (региональной) образовательной политики и запросами других заказчиков и потребителей образовательных услуг в республике, районе и утверждается приказом отдела образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района.

3.10.6. При оценке качества образования используются следующие методы оценки качества образования: экспертиза и измерение.

3.10.7. Муниципальная система оценки качества образования включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;
- принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования района.

Каждый из компонентов, базируясь на едином концептуально-методологическом понимании проблем качества образования и подходов к его измерения и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.10.8. Система сбора и первичной обработки данных представляет собой единое для отрасли информационное пространство, в которое включены все образовательные учреждения и образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации утверждаются приказом отдела образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района.

3.10.9. Основными информационными источниками выступают:

- результаты процедур лицензирования, государственной аккредитации образовательных организаций;
- результаты государственной итоговой аттестация выпускников учреждений общего и среднего образования;
- мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;
- социологические исследования в системе образования;
- данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой отделом образованием администрации Адыге-Хабльского муниципального района;
- процедуры текущего контроля образовательных учреждений: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- конкурсы профессионального мастерства;
- данные федеральных мониторинговых исследований качества образования;
- данные проверок соблюдения законодательства в сфере образования;

3.10.10. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

3.10.11. Порядок сбора, хранения и обработки информации о качестве образования в районе, формы представления информации в рамках МСОКО, порядок доступа к получению информации в рамках МСОКО устанавливаются приказом отдела образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района.

3.10.12. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО.

Для анализа системы образования и представления различным группам пользователей применяются методики интерпретации первичных данных образовательной статистики.

3.10.13. Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Вся информация, собираемая из первичных источников, должна быть доступна для официального использования на школьном и муниципальном уровнях.

Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах соответствующего уровня (публичные доклады, информационно-аналитические сборники) и размещается на сайте отдела образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района.

Характер и формат информации о качестве образования и процедурах его оценки определяются:

- направленностью на группы потенциальных потребителей услуг МСОКО, имеющих собственные потребности в отношении качества образования;
- уровнями готовности различных целевых групп к восприятию такого рода информации.

3.10.14. Периодичность проведения процедур оценки качества образования устанавливается приказом отдела образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района.

3.11. Методы оценки качества образования

3.11.1. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

3.11.2. Экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;
- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретной образовательной организации, социальным ожиданиям и интересам общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов экспертизы качества образования.

3.11.3. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество образования, обеспечиваемого образовательной организацией, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовно, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретным образовательным учреждением;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;

- формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;
- развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации;
- эффективность управления образовательными системами (образовательной организации, муниципальной системой образования), в том числе - в финансово-экономической сфере;
- условия, созданные в образовательном учреждении и образовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;
- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализация индивидуальных запросов обучающихся.

3.11.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровнях.

3.12. Заключительные положения

МСОКО представляет собой часть инфраструктуры общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), определяющей единство подходов к проведению процедур оценки качества образования на территории Российской Федерации.

МСОКО может содержать вариативную составляющую, связанную со спецификой муниципальной образовательной политики и включающую показатели качества образования, отсутствующие в инвариантном компоненте.

Финансирование МСОКО Адыге-Хабльского муниципального района осуществляется в рамках финансирования текущей деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных образовательных организаций, за счет средств консолидированного бюджета республики, федерального бюджета на реализацию государственных целевых программ, а также за счет субвенций из федерального бюджета на осуществление отделом образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района переданных полномочий.

Контроль за деятельностью МСОКО осуществляет отдел образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района.