

Аналитическая справка по результатам мониторинга

по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях Адыге-Хабльского муниципального района

июнь 2021 г.

1. Актуальность исследования

В соответствии с дорожной картой мероприятий по поддержке образовательных организаций Адыге-Хабльского муниципального района, показывающих низкие образовательные результаты, утвержденной приказом отдела образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района от 30.04.2020 г. № 48/1, с приказом отдела образования от 26.01.2021 г. № 9/2 «Об утверждении Плана мониторинга и оценки качества образования образовательных организаций Адыге-Хабльского муниципального района в рамках муниципальной системы оценки качества образования на 2021 год» проводился мониторинг по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях Адыге-Хабльского муниципального района.

Мониторинг проводился в мае-июне 2021 года.

Целью мониторинга являлось отслеживание текущего состояния и оценка уровня сформированности предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и школах, актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управленческих решений на уровне региона и муниципалитета, анализа и прогноза повышения качества общего образования в Адыге-Хабльском муниципальном районе.

Основными источниками и методами сбора информации при принятии управленческих решений по сопровождению ШНОР, для мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников образовательных организаций являлись опросы, диагностические карты, наблюдения, результаты независимых оценочных процедур обучающихся.

В мониторинге приняли участие учителя ШНОР, преподающие учебные предметы ГИА.

Мониторинг состоит из двух частей:

I — общая информация об учителе,

II — показатели деятельности учителя по преподаванию учебных предметов

ГИА для оценки предметных компетенций педагогического работника.

I часть:

1. Преподаваемый предмет (русский язык, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география).

2. Краткое наименование организации.

3. ФИО учителя (полностью).
4. Образование по диплому.
5. Стаж педагогической работы.
6. Нагрузка недельная (в часах, вносится только цифру).

II часть:

Оценка предметных компетенций педагогического работника складывается из ряда показателей.

- 1) экспертная оценка уровня предметной компетенции учителя;
- 2) оценка уровня предметной компетенции учителя на основании освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки;
- 3) оценка уровня предметной компетенции учителя на основании документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику;

Показатель № 1. Экспертная оценка уровня предметной компетенции учителя муниципальным сообществом

а) *оцениваемые параметры:* владение педагогом содержанием преподаваемого учебного предмета (знанием его основ, отсутствие фактических ошибок при преподавании предмета, умение решать задачи повышенной сложности и др.), которое проявляется при осуществлении профессиональной деятельности;

б) *единицы измерения параметров:* недостаточный уровень — 0 баллов, оптимальный — 1 балл, высокий — 2 балла:

Уровень сформированности предметных компетенций	Примерная характеристика уровня
Высокий уровень	Учитель демонстрирует отличные знания предметного материала, имеет широкую эрудицию, опирается на достижения современной науки, способен заинтересовать учеников предметным содержанием, ведет дополнительные занятия. Учитель способен преподавать предмет на углубленном уровне, выполняет любые задания, в том числе задачи повышенной трудности, а также олимпиадные задания. В классах, где работает педагог достаточно большое число обучающихся, являющихся победителями предметных олимпиад и конкурсов. Учебные проекты, выполненные под руководством учителя, обладают абсолютной новизной и значимостью
Оптимальный уровень	Учитель демонстрирует достаточное владение предметным содержанием в рамках образовательной программы, владеет терминологией, не допускает фактических ошибок при изложении учебного материала и выполнении заданий, может испытывать затруднения при выполнении заданий повышенной сложности, или ответах на вопросы, но способен самостоятельно их преодолевать. Подготовка участников предметных олимпиад или конкурсов носит единичный характер. Учебные проекты, выполненные под руководством учителя, обладают относительной новизной и значимостью

Недостаточный уровень	Учитель демонстрирует недостаточное владение предметным материалом, дает материал только в пределах текста учебника, не всегда корректно использует терминологию по предмету, допускает грубые ошибки при изложении учебного материала и выполнении заданий, испытывает затруднения с их выполнением, особенно заданий, повышенной трудности, испытывает затруднения при ответах на вопросы учеников и объяснении отдельных учебных тем. В классах, где работает педагог отсутствуют обучающиеся — лауреаты/победители предметных олимпиад и конкурсов. Руководство учебными проектами не всегда эффективно
-----------------------	---

в) *методы сбора данных*: экспертная оценка со стороны заместителя директора по учебной работе, школьного методиста или руководителя школьного методического объединения, представителя методической службы или любого другого специалиста, посещающего учебные занятия педагога и осуществляющего профессиональное общение с ним.

Показатель № 2. Оценка уровня предметной компетенции учителя на основании освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

а) *оцениваемые параметры*: наличие удостоверения об освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или переподготовки;

б) *единицы измерения параметров*: входное и выпускное тестирование/результат итогового тестирования/качество итоговой работы по предмету, (наличие удостоверения о повышении квалификации/переподготовке) успешно пройдено — 1 балл; не пройдено или не проходил повышение квалификации/ переподготовку в течение последнего года — 0 баллов;

в) *методы сбора данных*: регистрация в реестре слушателей ДПО РГБУ «КЧРИПКРО» г. Черкесска, получивших сертификаты/удостоверения об освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации или переподготовки;

г) *модель интерпретации баллов*: значения по Показателю {0; 1}.

Показатель № 3. Оценка уровня предметной компетенции учителя на основании документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику

а) *оцениваемые параметры*: наличие распорядительного акта об установлении педагогическому работнику квалификационной категории;

б) *единицы измерения параметров*: наличие документа, устанавливающего высшую квалификационную категорию педагогическому работнику — 2 балла, первую — 1 балл, отсутствие документа о квалификации, наличие соответствия — 0 баллов;

в) *методы сбора данных*: аудит распорядительного акта об установлении педагогическому работнику квалификационной категории;

г) *модель интерпретации баллов*: значения по Показателю (0; 1; 2).

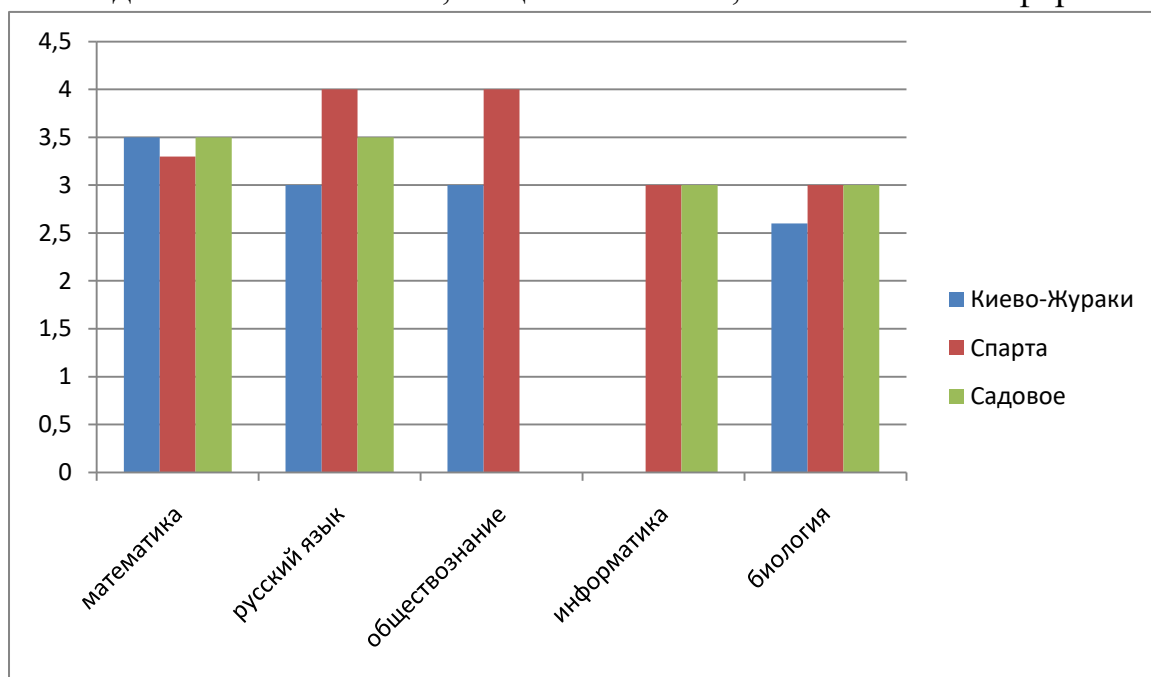
2. Результаты исследования:

Всего в мониторинге по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР приняли участие 28 педагогических работников,

преподающие учебные предметы ГИА, из 3 общеобразовательных организаций Адыге-Хабльского муниципального района.

Уровни сформированности предметных компетенций педагогических работников в ШНОР распределились следующим образом:

По результатам Диагностики видно, что основная доля диагностируемых педагогов показала низкий уровень предметных и методических компетенций – это 11 педагогов или 39,2%. С низким уровнем компетенций больше всего выявлено педагогов по биологии, обществознанию, математике и информатике.



Заключение

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Диагностика профессиональных затруднений (предметных дефицитов) педагогов может включать два аспекта: самоанализ и самооценка, и внешняя оценка. Результаты диагностики должны стать основой для индивидуального плана профессионального развития педагога.

Проведение мониторинга позволило сформулировать следующие выводы:

1) мониторинг по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, направленный на отслеживание текущего состояния, систематизацию и оценку уровня сформированности предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, является важным мотивирующим фактором и источником достоверной информации, необходимой для принятия управленческих решений на уровне муниципалитета, анализа и прогноза повышения качества общего образования в Адыге-Хабльском муниципальном районе;

2) проведение мониторинга будет обязательной ежегодной процедурой, обеспечивающей комплексное оценивание предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и открытой в отношении способов сбора данных и результатов производимых оценок;

3) участие всех 3 ШНОР муниципальных образований Адыге-Хабльского муниципального района свидетельствует о понимании значимости проводимого мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР со стороны субъектов, предоставляющих данные результатов профессиональной деятельности;

4) полученные данные мониторинга показали, что в школах есть дефицит высококвалифицированных учителей;

5) многие учителя прошли курсы повышения квалификации, способствовавшие их профессиональному развитию;

6) проводятся вебинары по составлению программ перехода ШНОР в режим эффективного функционирования и развития, индивидуальных образовательных маршрутов учителя, формирующему оцениванию, стратегическому управлению и др.

Таким образом, из анализа результатов оценки предметных и методических компетенций учителей Адыге-Хабльского муниципального района видно, что большинство педагогов обладают средним уровнем предметных и методических компетенций.

На основании проведенного анализа рекомендуется:

- на основании результатов диагностики с каждым педагогом выстроить индивидуальный образовательный маршрут;

- педагогам, показавшим минимальный уровень предметных и методических компетенций:

- обеспечить индивидуальное сопровождение наставником из методического актива,

- пересмотреть курсы повышения квалификации для педагога на ближайший год,

- совместно с наставником, муниципальным методистом и заместителем директора ОО составить индивидуальный образовательный маршрут.

Аналитическую справку по результатам мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР разместить на официальном сайте отдела образования во вкладке 1.2. «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

3) участие всех 3 ШНОР⁵ муниципальных образований Хабльского муниципального района свидетельствует о понимании и проведении мониторинга по оценке предметных компетенций педагогов в ШНОР со стороны субъектов, предоставляющих результаты профессиональной деятельности;

4) полученные данные мониторинга показали, что в ШНОР наблюдается дефицит высококвалифицированных учителей;

5) многие учителя прошли курсы повышения квалификации способствовавшие их профессиональному развитию;

6) проводятся вебинары по составлению программ переходного режима эффективного функционирования и развития, индивидуальные образовательные маршруты учителя, формирующему организационно-стратегическому управлению и др.

Таким образом, из анализа результатов оценки предметных методических компетенций учителей Адыге-Хабльского муниципального района видно, что большинство педагогов обладают средним уровнем предметных и методических компетенций.

На основании проведенного анализа рекомендуется:

- на основании результатов диагностики с каждым педагогом разработать индивидуальный образовательный маршрут;

- педагогам, показавшим минимальный уровень предметных методических компетенций:

- обеспечить индивидуальное сопровождение педагогов методического актива,

- пересмотреть курсы повышения квалификации для педагогов ближайший год,

- совместно с наставником, муниципальным методистом и заместителем директора ОО составить индивидуальный образовательный маршрут.

Аналитическую справку по результатам мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР разместить на официальном сайте отдела образования во вкладке 1.2. «Система работы со школами образовательными результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

И.о. зав. РМШ *А.М. Бажакаев*