

Приказ

от 08.02.2021 г.

а. Адыге-Хабль

№ 11/1

«Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на 2021-2024 годы»

В соответствии с [приказом Министерства образования и науки КЧР от 30.01.2021 г. № 30 Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на 2021-2024 годы](#), с целью повышения качества образования, создания целостной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и обеспечения ее эффективного функционирования в условиях инновационных преобразования в системе образования Адыге-Хабльского муниципального района ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Концепцию поддержки школ с низкими результатами обучения на 2021-2024 годы (приложение 1);

1.2. Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения (приложение 2).

2. Методическому кабинету отдела образования (Баракаевой А.С.):

2.1. Руководствоваться данной концепцией при организации работы со школами с низкими образовательными результатами;

2.2. Организовать сопровождение и адресную методическую помощь школам с низкими образовательными результатами обучающихся.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



И.М. Банова

КОНЦЕПЦИЯ

поддержки школ с низкими результатами обучения на 2021-2024 годы

1. Обоснование потребности в поддержке школ с низкими результатами обучения

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения (далее - ШНОР) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к качественному образованию.

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке ШНОР. Поддержка и сопровождение этих школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением.

Существующие международные и российские исследования позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы» и определить стратегию выхода из неэффективного режима работы.

Реализация стратегий повышения качества образования требует находить способы преодолеть школьную неуспешность и сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

Разработка и реализация концепции в Адыге-Хабльском муниципальном районе будет способствовать тому, что школы с низкими образовательными результатами, традиционно ориентирующиеся лишь на социализацию учащихся,

смогут добиться улучшения результатов обучения, улучшая, тем самым, общие результаты региональных систем образования

2. Опыт, предпосылки и проблемы реализации в Адыге-Хабльском муниципальном районе мероприятий, направленных на поддержку ШНОР.

В условиях высокого спроса на качественное образование в районе реализуется стратегическая инициатива «От качества образования Адыге-Хабльского муниципального района к качеству жизни», которая определила проекты по повышению качества образования. В рамках целевой программы района, утвержденной Постановлением администрации Адыге-Хабльского муниципального района от 27.12.2021 г. № 748 «Об утверждении муниципальной целевой программы «Развитие муниципальной системы образования Адыге-Хабльского муниципального района на 2021-2024 годы»» предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на совершенствование муниципальной системы управления и оценки качества образования, управление качеством общего образования на муниципальном и школьном уровнях, формирование механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, организацию их психолого-педагогического сопровождения, развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Адыге-Хабльского муниципального района на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения.

В рамках проектов и исследований: (1) выявлены направления повышения эффективности работы образовательных систем по реализации ФГОС общего образования; (2) внедряются эффективные системы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях (3) апробируется система показателей комплексной оценки качества образования и эффективности деятельности образовательного учреждения (системы общего образования муниципального уровня); (4) разработана система оценивания учебных достижений учащихся в процессе обучения в единстве урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам, курсам. В целях участия педагогических работников в процессах инновационного развития системы образования района, в обеспечении качества и развития содержания образования, в определении инновационных направлений совершенствования образования, обеспечения его непрерывности и преемственности на разных уровнях/ступенях внедряются новые подходы к повышению квалификации педагогов, в частности: (1) персонафицированная модель повышения квалификации, (2) «встроенное» повышение квалификации педагогических работников, (3) неформальное сетевое (взаимное) обучение в рамках специально сформированного учебного сообщества.

Утверждены комплексы мер по повышению качества общего образования, в которых спланированы мероприятия для общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач (проблем) создания целостной системы поддержки ШНОР и обеспечения ее

эффективного функционирования в условиях инновационных преобразований в системе образования Адыге-Хабльского муниципального района.

Важной задачей является интеграция данной системы в муниципальные и внутренние системы оценки и управления качеством образования, распространение и внедрение в массовую практику разработанных в ее рамках эффективных форм, методов и технологий.

2. Цели и задачи поддержки ШНОР в районе

Основной целью Концепции поддержки ШНОР является повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения данной категории школ.

Задачи:

- разработать муниципальную систему поддержки ШНОР и обеспечить ее реализацию в соответствии с планом («дорожной картой»);
- провести идентификацию школ региона, реализующих программы общего образования;
- разработать и реализовать муниципальные и школьные программы повышения эффективности деятельности ШНОР;
- разработать и внедрить механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки школ;
- разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности программ повышения эффективности деятельности ШНОР;
- разработать и реализовать инновационные программы повышения квалификации различных категорий работников образования по вопросам повышения качества образования в ШНОР;
- организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования в ШНОР;
- обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках проекта, в том числе трансляцию инновационного опыта на другие регионы Российской Федерации.

4. Оценочные процедуры, направленные на поддержку ШНОР

Для поддержки ШНОР в районе используется система федеральных, региональных и институциональных оценочных процедур.

1. Федеральные, региональные и институциональные процедуры оценки образовательных результатов.

- ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, НИКО, олимпиады;
- региональный мониторинг личностных, метапредметных, предметных результатов;
- региональный мониторинг результатов олимпиад;
- на уровне образовательных организаций: ВСОКО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация и др.).

Результаты внешнего (ЕГЭ, ОГЭ и др.) и региональных мониторингов, их анализ и рекомендации отражаются в методических письмах Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики.

2. Оценочные процедуры в рамках идентификации ШНОР, организованные на муниципальном уровне

3. Осуществление комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся в Адыге-Хабльском муниципальном районе.

Цель — формирование информационно-аналитической основы для реализации комплекса мероприятий повышения качества общего образования в Адыге-Хабльском муниципальном районе.

4. Анализ муниципальных программ поддержки ШНОР.

5. Проведение муниципального мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим.

5. Описание комплекса мероприятий поддержки школ ШНОР

5.1 Разработка и внедрение муниципальной системы поддержки ШНОР.

Наличие муниципальной системы позволит обеспечить большую интеграцию всех участников процесса, концентрацию кадровых, информационно-методических ресурсов. Наличие данной муниципальной системы может рассматриваться как исходное основание для разработки и реализации аналогичных систем муниципального и школьного уровней.

5.2. Проведение идентификации ШНОР

Идентификация на основе четких критериев и показателей, прозрачности процедур позволяет дифференцировать процесс управления качеством на всех уровнях, сконцентрировать ограниченные ресурсы на наиболее проблемных участках

5.3. Разработка муниципальных программ поддержки ШНОР, школьных программ перехода в эффективный режим работы.

Использование программно-целевого подхода обеспечивает большую достижимость заявленных результатов, оптимизацию процесса. В рамках данного мероприятия особое значение для Адыге-Хабльского муниципального района имеет внедрение механизмов входной углубленной диагностики в школах, механизмов промежуточного и итогового мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов (модели «вход — выход», «вход - процесс — выход»), в том числе с использованием системы контекстных показателей использованием механизма сопоставления по типу «цена — качество», сопутствующих социологических и социально-психологических исследований.

5.4. Организация анализа муниципальных программ поддержки ШНОР, муниципального мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

Проведение анализа программ и мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим дает возможность получить информацию о динамике изменений в ШНОР, необходимую для принятия эффективных управленческих решений.

5.5. Повышение квалификации работников образования.

Инновационный характер работ требует обновления существующих и формирования новых профессиональных компетенций у представителей административных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий.

5.7. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями.

Сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Особое значение и эффект может быть вариант партнерства школ с низкими результатами обучения со школами района, обучающиеся которых показывают стабильно высокие образовательные результаты.

5.8. Создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания.

Объединения методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений, предметных секций МО в системе образования Адыге-Хабльского муниципального района, муниципальных ассоциаций учителей—предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНОР позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.)

5.9. Подготовка научно-методических материалов по итогам выполненной работы.

Будут подготовлены аналитические отчеты, методические рекомендации и учебные пособия

5. Ожидаемые результаты

№ III	Направление деятельности	Ожидаемые результаты и показатели
1.	В части создания условий для реализации проектов повышения качества образования в школах	<p>1. Проведение в 100% школ района анализа данных об образовательных результатах и школьном контексте и идентификация группы школ с низкими результатами обучения с учетом рекомендуемых показателей и критериев</p> <p>2. Разработка и реализация школьных программ поддержки ШНОР в 100 % образовательных организаций</p> <p>Отработка и внедрение современных сетевых форм педагогического партнерства и обмена опытом в рамках муниципальной инфраструктуры информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения</p> <p>Предоставление 100% школ региона информационно-аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.</p> <p>4. 1. Заключение партнерских договоров между выявленными школами с низкими результатами обучения и школами, показывающими высокие результаты обучения, для оказания помощи по переходу на эффективный режим работы.</p> <p>4.2. Проведение муниципальных семинаров для руководителей и педагогов школ с низкими результатами обучения.</p> <p>5. Проведение муниципальных мониторингов школьных программ поддержки ШНОР, результативности реализации школьных программ перехода на эффективный режим работы.</p>

	<p>Проведение курсов повышения квалификации для учителей-предметников.</p> <p>Проведение курсов повышения квалификации для руководителей школ.</p> <p>Проведение на базе школ семинаров по обмену опытом, оказанию методической помощи учителям, испытывающим затруднения в преподавании ряда тем по предмету, и повышению эффективности образовательных результатов.</p> <p>Организация стажировок учителей, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты, на базе школ, показывающих высокие образовательные результаты.</p>
	<p>Обеспечение включения представителей 100% школ с низкими результатами обучения в сетевые педагогические сообщества учителей-предметников.</p> <p>Обеспечение включения представителей 100% школ с низкими результатами обучения в муниципальные или межмуниципальные методические объединения учителей-предметников</p>

Положение о муниципальной системе работы со школами с низким и результатами обучения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения (далее — Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие муниципальной системы работы со школами, с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее — ШНОР).

1.2. Под ШНОР понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в кластере, к которому относится школа.

1.3. Муниципальная система работы с ШНОР базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом документов:

- Муниципальная концепция поддержки ШНОР;
- Муниципальный план («дорожная карта») поддержки ШНОР;
- Муниципальные программы поддержки ШНОР;
- Школьные программы улучшения качества образования/перехода в эффективный режим работы.

2. Цели и задачи муниципальной системы работы с ШНОР

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации системы мер по работе с ШНОР.

Целью муниципальной системы работы с ШНОР является повышение к 2024 году качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки.

2.1. Муниципальная система работы с ШНОР представляет собой комплекс мер, направленных на повышение качества управления, преподавания и уровня ресурсного обеспечения в ШНОР.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- провести идентификацию школ района, реализующих программы общего образования;
- разработать и реализовать муниципальные программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- провести оценку предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях;

- разработать и реализовать инновационные программы повышения квалификации различных категорий работников образования по вопросам повышения качества образования в ШНОР с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей-предметников;
- разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности муниципальных и школьных программ повышения эффективности деятельности ШНОР;
- организовать сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создать сетевые педагогические сообщества по проблематике повышения качества образования в ШНОР;
- разработать муниципальную систему поддержки ШНОР и обеспечить ее реализацию;
- разработать и внедрить механизмы финансовой, кадровой и научно-методической поддержки школ.

3. Выбор показателей и методов сбора информации

3.1. Центральное место в муниципальной системе работы с ШНОР занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР.

3.2. Система муниципальных показателей включает:

- группу показателей для выявления ШНОР;
- группу показателей для типологизации школ;
- группу показателей для мониторинга эффективности реализации школьных программ перехода в эффективный режим;
- комплекс критериев и показателей для оценки качества системы работы по поддержке школ с низкими результатами обучения.

3.3. Использование системы муниципальных показателей обеспечит:

- получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР;
- условия для выявления, обоснования и внедрения эффективных механизмов управления качеством образования в ШНОР через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

3.3. Сбор и обработка информации осуществляется в рамках:

- муниципального мониторинга идентификации,
- анализа школьных программ поддержки ШНОР;
- муниципального мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

4. Описание методов сбора информации

4.1. Целью муниципальных мониторингов является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях деятельности образовательных организаций в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР, результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим, повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном, и институциональном уровне для повышения качества образования.

4.2. Проведение мониторингов осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

4.3. Организатором мониторингов является отдел образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района.

4.4. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

4.5. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные внешних оценочных процедур, результаты аттестации педагогических кадров; данные автоматизированной системы информационного обеспечения управления; данные опросов участников образовательных отношений, тестинга компетенций педагогических работников и др.

4.7. Результатирующим продуктом мониторингов являются база статистических данных, аналитических и методических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- выявление ШНОР в соответствии с разработанными методиками отнесения школ к ШНОР (методика расчета рейтинга школ, и методика расчета ИСБШ), результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР, которым будет оказываться поддержка;
- определение качества муниципальных программ поддержки ШНОР;
- отслеживание результативности реализации школьных программ по переходу в эффективный режим с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

5.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга муниципальных показателей разрабатываются адресные рекомендации для: ШНОР - по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в эффективный режим работы;

- МОУО - по разработке муниципальных программ поддержки ШНОР, «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР, оказанию адресной поддержки ШНОР.

6. Принятие мер и управленческих решений

6.1. Развитие системы работы с ШНОР обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с ШНОР;
- идентификацией ШНОР, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- разработкой муниципальной концепции и «дорожной карты», муниципальных программ поддержки ШНОР, школьных программ перехода в эффективный режим работы;

- созданием муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР (муниципального координационного совета, консультационного и тьюторского центров, муниципальных команд сопровождения и др.);
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР на муниципальном уровне;
- экспертной оценкой муниципальных программ поддержки ШНОР, а также школьных программ перехода в эффективный режим развития;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР с успешными школами;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР;
- сопровождением муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- тьюторским сопровождением педагогических работников ШНОР;
- проведением ряда общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР.

6.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы.

7. Анализ эффективности принятых мер

7.1. Анализ эффективности работы с ШНОР проводится ежегодно на основании проводимых мониторингов, анализа результатов обучения и результатов социологических исследований.