

ПРИКАЗ

10.07.2020 г.

а. Адыге-Хабль

№50/1

О муниципальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Адыге-Хабльского муниципального района

В целях достижения задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Адыге-Хабльского муниципального района, а также в рамках оценки механизмов управления качеством образования в Адыге-Хабльском муниципальном районе, на основании [приказа от 06.07.2020г. №469 «О региональной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Карачаево-Черкесской Республики»](#)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Адыге-Хабльского муниципального района (приложение 1).
 2. Утвердить муниципальные показатели по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Адыге-Хабльском муниципальном районе (приложение 2).
 3. Утвердить муниципальные показатели по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на уровне образовательной организации Адыге-Хабльского муниципального района (приложение 3).
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на специалиста, курирующего данный вопрос (Баракаеву А.С.).

Начальник отдела образования



И.М. Банова

УТВЕРЖДЕНО
приказом 50/1
от 10.07.2022.

ПОЛОЖЕНИЕ о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Адыге-Хабльского муниципального района

I. Общие положения

1. Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Адыге-Хабльского муниципального района (далее - Положение) определяет цели, задачи, перечень критериев и показателей мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, методы сбора и обработки информации, проведение анализа и подготовку адресных рекомендаций по результатам мониторинга, анализа эффективности принятых мер.

2. Муниципальная модель разработана в соответствии с :

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;

Единым планом по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.10.2021 № 2765-р;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №123 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 06.07.2020г. №469 «О региональной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Карачаево-Черкесской Республики».

Цели и задачи системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1.2. Муниципальная модель является обязательной для организаций Адыге-Хабльского муниципального района, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

1.3. Целями муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются создание условий для формирования эффективной системы :

- 1) Выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- 2) Поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;
- 3) Развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4) Выявление, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- 5) Разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности;
- 6) Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.

2.1 2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи:

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ) направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;
- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

2.2. Задачами муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

- 1) охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребности через актуализацию работы учреждений дополнительного образования по:
 - а) повышению вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ;
 - б) обновлению методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- 2) выявление способностей и талантов у детей и молодежи посредством обновления форм ранней диагностики, создания условий для увеличения охвата детей и молодежи, вовлеченных в конкурсные мероприятия и развитие механизмов самостоятельного (неорганизованного) включения детей и молодежи в конкурсную деятельность;
- 3) поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через реализацию:

а) целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи и обеспечение участия одаренных детей в региональных, всероссийских и международных олимпиадах

б) организация профильных смен для талантливых детей с различными видами одаренности на базе образовательных организаций и ДДТ;

в) выработка мер поощрения на муниципальном уровне;

2.1.3. Развитие талантов способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

Работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

Актуализация перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

- создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение разного уровня форумов, выставок, конкурсов;

- осуществление мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

2.1.4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья далее (с ОВЗ);

Для развития способностей детей с ОВЗ организация работы ведется по следующим направлениям;

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность;

- создание ситуации успеха;

- психологическая поддержка родителей воспитывающих детей с ОВЗ.

- психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи через реализацию региональных, муниципальных программ, программ образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.5. Разработка программ, ориентированных на выявление и поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Всякая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения. Используемые образовательные программы разделены на три группы:

- общеразвивающие, направленные на решения задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний;

- специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей у детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;

- профессионально ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различным профессиональными сферами жизнедеятельности, определиться в выборе профессии.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся у детей молодежи организациями Адыг-Хабльского муниципального района осуществляются по следующим направлениям:

- проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий для одаренных детей в муниципальной и региональной образовательной системе, в том числе с участием

профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Основные направления деятельности по реализации данного направления:

- создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одаренных обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодежи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Карачаево-Черкесской Республике, Адыге-Хабльского муниципального района ;
- организация одаренных детей и молодежи в работе бизнес-инкубаторов, стартапов и др.;
- развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального и высшего образования ;
- развитие договорных отношений «школа –вуз-производство» по сопровождению одаренных выпускников.

2.1.7. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

В системе выявления , поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Адыге-Хабльского муниципального района можно выделить следующие уровни:

- региональный;
- муниципальный;
- институциональный;
- индивидуальный.

Муниципальный и институциональный уровни предусматривают:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленных на одаренных детей;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей , которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса (институциональный уровень);

- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа(рефлексии)и самооценки ;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов(при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях(олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.)различного уровня ,направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

Учреждения науки, культуры и спорта Карачаево-Черкесской Республики, образовательные организации и организации дополнительного образования Адыге-

- создание и пополнение регионального банка данных одаренных детей;
- организация муниципальных научных, творческих, спортивных мероприятий для одаренных детей: профильных лагерных смен, слетов, фестивалей и др.
- участие в повышении квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, посредством прохождения стажировок, мастер-классов и других форм обучения.

2.1.8. Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи Адыге-Хабльского муниципального района. Основными направлениями деятельности каждой конкретной организации, работающих с одаренными детьми выступают:

- разработка и использование имеющегося в психологии и педагогике диагностирующего инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, их комплексного и объективного оценивания;
- выбор наиболее эффективного диагностического инструментария, подходящего именно для конкретной образовательной организации.

2.1.9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое направление; -коррекционно-развивающее направление
- просветительское(информационное); -консультативное; -аналитическое(экспертное).

2.1.10. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи. Реализация данной задачи осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу;
- организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;
- разработка методических пособий, рекомендаций для организации работы с одаренными обучающимися;
- проведение научно-практических конференций по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категории обучающихся;
- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создание тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;
- экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одаренными детьми.

2.1.11. Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства предполагает:

- обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию;
- содействие развитию корпоративной социальной ответственности в сфере дополнительного образования детей.

В интересах устойчивого развития дополнительного образования детей в качестве сторон партнеров должны выступать:

- государственный сектор;
- частный сектор;
- гражданское общество.

Направлением реализации муниципальной модели по данной задаче выступает поиск и внедрение механизмов государственно-частного партнерства в муниципальную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Адыге-Хабльского муниципального района.

3. Организационная структура Муниципальной модели.

3.1. Организационная структура управления муниципальной моделью включает:

Органы исполнительной власти Адыге-хабльского муниципального района ,участвующие в выявлении ,поддержке и развитии талантов и способностей у детей и молодежи:

- органы местного самоуправления ;
- муниципальный опорный центр;
- Республиканское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования « Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования»
- Методический кабинет отдела образования
- Образовательные организации общего (включая дошкольное), Дом детского творчества, -
- Музыкальная школа, Спортивная школа, Бокс-клуб а. Адыге-Хабль.(включая филиалы).

3.2. Отдел образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района :

- осуществляет координацию внедрения и развития Муниципальной модели;
- координирует создание и развитие муниципального опорного центра выявления и поддержки одаренных детей;
- обеспечивает реализацию мероприятий по внедрению Муниципальной модели;
- обеспечивает развитие материально-технической базы, инфраструктуры и кадрового потенциала организаций, реализующих программы по работе с одаренными детьми на основе программного подхода;
- реализует меры по обеспечению доступности программ по работе с одаренными детьми для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе детей с ОВЗ, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей из малоимущих семей, детей , проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей –сирот.

3.3. При участии органа местного самоуправления создаются и реализуются:

Муниципальный опорный центр;

Попечительский и экспертный совет МОЦ;

Развитие материально-технической базы, инфраструктуры и кадрового потенциала организаций, реализующих программы по работе с одаренными детьми на основе программного подхода;

3.4. Функции муниципальных опорных центров:

1. Консолидация ресурсов образовательных организаций, организаций культуры и спорта, иных организаций ,работающих с проявившимися выдающиеся способности детей и молодежи, развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результата и достижения в избранном виде спорта, интереса к научной , творческой , спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на территории Адыге-Хабльского муниципального района ,сопровождение и мониторинг дальнейшего развития талантов и способностей у детей в первую очередь через реализацию дополнительных общеобразовательных программ и модулей программ спортивной подготовки.

2. Разработка и дальнейшая реализация образовательных программ в том числе профильных смен с использованием собственной инфраструктуры дистанционных технологий и электронного обучения.

3. Взаимодействия с предприятиями, научными и образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными организациями, осуществляющими свою деятельность на территории Адыге-Хабльского муниципального района, направленное на профессиональную ориентацию детей, в том числе посредством реализации образовательных программ в сетевой форме, спортивных программ в форме

кластерного взаимодействия субъектов спортивной подготовки, сопровождение и дальнейшее развитие проявивших выдающиеся способности детей и молодежи, организация стажировок, практик, а также содействие в их трудоустройстве после профессионального образования.

4. Участие в реализации дополнительных профессиональных программ для педагогических и управленческих кадров по методикам и практикам работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью.

5. Анализ, обобщение и формирование лучших практик работы с детьми, в том числе распространение опыта реализации дополнительных программ, а также интенсивных спортивных программ на территории Адыге-Хабльского муниципального района.

6. Мониторинг и формирование сводной аналитической отчетности о реализации на территории Адыге-Хабльского муниципального района мер по выявлению детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, сопровождению и мониторингу их дальнейшего развития.

7. Обмен опытом по выявлению, поддержке, сопровождению и развитию проявивших выдающиеся способности детей и молодежи с другими МОЦ.

3.5. Функции образовательных организаций общего образования (включая дошкольное), дополнительного образования и индивидуальных предпринимателей, участвующих в выявлении, поддержке и развитии талантов и способностей у детей и молодежи, при участии и внедрении Муниципальной модели.

3.6. Информация об организациях (органах), включенных в состав управленческой структуры Муниципальной модели размещается на официальном сайте Отдела образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района в сети информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Этапы реализации Муниципальной модели

4.1. Реализация Муниципальной модели предполагается осуществить в два этапа:

I этап - 2020-2021 годы;

II этап - 2022-2025 годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативно-правовых документов реализации Муниципальной модели, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Адыге-Хабльском муниципальном районе.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по развитию и реализации потенциала детей и молодежи, а также подготовку педагогических кадров по вопросам развития талантов и способностей у детей.

4.2. Финансирование плана мероприятий по реализации Муниципальной модели будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджета всех уровней и частных инвестиций.

Начиная с I этапа Отделом образования и органом исполнительной власти будет проводиться мониторинг реализации Модели и оценка ее эффективности.

5. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Муниципальной программы.

5.1. Основным результатом реализации Муниципальной модели станет создание эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- полный охват одаренных обучающихся участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательной организации, республиканского, всероссийского и международного уровней).
- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.
- наличие комплекта диагностических материалов для выявления одаренных детей.
- наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных)состояния работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в Адыге-Хабльском муниципальном районе.
- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.
- наличие ежегодного плана всероссийских, республиканских конкурсных мероприятий, учитывающего новые идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с одаренными детьми.
- рост качества дополнительного образования в Адыге-Хабльском муниципальном районе.

Приложение 2

Муниципальные показатели по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Адыге-Хабльском муниципальном районе

№№	Муниципальные показатели по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Соответствует обоснованной системе – 2 балла	Соответствует частично – 1 балл	Не соответствует обоснованной системе – 0 балл
1	Наличие муниципальных нормативных правовых документов, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
2	Наличие муниципальных проектов по выявлению одаренных и талантливых детей и молодежи: развитие олимпиадного движения			
3	Программа организации и проведения особо значимых муниципальных мероприятий в области науки, культуры, спорта			
4	Программа организации и проведения особо значимых муниципальных спортивных мероприятий			
5	Разработка и реализация образовательных программ для одаренных детей (в том числе дистанционных)			
6	Развитие партнерской сети для реализации образовательных программ			
7	Мониторинг дальнейшего развития одаренных детей: информация о достижениях и победах в олимпиадах и конкурсах			
8	Взаимодействие с образовательными организациями, в которых обучаются одаренные дети			
9	Анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию одаренных детей			
10	Участие в разработке муниципальных нормативных правовых документов, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи экспертов из числа ведущих специалистов и экспертов образовательных организаций ОО, высшего и дополнительного образования, деятелей науки, культуры, спорта			
11	Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего реализацию механизма, обеспечивающего выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
12	Система научно-методического сопровождения специалистов, занятых в практической деятельности по			

	выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
13	Создание условий на муниципальном уровне для повышения квалификации специалистов и педагогов, занятых в практической деятельности по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
14	Трансляция лучших практик по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
15	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержку сообщества специалистов и педагогов, занятых в муниципальной системе по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
16	Создание интернет-ресурса развития муниципального профессионального обучающегося сообщества для обмена практиками развития системы по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
17	Осуществление взаимодействия с ведущими ОО высшего и дополнительного профессионального образования, научными центрами по вопросам психолого-педагогического и научно-методического сопровождения деятельности по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
18	Мониторинг удовлетворенности детей и родителей состоянием работы по выявлению, поддержке, развития одаренных и талантливых детей и молодежи			
	Итого*:			

*** 27-36 балла – высокая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;**

18-27 баллов – средняя эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

менее 18 баллов - низкая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на уровне образовательной организации

	Региональные показатели по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – уровень образовательного учреждения	Соответствует обоснованной системе – 2 балла	Соответствует частично – 1 балл	Не соответствует обоснованной системе – 0 балл
1	Наличие локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
2	Внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодежи;			
3	Создание системы интеллектуальных и творческих состязаний для обучающихся			
4	Организация и проведение особо значимых мероприятий в области науки, культуры, спорта			
5	Развитие системы внеурочной деятельности детей и подростков, использование возможностей дополнительного образования			
6	Наличие сайта ОУ, блогов педагогов, работающих с одарёнными детьми, веб – страниц образовательных учреждений по проблематике работы с одарёнными детьми в различных формах; поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта			
7	Анализ данных и разработка индивидуальных программ сопровождения талантливых и одаренных обучающихся			
8	Мониторинг дальнейшего развития одаренных детей: наличие информация о достижениях и победах в олимпиадах и конкурсах			
9	Наличие образовательных, досуговых, психолого - педагогических программ сопровождения развития одарённых детей (в том числе дистанционных)			
10	Развитие партнерской сети по выявлению, поддержке, развитию талантов детей и молодежи			
11	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства в работе с одаренными			

	детьми			
12	Удовлетворенность детей и родителей состоянием работы			
	Итого*:			

*** 18-24 балла – высокая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;**
12-17 баллов – средняя эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
менее 12 баллов - низкая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи