

Анализ мониторинга состояния работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Адыге-Хабльского муниципального района апрель 2021

Во исполнение приказа начальника образования от 04.09.2020 № 50/1 «О муниципальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Адыге-Хабльского муниципального района» и с целью создания согласованной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей с целью реализации дорожной карты муниципальной программы в апреле 2021 года был проведен мониторинг состояния работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Адыге-Хабльского муниципального района.

Мониторинг показателей

Для сбора необходимой информации использовался метод анкетного опроса. В ходе опроса использовались Вопросы: закрытые (приводится полный перечень возможных вариантов ответов); открытые вопросы (варианты ответов отсутствуют, респондент сам их формулирует); полужакрытые (полуоткрытые) - синтез двух предыдущих типов (варианты ответов имеются, но можно дописать и иные ответы).

Представители образовательных организаций регулярно предоставляют информацию для актуализации данных в «Реестре одаренных детей».

Отделом образования ведется постоянный учет обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Для того чтобы оценить изменения состояние системы по работе с одаренными детьми в образовательных организациях Адыге-Хабльского муниципального района, проведен мониторинг *в апреле 2021 года*. В мониторинге приняли участие 13 образовательных организаций и 1 учреждение дополнительного образования (Дом детского творчества а. Адыге-Хабль).

Анализ результатов мониторинга

В результате проведения мониторинга показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи были получены следующие результаты:

В 10 образовательных организациях района **ведется** системная работа по поддержке одаренных и высокомотивированных детей. Это составляет 76% от общего числа образовательных организаций.

Наличие в ОО нормативно-правовой документации по работе с одаренными и высокомотивированными детьми:

Всего программ: общешкольных - 10, из них 2 программы прошли экспертизу, программ ресурсных Центров - 2, по развитию в рамках предметной области - 5, индивидуального образовательного маршрута - 2, планов - 10, проектов -12 ОО, положений - 10 ОО.

В СОШ а. Адыге-Хабль, ДДТа. Адыге-Хабль, СОШс. Спарта, СОШ а. Мало-Абазинск - в наличии программа, план, проекты, положения; **СОШа. Эрсакон**, **СОШ а. Ново-Кувинск**, - в наличии неполный перечень документов (отсутствует 3 позиции); в **ООШ х.Киево-Жураки** - отсутствует полный пакет нормативно-правовых документов; **СОШ а. Вако-Жиле, а.Старо-Кувинск, с.Садовое**, - в наличии неполный комплект (отсутствует 3-4 позиции).

В СОШа.Адыге-Хабль,СОШс.Спарта ведется работа во выявлению, поддержки, развитию способностей и талантов у детей и молодежи, психолого-педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи.

Опыт разработки индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики одаренности ребенка: СОШ а.Адыге-Хабль, СОШа.Апсуа, СОШ с.Спарта спортивной, интеллектуальной, творческой), ДДТ а.Адыге-Хабль - (спортивной, интеллектуальной, детские общественные организации),

Формы работы с одарёнными детьми: научное сообщество учащихся - 6 ученическое самоуправление 11 (83%), отсутствует: в ООШ х. Киево-Жураки, ООШ х.Дубянк.

396 (23%)уч.привлечен к участию в данных формах, из них от общего числа обучающихся 396 -школы, ДОП - 0

В **2020/2021 учебном году** в проводились мероприятия для педагогических работников по проблемам работы с одаренными детьми - на базе Сош а. Адыге-Хабль, на базе ДДТ а. адыге-хабль.

Наиболее используемыми формами работы с родителями по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи: родительские всеобучи с приглашением специалистов ЦДОД г. Черкесск-родительские собрания, беседы, индивидуальное и групповое. Центр психолого педагогической медицинской и социальной помощи работала с одаренными детьми и подростками относящимися к числу социально-неблагополучных, детей «группы риска» - имеется в **4 школах района (Киево-Жураки, Дубянк, Эрсакон, Спарта.**

Меры, мероприятия

Формы поощрения одарённых детей

В основном это традиционные формы, например грамоты, дипломы, благодарственные письма, ценные подарки, информация на школьном стенде, награждаются путевками Клуба выходного дня в Теберду лагерь «Жемчужина Кавказа», п.Домбай «Селена», «Адель» Домбай. В 2021 г. 60 обучающихся, показавшие результаты в разных мероприятиях районного, республиканского всероссийского уровня отдохнули в организованных Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики загородных лагерях.

Сетевое взаимодействие ОО: **организовано - в 3 ОО (23%) – СОШа. Адыге-Хабль, СОШс. Спарта, ДДТ а. Адыге-Хабль.**

Проведение учебных экскурсий, выездных занятий, вебинаров, обмен методическими разработками, разработка программ, участие в олимпиадах, в научно-практических конференциях между СОШа.Адыге-Хабль, СОШс.Спарта, ДДТ а. Адыге-Хабль(договор), наибольшее число учащихся из **СОШ а. Адыге-Хабль (35ч.), с. Садовое(20), с.Спарта (12).**

Основные проблемы, связанные с развитием системы поддержки детской одаренности: на уровне системы отмечены такие затруднения как отсутствие узконаправленных программ, отсутствие мероприятий с учетом специфики детей с ОВЗ, эпизодический характер работы с одарёнными детьми; со стороны обучающихся отметили отсутствие мотивации; со стороны педагогов - это перегрузка, отсутствие методической поддержки при работе по вовлечению в

систему работы с одаренными детьми детей с ограниченными возможностями здоровья (в частности детей с ЗПР), отсутствие методической поддержки в составлении и реализации индивидуальных маршрутов, гибких индивидуальных программ; со стороны родителей - отсутствие информирования.

Адресные рекомендации :Руководителям образовательных организаций МКОУ а.Апсуа, а.Эрсакон, а.Вако-Жиле, а.Старо-Кувинск, а. Мало-Абазинск, с.Садовое рекомендовать изучить опыт работы образовательных организаций, представивших в 2020/2021 учебном году лучшие практики системы работы с одаренными детьми и активизировать работу в соответствии с критериями, обозначенными в муниципальной модели «Выявления, поддержки и развития способностей и, талантов у детей и молодежи Адыге-Хабльского муниципального района от 10.07.2020г. №50/1».

Директору дома детского творчества а. Адыге-Хабль (Кужевой Г.К.). внести корректировки в план работы ДДТ на 2021/2022 учебный год в соответствии с адресными рекомендациями по итогам мониторинга.