Отдел образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района

ПРИКАЗ

от 11.02.2021 г. а. Адыге-Хабль № 2/1

О совершенствовании деятельности муниципальных методических служб в Адыге-Хабльском муниципальном районе

На основании приказа Министерства образования и науки КЧР от 30.12.2020 г. № 899 О совершенствовании деятельности региональных и муниципальных методических служб в Карачаево-Черкесской Республике, с целью совершенствования деятельности муниципальных методических служб по сопровождению инновационного развития системы образования Адыге-Хабльского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию функционирования и развития методической службы в Адыге-Хабльском муниципальном районе на 2021-2022 годы;
2. Методическому кабинету отдела образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района (Анзоровой И.О.):
2.1. Обеспечить функционирование раздела «Методическая служба» на официальном сайте отдела образования;
2.2. Привести муниципальные нормативные правовые акты в соответствие;
2.3. Организовать реализацию Концепции.
3. В соответствии с данной Концепцией образовательным организациям района обеспечить функционирование раздела «Методическая служба» на официальных сайтах школ.
4. Контроль за исполнением настоящего оставляю за собой.

Начальник отдела образования И.М. Банова

Приложение 1

Концепция развития и функционирования методической службы в Адыге-Хабльском муниципальном районе на 2021-2022 годы

1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 —ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее «Федеральный закон № 273-ФЗ») на муниципальном уровне к настоящему времени создана нормативно-правовая база, обеспечивающая системное регулирование вопросов повышения квалификации и методического сопровождения педагогических кадров.

Отделом образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района приняты комплексные меры по повышению эффективности инновационной деятельности в муниципальной системе образования.

В целях стимулирования деятельности педагогических работников и общеобразовательных организаций (учреждений) на создание и внедрение инновационных продуктов, обеспечивающих современное качество образовательных результатов, в Адыге-Хабльском муниципальном районе утверждена Концепция муниципальной системы оценки и управления качеством образования.

Концепция развития методической службы в Адыге-Хабльском муниципальном районе на 2021-2022 годы (далее - Концепция) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности системы методической службы.

2. Актуальность разработки Концепции развития и функционирования муниципальной методической службы

Построение системы методической работы на муниципальном уровне исходит из понимания тенденций развития образования, определяемых современной государственной образовательной политикой.

Данная концепция предлагает распространять опыт научной, практической и творческой деятельности. Это необходимо, чтобы своевременно оказывать адресную методическую помощь педагогам, позволять им самосовершенствоваться и достигать определённого личностного роста, помочь педагогам выявлять и поддерживать одарённых детей.

Ведущим направлением деятельности методических служб на муниципальном уровне является работа с кадровым потенциалом педагогов и административного корпуса, создание условий для реализации профессиональных потребностей педагогов, повышение конкурентной способности системы образования Адыге-Хабльского муниципального района.

Не менее важно является решение вопроса об оценке качества образования. С этой целью должны быть сформирована муниципальная система мониторинга образовательных организаций всех уровней.

В целях развития муниципальной системы оценки и управления качеством образования, на основании статьи 91 Федерального закона 29 декабря 2012 года Х° 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и во исполнение пункта 5 Указа Президента РФ от 07.05.2018 Л- 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от современной школы требуется обеспечение высокого качества образования.

Для того, чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, каждое образовательное учреждение должно обладать

высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями мировой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам 21 века.

Динамичное развитие инновационной инфраструктуры системы образования района, расширение общественно-профессионального участия в решении вопросов методического сопровождения актуализирует задачи создания эффективных механизмов координации деятельности создаваемых структур, четкого распределения полномочий и функций между ними в достижения общей цели методической поддержки педагогических работников в условиях изменения содержания образования, внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее - «ФГОС»).

Требуется единая система оценки эффективности методической службы на всех уровнях, построенная на комплексных показателях, в том числе интегрирующих данные проводимых в районе мониторингов, а также результаты изучения удовлетворенности педагогической общественности качеством методического сопровождения.

Главным связующим звеном между методическими структурами всех уровней, различными общественно—профессиональными объединениями, конкретными муниципальными образовательными организациями и педагогическими работниками была и остается методическая служба.

Координация методической работы на муниципальном уровне осуществляется через муниципальные методические советы и/или муниципальные методические объединения педагогов.

В отделе образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района функционирует методический кабинет и он ставит перед собой реализацию следующих целей:

- актуализация нормативно-правового обеспечения деятельности методической службы на всех уровнях;

- разработка системы оценки эффективности методической службы всех уровней.

Субъектами методической службы отдела образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района являются:

Районные методические объединения;

Школьные методические объединения

Творческие группы учителей.

Основные функции методической службы отдела образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района являются:

<u>аналитическая деятельность:</u>

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования;

- создание базы данных о педагогических работниках образовательных учреждений района;

- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования;

- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);

- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

- ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;

- информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального образования и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях;

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим и руководящим работникам в межкурсовой период;

- анализ состояния учебно-методического обеспечения образовательных учреждений района, в т.ч. в области информационно-коммуникационных

технологий;

- мониторинг состояния и формирование банка данных опытно-экспериментальной и инновационной деятельности;

информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);

- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных

и электронных носителях;

- ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;

- создание медиатеки современных учебно-методических материалов в образовательных организациях;

организационно-методическая деятельность:

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

- содействие деятельности районных методических объединений педагогических работников образовательных учреждений;

- организация методического сопровождения в проведении Единого государственного экзамена, Государственной итоговой аттестации;

- определение школ, дошкольных учреждений для проведения семинаров-практикумов и других мероприятий с руководящими и педагогическими работниками образовательных учреждений;

- подготовка и проведение педагогических конференций, чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений;

- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательных учреждений;

- проведение мероприятий, направленных на распространение результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности;

консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников образовательных учреждений;

- организация консультационной работы для педагогических работников, ведущих в сельских общеобразовательных учреждениях преподавание двух-трех и более предметов;

- консультирование педагогических работников образовательных учреждений и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

- организация и проведение совместных комплексных исследований, консультаций и семинаров с педагогическими работниками, направленных на повышение педагогической компетентности педагогов.

2.3.Работа с педагогическими и руководящими кадрами учреждений образования осуществляется в индивидуальных, групповых и массовых формах:

консультирование, анализ уроков, проведение лекций, мастер-классов, семинаров, занятий творческих и проблемных групп, деятельности методических объединений, проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства и т. п.

3. Заключительные положения

Сосредоточение акцентов научной и методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов области будет способствовать достижению нового качества образования и эффективности работы муниципальной системы образования, а также позволит обеспечить комплексный подход в решении задач, поставленных в стратегических документах муниципального образования.

4. Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной модели методической службы, обеспечивающей новое качество образования.
2. Создание единого методического пространства, обеспечивающего своевременное обобщение лучшего педагогического опыта, инновационных педагогических технологий и опыта их применения, методических рекомендаций и разработок, способствующих повышению качества образовательного процесса.
3. Внедрение новой эффективной модели методической поддержки педагогов.
4. Создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования.
5. Повышение уровня удовлетворенности педагогов и руководителей учреждений образования работой муниципальной методической службы и ее структурных подразделений.
6. Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования.
7. Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся.

8. Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

9. Развитие управленческой мобильности в организации методической работы на всех уровнях.

10. Обеспечение количественного роста субъектов, включенных в методическую сеть муниципального района.

11. Непрерывное повышение профессиональной компетентности, рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала педагогических работников с целью их готовности к процессу обучения конкурентоспособных учащихся;

5. Возможные риски:

1. Дефицит квалифицированных специалистов не позволяет обеспечить реализацию всех направлений деятельности.

2. Количество штатных единиц, выделенных для функционирования методических служб, в некоторых районах недостаточно.