

Протокол №4 заседания МО учителей химии и биологии

Присутствовало 14 чел.

(на базе МКОУ СОШ а. Ново-Кувинск)

1. Урок как основная форма организации учебного процесса. Современные требования к уроку. Типы уроков деятельной направленности. (Выступление Маховой Р.М.) Анализ открытого урока, обмен мнениями).

2. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми. Проблемы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. (Обмен опытом в режиме круглого стола Озова Т.Х., Хуранова А.М.).

3. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Современные образовательные технологии. Технология деятельностного метода. (Учитель химии и биологии СОШ а. Мало-Абазинск Таова З.М.)

По первому вопросу выступила учитель МКОУ « СОШ а. Апсуа» Махова Р.М. Современный урок должен быть проблемным, развивающим, он должен активировать деятельность учащихся. Характер изложения материала должен быть проблемным, эвристическим, стимулирующим к поиску.

Как учебный предмет, химия дает нам много возможностей для развивающего обучения. У нас много заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Например: во время проведения химических опытов, мы обращаем внимание детей на изменение цвета, агрегатного состояния веществ, на образование осадка или выделение газа. Тем самым, мы развиваем внимательность учащихся, а потом закрепляем это в заданиях (допиши пропуски в уравнениях реакций, исправь ошибки в тексте, найди лишнее вещество в предложенном ряду и т. д.). Мышление мы развиваем с помощью таких заданий, как:

из перечисленных веществ выдели те вещества, которые проявляют только окислительные свойства, или установите признак, объединяющий данные вещества и т. д.

Это все должно найти свое отражение в структуре урока. Если раньше, традиционно структура урока выглядела так: изучение нового материала, закрепление пройденного, контроль и оценка знаний, домашнее задание, обобщение и систематизация знаний,

то сегодня современный урок выглядит так:

- организационный блок (постановка цели, задач урока, вводное слово учителя)
- мотивационный блок (проведение опыта, рассмотрение объекта, изображения)
- информационный блок (работа с учебником, схемами, диаграммами, с ЭОР-ами)
- аналитический блок (обобщение, обсуждение, сравнение)
- оценочный блок (оценка, самооценка, взаимооценка)
- рефлексивный блок (отношение к уроку, выделение трудностей, присвоение опыта).

Наверное многие коллеги согласятся, что особо важное место в структуре урока занимает мотивационный блок, ведь от того как ученик мотивирован, зависит насколько хорошо он усвоит необходимую информацию. И задача учителя сегодня направить ученика так,

чтобы он не только стремился сам усвоить информацию, но и смог применить потом эти знания в жизни, ведь иначе теряется смысл обучения.

По второму вопросу « Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми. Проблемы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня».

Тамара Хаджи-Бекировна отметила ,что существующая на сегодняшний день проблема развития одарённости детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одарёнными детьми. Вот некоторые *проблемные моменты*, требующие пристального внимания:

1. Недостаточная научно-методическая база для учителей, работающих с данной категорией учащихся.
2. Эпизодическая индивидуальная работа с одарёнными детьми.
3. Проблемой остаётся психолого-педагогическое сопровождение способных и одарённых детей.
4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.
5. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одарённых детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одарённых детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности. Для того чтобы развить интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, необходимо внедрять в образовательный процесс новые образовательные технологии, развивающие формы и методы обучения.

При работе с одарёнными детьми необходимо решить ряд *задач*:

1. Сформировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.
2. Овладеть элементами исследовательской деятельности.
3. Формировать основы теоретического мышления.
4. Развивать самостоятельную и творческую деятельность.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Как правило, при подготовке к олимпиаде у каждого учителя возникают следующие вопросы:

1. Как, среди уменьшающегося количества часов, выкроить время на подготовку?
2. Как можно мотивировать учеников?
3. И где найти силы учителю, который завален отчетами, документацией, должен вести воспитательную работу?

Работу по подготовке к олимпиадам различных уровней провожу в течение всего учебного года на дополнительных занятиях во внеурочное время, используя различные формы работы.

Способные ученики каждый год принимают участие и становятся призерами районных олимпиад, и занимают первые рейтинги во Всероссийских олимпиадах. Так, результатом своей работы с одаренными детьми считаю выбор учениками по окончании школы специальностей, связанных с химией (медицинский университет). Эти ученики в течение нескольких лет работали над проектами и занимали призовые места на районной олимпиаде, участвовали в различных конкурсах, представляли научно-исследовательские работы.

В заключение хочу сказать, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он не позволяет мне, как учителю стоять на месте, побуждает меня все время двигаться вперед, это способствует: саморазвитию; самореализации; освоению новых технологий, практик; развитию информационной культуры.

По третьему вопросу «Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Современные образовательные технологии. Технология деятельностного метода» выступила учитель СОШ а.Малоабазинск Таова З.М.

Зарема Муратовна начала свое сообщение со слов: «

СКАЖИ МНЕ, И Я ЗАБУДУ, ПОКАЖИ МНЕ, И Я ЗАПОМНЮ, ДАЙ МНЕ ДЕЙСТВОВАТЬ САМОМУ, И Я НАУЧУСЬ». Она отметила, что приоритетной задачей образования становится развитие личности, и поэтому особую важность приобретает системно – деятельный подход в обучении. Он обеспечивает преемственность и логическую последовательность учебного материала на всех ступенях биологического образования. В итоге создаются благоприятные дидактические условия для развития у школьников системного мышления, формированию свободной личности.

В условиях школы основной формой обучения является урок. Именно здесь фокусируются цели, содержание и методы обучения. За счет интересных и познавательных уроков осуществляется привлечение внимания к биологии, активизируется желание обучающихся к поиску новых знаний. Роль учителя заключается в вовлечении обучающихся в активную мыслительную и познавательную деятельность, в создании продуктивной, результативной рабочей обстановки на уроке.

Системно - деятельностный подход в обучении позволяет вовлечь обучающегося в процесс активного учения. Главный принцип такого подхода состоит в практических действиях обучающихся с учебным материалом. Реализация деятельностного подхода позволяет последовательно осуществлять ориентировочно-мотивационный, операционально-исполнительный, рефлексивно-оценочный этапы учебной деятельности. По сути, обучающиеся становятся субъектами образовательного процесса, что приводит к интенсификации обучения.

Деятельностное обучение призвано обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучаемого и предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт обучающихся.

Приоритетно формой работы на уроках биологии является организация следующих **видов деятельности:**

1. познавательной деятельности, предполагающей использование для познания окружающего мира наблюдений, измерений, эксперимента;

- приобретение умений различать факты, гипотезы, причины и следствия, доказательства;

- приобретение опыта экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

- выявление характерных причинно-следственных связей;

- творческое решение учебных и практических задач;

2. информационно-коммуникативной деятельности, предполагающей развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- приобретение умения получать информацию из разных источников и использовать ее;

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации,

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика).

Коммуникативная компетентность — это навыки работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести дискуссии; излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста; публичные выступления.

3. рефлексивной деятельности, предполагающей приобретение умений контроля и оценки своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;

объективное оценивание своих учебных достижений;

учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

Технология деятельностного метода, используемого мною на уроках, включает проблемное преподавание, элементы технологии критического мышления, а также осуществляется через развитие творческой активности обучающихся.

Создание проблемных ситуаций, постановка учебных проблем, проблемных вопросов есть пути активизации обучения на уроках биологии, которые помогают проявить оригинальность мышления, творческое и осмысленное отношение к приобретению знаний и умений. При этом возрастает потребность в учении, и четко выявляются мотивы познавательной деятельности. При реализации проблемной ситуации обучающегося, выполняющего задание, возникает психологическое состояние, требующее новых знаний об объекте или явлении, о способе или условиях выполнения действия.

Хочу отметить, что применение проблемного подхода на уроках биологии имеет свои трудности.

- Требуется большее количество времени, чем при «традиционном» изложении материала учителем.

- Обучающийся должен обладать определённым запасом знаний, поскольку отсутствие их не позволит ему успешно обсуждать поставленную проблему.
- Учитель должен постоянно повышать свою эрудицию, быть оперативным в работе в целом и на уроке в частности.

Однако преимущества проблемного подхода очевидны.

- У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки познавательной самостоятельности.
- Формируется умение творчески, нестандартно решать учебные задачи.
- При реализации проблемного подхода большинство обучающихся начинают положительно относиться к учёбе.

Интерес к предмету заставляет обучающихся больше читать биологической литературы, расширяя свои познания в области биологии.

Создание проблемной ситуации в середине урока при раскрытии одного из вопросов содержания, ее разрешение в процессе поисковой работы.

Некоторые примеры уроков в 6 классе по биологии.

Урок «Увеличительные приборы». Как создается проблемная ситуация: обучающимся выдаются микропрепараты, коллекции насекомых и предлагается им рассмотреть глаза, крылья, лапки. Обучающимся сталкиваются с проблемой: это трудно сделать из-за мелкого размера объектов.

У: - Что нужно сделать?

Решение: необходимо их увеличить с помощью увеличительных приборов.

У: Какая тема урока, задачи ?

И так далее.

Некоторые обучающиеся пытаются дать ответы на эти вопросы, но неудачно. Возникает проблемная ситуация, которая требует не только базовых знаний, но и дополнительных.

Мы видим: принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а обучающихся.

Позиция учителя: к классу не с ответом, а с вопросом.

Позиция обучающегося: за познание мира в специально организованных условиях.

Большую часть урока составляет самостоятельная деятельность обучающихся, коллективная работа, работа в группах, парах.

Согласна, что "Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий".

Усвоение происходит только через собственную деятельность, но она сама должна быть сформирована, а, следовательно, и организована. Компоненты овладения знаниями при системно-деятельностном подходе:

- Восприятие информации.
- Анализ полученной информации.
- Запоминание (создание образа).
- Самооценка.

Самое главное не забыть, что мы должны таким образом строить деятельность обучающихся, чтобы они научились работать с текстом, с учебником.

Решение:

- 1.Принять к сведению и использовать методические рекомендации выступающих.
- 2.Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.

Руководитель МО:

/Озова Т.Х.