

Протокол №3 25.03.2022

Заседания МО учителей химии и биологии.

(На базе МКОУ « СОШ а. Старо-Кувинск»)

Присутствовали 16 чел.

Участники::

Начальник отдела образования Адыге-Хабльского муниципального района Банова И.М.

Руководитель методкабинета отдела образования Адыге-Хабльского муниципального района Анзорова И.О.

Вопросы:

- 1. Особенности преподавания химии и биологии в условиях введения ФГОС ООО**
- 2. Подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. Проблемы, рекомендации.**
- 3. Разное**

По первому вопросу выступила руководитель методкабинета отдела образования Адыге-Хабльского муниципального района Анзорова И.О.

Ирина Олиевна отметила, что Федеральные государственные образовательные стандарты определили новую парадигму образования, ориентированную на развитие личности школьника на основе освоения способов деятельности. Она предполагает формирование у обучающихся ключевых компетенций, овладение которыми является необходимым условием социализации выпускника школы и будущего абитуриента вуза. В современном мире востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, понимающие общую ситуацию, умеющие системно мыслить, анализировать, сравнивать, практически решать встающие перед ними жизненные проблемы. Следовательно, выпускник-абитуриент должен уметь принимать самостоятельные решения, работать в команде, быть инициативным, способным к новациям, готовым к нестандартным, стрессовым ситуациям, уметь выходить из них. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. В условиях деятельностного обучения содержание учебного предмета «Химия» выступает как средство введения обучающихся в деятельность, характеризующую данную науку. Использование в практике обучения химии системно-деятельностного подхода представляет собой процесс познания и предполагает развитие у школьников различных видов мышления через деятельность, моделирующую деятельность научную.

Будет произведена персонификация образования и связана с ней реализация идеи свободы и духовного развития человека, приобретения им опыта самовыражения, в том числе эмоционального опыта осознания собственной индивидуальной ценности и ценности других мировоззренческих систем. Для осуществления этого необходимо:

1. Формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием ИКТ;
2. Формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации;
3. Формировать навыки самообразования, развитие способности к академической мобильности обучающихся;
4. Формировать навыки работы в команде по разработке мини проектов;
5. Развивать умение формулировать проблему, определять задачу и разрабатывать пути ее решения с использованием ИКТ;
6. Формировать навыки самоконтроля при работе с ПК. Для решения поставленных задач мы используем ИКТ, метод проектов, кейс-технологии, ведь изучаемый в школе предмет может стать привлекательным, когда возникает ситуация проблемы, понятной школьникам. Использование ИКТ позволяет визуализировать эти процессы; предоставляет возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого ребенка в достижении понимания того или иного учебного материала; обеспечивает также возможность приобщения к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности. Использование разных видов деятельности, позволяет учащимся самостоятельно добывать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. ИКТ создает ситуацию успеха для каждого ученика. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научиться учиться, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть и, которые формируют фундаментальное ядро образования, именно в действии порождается знание. Ребенок должен научиться умению самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Большинству из нас предстоит переучиваться, перестраивать мышление исходя из новых задач, которые ставит система образования.

По второму вопросу « **Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. Проблемы, рекомендации**» выступила начальник отдела образования **Адыге-Хабльского муниципального района Банова И.М.**

*Ирина Мухаметгериевна отметила, что **практический***

этап подготовки включает в себя конкретную практическую работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ:

- знакомство учащихся с процедурой проведения ГИА;
- знакомство учащихся со структурой и содержанием КИМов;
- работа по КИМах;
- индивидуализация процесса обучения (разноуровневое обучение);
- обучение учащихся заполнению бланков;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

Необходимо проводить диагностику степени усвоения программного материала учащимися 9-11-х классов. Проводить с помощью административных тренировочно-диагностических контрольных работ. Сформировать группы по степени обученности и проводить коррекцию знаний.

- 1 группа – очень низкий уровень подготовки (по итогам диагностической работы - от 1 балла до минимального проходного балла тестового балла);
- 2 группа - низкий уровень подготовки - удовлетворительный (по итогам диагностической работы - от минимального проходного тестового балла до 40 тестовых баллов);
- 3 группа - средний уровень подготовки (хороший) (по итогам диагностической работы - от 40 тестовых баллов до 60 тестовых баллов);
- 4 группа - высокий уровень подготовки (отличный) (по итогам диагностической работы - более 60 тестовых баллов).

Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы школьников, необходимо планировать свою работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и во внеурочное время. Особое внимание нужно уделить 1 группе.

На основе анализа диагностических карт учителю нужно выработать стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала.

Решение:

1.Принять к сведению рекомендации начальника отдела образования Бановой И.М. по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

2. Принять к сведению методические рекомендации руководителя методкабинета отдела образования Анзоровой И.О. по вопросу « Особенности преподавания химии и биологии в условиях введения ФГОС ООО»

Руководитель МО:

/ Озова Т.Х.

- 1 группа – очень низкий уровень подготовки (по итогам диагностической работы - от 1 балла до минимального проходного балла тестового балла);
- 2 группа - низкий уровень подготовки - удовлетворительный (по итогам диагностической работы - от минимального проходного тестового балла до 40 тестовых баллов);
- 3 группа - средний уровень подготовки (хороший) (по итогам диагностической работы - от 40 тестовых баллов до 60 тестовых баллов);
- 4 группа - высокий уровень подготовки (отличный) (по итогам диагностической работы - более 60 тестовых баллов).


Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы школьников, необходимо планировать свою работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и во внеурочное время. Особое внимание нужно уделить 1 группе.

На основе анализа диагностических карт учителю нужно выработать стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала.

Решение:

1. Принять к сведению рекомендации начальника отдела образования Бановой И.М. по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

2. Принять к сведению методические рекомендации руководителя методкабинета отдела образования Анзоровой И.О. по вопросу « Особенности преподавания химии и биологии в условиях введения ФГОС ООО»

Руководитель МО :  Озова Т.Х.