

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АДЫГЕ-ХАБЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

21.08.2023г.

а. Адыге-Хабль

№52

Об утверждении программы

Социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов «Ты , я, он, она- вместе-дружная семья».

С целью создания условий, содействующей социальной адаптации детей мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом Адыге-Хабльском муниципальном районе, их мягкой интеграции в сообщество:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу социализации и языковой адаптации детей-мигрантов «Ты , я, он, она- вместе дружная семья» на 2023-2026 годы.
2. Руководителям образовательных организаций Адыге-Хабльского муниципального района:
 - 2.1 Организовать работу по культурно-языковой адаптации детей мигрантов согласно программе.
 - 2.2. Ежегодно (в конце учебного года) проводить анализ реализации Программы.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за специалистом отдела образования Микитовой С.Р.

Начальник



И.М.Банова

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АДЫГЕ-ХАБЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРОГРАММА

социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов
«Ты, я он, она – вместе дружная семья»
2023 – 2026 учебный год.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов «Ты, я он, она – вместе дружная семья»
Составитель программы	Микитова С.Р.специалист отдела образования курирующий вопрос иностранных граждан в Оу района
Адрес организации исполнителя	Карачаево-Черкесская Республика, Адыге-Хабльский муниципальный район А. Адыге-Хабль ул.Советская 16
Целевая группа	-дети из семей мигрантов, родители
Цель и задачи программы	Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Задачи: - Освоение несовершеннолетними иностранными гражданами образовательных программ; - Развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур; - Воспитание толерантного сознания у обучающихся школы;
Направленность	Социально-педагогическая .
Сроки реализации программы	01.09.2023 — 31.05.2026гг.

Исполнители программы	Педагогический коллективы МБОУ СОШ Адыге-Хабльского муниципального района.
Вид программы	Интегрированная .
Уровень реализации программы	Начальное общее образование, основное общее среднее общее образование.
Ожидаемые результаты реализации программы	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), помощь в адаптации, развитие поликультурного пространства школы. Включение обучающихся-мигрантов, родителей в социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

Пояснительная записка

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства, незнание русского языка и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Согласно статистическим данным, с каждым годом увеличивается количество детей мигрантов обучающихся .

Это дети из стран ближнего зарубежья (Узбекистан, Таджикистан и др.). Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие

культурных идентичностей преподавателя и обучающихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения обучающегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для детей мигрантов, обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Многие из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Решением вышеуказанных задач является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов «Ты, я он, она – вместе дружная семья» (далее – Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Правовая основа программы

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- Создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Задачи:

- Освоение несовершеннолетними иностранными гражданами образовательных программ;

- Развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;

- Воспитание толерантного сознания у обучающихся школы;

-Активное включение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в процесс адаптации.

Ожидаемые результаты:

Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), помощь в адаптации, развитие поликультурного пространства школы.

Включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления деятельности:

I блок: «Урок и внеурочная деятельность»

- Интегрированные уроки, в рамках внеурочной деятельности изучение русского языка как иностранного, с учетом уровня обучения; занятия с учителем- логопедом.

II блок: Социально-психологическая адаптация.

- Беседы, тематические классные часы, консультации и занятия педагога-психолога.

III блок: Культурная адаптация.

- Беседы, проекты. Кружковая работа-создание учебно-воспитательной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

2.2. Формы работы:

- индивидуальные;
- групповые; массовые.

2.3. Социально-педагогическое сопровождение:

- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им адресной помощи; организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов.

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Срок выполнения программы

Реализация программы по адаптации детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2023-2026 учебного года.

3.2. Этапы реализации программы

Программа состоит из трех основных направлений: «Урок и внеурочная деятельность», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

I направление: «Урок и внеурочная деятельность»

Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия по программе «Школа грамотеев» во 2-4 классах.

Внеурочные занятия по программе «Занимательный русский язык» в 5-8 классах.

Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

II направление: Социально-психологическая адаптация.

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодежной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

III направление: Культурная адаптация.

Знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ. В рамках деятельности школьного музея

направлена на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

Кружковая работа

направлена на создание учебно-воспитательной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей; классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, учителя, логопеда, учителей-предметников для родителей.

V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Диагностическая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Определение уровня подготовки для обучения в классе.	сентябрь	классный руководитель, учителя предметники
2	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка.	сентябрь	учитель- логопед, учитель русского языка и литературы
3	Оценка уровня адаптации и социализации обучения в школе (метод наблюдения в учебной и вне учебной деятельности).	сентябрь-ноябрь	педагог-психолог

Образовательная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации.	в течение года	классный руководитель, учителя предметники
2	Изучения русского языка в рамках вне урочной деятельности.	в течение года	учителя русского языка и литературы, учитель-логопед
3	Дифференциация в обучении детей-мигрантов, консультации в области предметной подготовки.	в течение года	классный руководитель, учителя предметники

Воспитательная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Мир толерантности» (тематические классные часы, беседы, круглые столы).	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог
2	«Здоровый образ жизни!» (конкурс детских рисунков, дни здоровья, классные часы).	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог, учителя физической культуры
3	«Школа – территория здоровья и спорта» (приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях).	в течение года	классный руководитель, учителя физической культуры
4	«Школа – территория культуры и нравственности» (приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания).	в течение года	классный руководитель

5	«Школа – территория возможностей» (участие в воспитательных мероприятиях ОУ, вовлечение детей-мигрантов в волонтерское движение).	в течение года	классный руководитель
6	«Я и моя семья. Семейные традиции» (участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.).	в течение года	классный руководитель

Профилактическая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Познай своё «Я» (занятия, классные часы по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива).	в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
2	Взаимодействие с другими людьми (классные часы, занятия, тренинги по развитию коммуникативных навыков детей мигрантов).	в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
3	«Моя будущая профессия».	в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
4	«Мои права и обязанности».	в течение года	Совет профилактики, общественный инспектор по защите прав материнства и детства, инспектор ПДН

Консультативная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Индивидуальное консультирование детей из семей	в течение года	классный руководитель

	мигрантов, родителей по вопросам обучения и воспитания.		
2	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов, родителей по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями.	в течение года	Педагог-психолог

Коррекционно-развивающая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Говорю правильно, пишу красиво» (подгрупповые занятия, консультации с детьми мигрантами по развитию и коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения).	в течение года	учителя – предметники, учитель-логопед
2	«Я и мои эмоции» (занятия с детьми по развитию эмоциональной сферы).	в течение года	педагог-психолог
3	«Не дружи со своей обидой» (занятия по обучению взаимодействию в конфликте).	в течение года	педагог-психолог, служба медиации

VI. Кадровое обеспечение

Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения
Адыге-Хабльского муниципального района муниципального района

- классные руководители;
- учителя-предметники;
- учитель-логопед;