

## ПРОТОКОЛ № 3

заседания Адыге-Хабльского районного методического объединения учителей русского языка и литературы

Дата проведения: 14.01 2026

Место проведения: МБОУ «СОШ а. Вако-Жиле

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Практико-ориентированный семинар «Современные приемы подготовки учащихся 9 классов к устному собеседованию».
2. Внеурочное занятие по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку (9 класс): демонстрация и анализ.
3. Обмен опытом: эффективные способы и приемы подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам (ВПР) по русскому языку.

### ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

#### 1. СЛУШАЛИ:

Повестку дня заседания, предложенную руководителем РМО. Повестка утверждена единогласно.

#### 2. СЛУШАЛИ:

Доклад на тему «Современные приемы подготовки учащихся 9 классов к устному собеседованию» (выступающий: Агба Ф.Ф., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ а.Мало-Абазинск).

В докладе были рассмотрены ключевые изменения в процедуре и содержании итогового собеседования. Особое внимание уделено структуре экзамена:

- **Чтение текста:** приемы работы над интонацией, логическими ударениями, паузами. Методика «чтения с карандашом» для выделения ключевых слов.
- **Пересказ текста:** техники сжатия информации, использование ключевых слов и микротем для построения связного высказывания. Приемы работы с цитатами.
- **Монологическое высказывание:** алгоритмы построения ответа на все три возможные темы (о выдающейся личности, о достижениях России, по одной из трех карточек). Использование ментальных карт для планирования ответа.
- **Диалог с экзаменатором-собеседником:** моделирование типовых ситуаций, отработка навыков активного слушания и полных ответов на вопросы.

Были представлены цифровые ресурсы и онлайн-тренажеры, позволяющие отрабатывать задания в интерактивном формате.

**ВЫСТУПИЛИ:** Биджева Ф., учитель МБОУ «СОШ а. Ново-Кувинск», она отметила важность использования на уроках фрагментов из произведений русской классики для чтения и пересказа, так как это одновременно готовит к собеседованию и обогащает словарный запас учащихся.

Тлисова Г.С, учитель МБОУ «СОШ а. Апсуа»: предложила использовать элементы технологии «перевернутый класс», где ученики дома смотрят видеоуроки по критериям оценивания, а на уроке разбирают сложные случаи и практикуются.

#### ПОСТАНОВИЛИ:

- 1.1. Информацию принять к сведению.
- 1.2. Рекомендовать учителям русского языка и литературы использовать в работе представленные методические приемы и цифровые ресурсы.
- 1.3. Продолжить практику взаимопосещения уроков с целью обмена опытом по подготовке к устному собеседованию.

**3. СЛУШАЛИ:** Демонстрацию фрагмента внеурочного занятия по подготовке к итоговому собеседованию (провела Кумукова С., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ а. Вако-Жиле»).

В ходе занятия была смоделирована реальная ситуация экзамена. Учитель продемонстрировал работу с текстом публицистического стиля. Учащиеся практиковались в выразительном

чтении с соблюдением всех орфоэпических норм. Особое внимание было уделено этапу пересказа: учитель применил прием «снежный ком» для воспроизведения ключевых слов, а затем организовал работу в парах для составления плана пересказа. На этапе монолога была использована работа с карточкой о выдающемся земляке, что вызвало живой интерес у учащихся. Диалог был построен на основе прочитанного текста, что позволило отработать умение давать развернутые ответы.

**ВЫСТУПИЛИ:** Тлисова Г.С., она положительно оценила высокую вовлеченность учащихся в деятельность и создание на занятии психологически комфортной атмосферы, снижающей экзаменационный стресс, указала на необходимость более детальной работы над грамматическими нормами при построении ответов в диалоге.

#### **ПОСТАНОВИЛИ:**

2.1. Признать представленный фрагмент занятия эффективным с точки зрения практической подготовки к экзамену.

2.2. Распространить опыт проведения подобных внеурочных занятий в образовательных организациях района.

2.3. Уделить особое внимание на занятиях работе над речевыми ошибками учащихся.

#### **4. СЛУШАЛИ:**

По третьему вопросу повестки дня состоялся обмен мнениями об эффективных способах подготовки к ВПР по русскому языку (7-8 классы).

Были озвучены следующие приемы:

- **Системная работа с текстами ВПР:** регулярное выполнение заданий из открытого банка ФИПИ и сборников ВПР прошлых лет с последующим детальным разбором ошибок. ( Ашба Л.Р.)
- **Интенсивная работа над заданиями 2-5 (синтаксис, пунктуация, орфография):** использование алгоритмов для выполнения синтаксического разбора предложений, схем-опор для расстановки знаков препинания в сложном предложении и при обособленных членах предложения.
- **Лексический анализ (задание 6):** проведение словарных диктантов на знание паронимов, фразеологизмов и средств выразительности. Использование игровых форматов (квизы, викторины).
- **Задание 7 (виды подчинительной связи в словосочетании):** ежедневные минутки на уроке для выполнения подобных заданий для автоматизации навыка.
- **Задание 8 (грамматические ошибки):** составление банка типичных ошибок из работ учащихся и их коллективный анализ.

**ВЫСТУПИЛИ:** Тулпарова З.Х-М. поделилась опытом создания «папок-копилок» по каждому типу заданий ВПР, куда учащиеся вкладывают памятки и выполненные задания и предложила проводить в начале урока «ВПР- пятиминутку» для актуализации знаний по разным разделам языка.

#### **ПОСТАНОВИЛИ:**

3.1. Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам.

3.2. Создать районный банк методических материалов (памятки, алгоритмы) по выполнению заданий ВПР

3.3. Провести практико-ориентированный семинар по теме: «Эффективные приемы изучения поэзии в средних классах» для мотивации к изучению предмета.

Руководитель РМО Куданетова А.М.