

**Протокол №3**  
**заседания РМО учителей истории и обществознания**  
**от 10 февраля 2026года**

**Присутствуют:** 9 человек

**Тема заседания:** *«Перспективные направления модернизации историко-обществоведчес-кого образования»*

**Место заседания:** МБОУ «СОШ а. Саловое»

**Повестка заседания РМО:**

1. Роль учебной дисциплины «История» в формировании читательской грамотности обучающихся. (Утегушева М.А. МБОУ «СОШ а. Адыге-Хабль»)
2. Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания ( Паунежева М,З. МБОУ «СОШ а. Вако-Жиле )
3. Развитие креативного мышления обучающихся на уроках истории и во внеурочной деятельности. ( Сикалиева Фатима Менглибиевна МБОУ «СОШ а. Адыге-Хабль»)
4. Региональный компонент преподавания истории в школе в контексте современных научных представлений об истории. ( Кужева Б.Я. МБОУ «ОО х. Дубянский»)
5. «Преподавание уроков истории и обществознания в условиях открытой информационно-образовательной среды» - из опыта работы . ( Карданова М.И. – рук..РМО)

**Ход заседания:**

**1. По первому вопросу** «Роль учебной дисциплины «История» в формировании читательской грамотности обучающихся» слушали Утегушеву М.А. - учительницу МБОУ «СОШ а. Адыге-Хабль». Она рассказала, что учебная дисциплина «История» играет ключевую роль в формировании читательской грамотности обучающихся. Изучение истории предполагает активную работу с различными текстами, источниками информации, историческими материалами, что создаёт условия для развития навыков смыслового чтения, анализа, интерпретации и применения информации. Для формирования читательской грамотности на уроках истории применяются такие приёмы, как анализ документов, составление планов, работа с понятийным аппаратом, дидактические игры, сравнение репродукций картин, составление рассказов от первого лица. Для достижения положительного результата , уточнила Утегушева М.А., важна систематическая работа не только на уроках истории, но и во внеурочной деятельности с исторической тематикой.

**2. По второму вопросу:** « Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания» выступила педагог Паунежева М,З. из МБОУ «СОШ а. Вако-Жиле.

Она рассказали, что тема финансовой грамотности вводится через изучение правовых и экономических основ общества. Учащиеся знакомятся с понятием рынка, особенностями спроса и предложения, видами налогов и принципами формирования государственного бюджета. Например, обсуждение таких тем, как личные финансы, налогообложение и

кредитование, позволяет школьникам лучше понять, как работают финансовые системы и как управлять личными средствами. Эффективным методом обучения финансовой грамотности является проектная деятельность. Например, можно предложить учащимся создать проект по анализу расходов и доходов семьи, рассчитать возможные финансовые риски или составить план накопления на покупку определённого товара. В ходе проекта учащиеся будут анализировать реальные данные, учиться делать прогнозы и принимать решения на основе анализа, что способствует развитию у них ответственного подхода к управлению личными финансами. Для оценки финансовой грамотности на уроках обществознания можно использовать вопросы и задания различного уровня сложности. Учительница привела много других примеров из опыта работы и вызвала большой интерес у слушателей.

**3. По третьему вопросу:** «Развитие креативного мышления обучающихся на уроках истории и во внеурочной деятельности.» поделилась опытом работы Сикалиева Фатима Менглибиевна - педагог из МБОУ «СОШ а. Адыге-Хабль». Преподаватель подробно рассказала, что развитие креативного мышления на уроках истории в 5–9-х классах можно осуществлять с помощью разнообразных методов и подходов, которые способствуют активному вовлечению учащихся, глубокому анализу и творческому осмыслению исторических событий. Сикалиева Ф.М. отметила несколько стратегий и идей:

1. Проектная деятельность,
2. Дискуссии и дебаты,
3. Ролевые игры,
4. Креативные письменные задания,
5. Визуализация исторических данных,
6. Работа с первоисточниками,
7. Интерактивные технологии,
8. Творческие задания,
9. Связь с современностью,
10. Групповая работа.

Учительница привела несколько конкретных примеров работы. Такие , как:

**создание исторической газеты.** **Задание:** разделите класс на группы и предложите каждой группе создать страницу исторической газеты, посвящённую определённому событию (например, Великой Отечественной войне или Французской революции). В газете должны быть новости, интервью, реклама и даже объявления. **Цель:** развивать навыки работы в команде и креативное восприятие информации..

**4. По четвертому вопросу:** «Региональный компонент преподавания истории в школе в контексте современных научных представлений об истории» выступила Кужева Б.Я.- учительница МБОУ «ОО х. Дубянск» . Она рассказала о том, что способы изучения краеведения целесообразно подразделять **на три уровня.**

**Первый уровень** - характеризуется получением учащимися «готовых» знаний о крае со слов учителя, учебных пособий и сообщений средств массовой информации .

**Второй уровень** - это самостоятельное приобретение знаний из научно- популярной, научной литературы, публикаций местной и центральной периодической печати, ресурсов Интернета.

**Третий уровень** - изучение школьниками истории родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, где они выступают в роли юных ученых исследователей.

Введение предпрофильной подготовки в школе существенно расширяет возможности краеведческой работы учащихся, избравших гуманитарные, естественнонаучные циклы.

Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, сильному овладению, с учетом возраста учащихся, методами исторического познания, выработке умения применять их к изучению и оценке событий прошлого и современности, работать с различными источниками информации.

**5. По пятому вопросу:** «Преподавание уроков истории и обществознания в условиях открытой информационно-образовательной среды» слушали Карданову М.И. – учительницу МБОУ «СОШ а. Адыге-Хабль», которая поделилась опытом работы. Она обратила внимание на то, что современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностями, предоставляемых глобальной сетью Интернет. Такими, как портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru>), федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование» (<http://www.humanities.edu.ru>), региональные информационно-образовательные порталы, средства массовой информации образовательной направленности, а также сведения в газетах и журналах. Прежде всего, газета "История" (<http://www.1september.ru>), журнал "Преподавание истории в школе" (<http://www.pish.ru>), журнал "Родина" (<http://www.istrodina.com>), ресурсы электронных справочных изданий (энциклопедий, словарей, справочников, каталогов), а также электронные библиотеки, которые представляют собой сложные информационные системы. Карданова М.И. обратила внимание на то, что важным образовательным ресурсом являются и методические сайты: сайт издательства "1 сентября" (<http://www.1september.ru>) - и его раздел "История", где содержится большое количество сценариев уроков, олимпиад, исторических вечеров, разработок тестов и контрольных работ и др. Использование Интернета на уроках истории значительно увеличивает объем информации, задействованной в историческом образовании, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии, в том числе проектные и модульные.

### Решение заседания РМО:

1. Продолжить работу по внедрению инновационных педагогических технологий..
2. Обратить внимание на обновление содержания образовательных программ, что может включать расширение изучаемого материала, введение новых тем, в том числе интегрированных с другими курсами, пересмотр концептуальных оснований и базовых принципов обучения. Познакомить педагогов с лучшими наработками по этому вопросу.
3. В связи с тенденцией модернизации историко-обществоведческого образования, учитывать в работе доминирование патриотических и национальных ценностей современного российского общества через изучение истории и обществознания. Наиболее опытным педагогам показать открытые уроки и мастер-классы с использованием современных приёмов и методов по вопросу формирования патриотизма и гражданственности,
4. Программы повышения квалификации учителей направить на освоение новых подходов в преподавании, работу с обновлёнными ФГОС, использование инновационных технологий, проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов, и рекомендовать преподавателям активно участвовать в методических объединениях и творческих группах;
5. Продолжить работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и стимулированию творческого мышления учащихся как в рамках уроков, так и в ходе внеклассной работы.

6. Систематически участвовать в научно-педагогических исследованиях (обучение в магистратуре и аспирантуре, работу в составе экспериментальной группы под руководством учёного-педагога)

Руководитель РМО \_\_\_\_\_ Карданова М.И.