

Анализ работы
районного методического объединения учителей русского языка и литературы
Адыге-Хабльского муниципального района за 2025/2026 учебный год

Цели анализа:

- 1) выявить степень реализации поставленных перед членами РМО задач;
- 2) наметить план работы РМО на новый учебный год.

Предмет анализа: результаты методической работы членов РМО.

В 2025 – 2026 учебном году деятельность РМО учителей русского языка и литературы была направлена на:

- 1) оказание информационно – методической поддержки учителям русского языка и литературы Адыге-Хабльского района;
- 2) личностно – профессиональный рост педагогов;
- 3) изучение педагогических потребностей педагогов;
- 4) активное вовлечение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность, обмен опытом.

Одним из важнейших средств повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа, роль которой значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Работа районного методического объединения учителей русского языка и литературы была направлена на реализацию темы «Проектирование и реализация индивидуальной траектории развития обучающихся в условиях обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла».

Цель: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС. В связи с этим в 2025-2026 учебном году решались следующие задачи:

1. Обеспечить достижение нового качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП с соблюдением преемственности всех уровней образования;
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов, в т. ч. по вопросам формирования у обучающихся читательской грамотности;
3. Продолжить работу по адаптации и становлению профессионального мастерства молодых педагогов в рамках реализации школьной программы наставничества (модель «учитель-учитель»).
4. Активизировать работу по обобщению положительного опыта работы, вовлечению учителей в профессиональные конкурсы, профессиональные сообщества.
5. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
6. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

Условия для решения поставленных задач:

- 1) рабочие программы по предметам, где предусмотрена практическая составляющая программ;
- 2) план деятельности РМО;
- 3) материально – техническая база кабинетов русского языка и литературы образовательных учреждений.

Основные функции РМО:

- оказание практической и интеллектуальной помощи педагогам;
- поддержка педагогической инициативы, инновационных процессов;
- оценка состояния происходящих процессов, явлений и опыта.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение их познавательного интереса к предметам;

- овладение учителями РМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Приоритетное направление - формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся.

Проблемы, выявленные в ходе работы РМО в прошлом году, которые предстоит решать в этом учебном году:

- формирование читательской самостоятельности учащихся;

- формирование и совершенствование литературоведческой грамотности учащихся;

- повышение качества речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения литературы;

- эффективные технологии формирования коммуникативных умений учащихся;

- повышение качества обучения по русскому языку за курс 9 класса.

В РМО учителей русского языка и литературы работает 27 педагога. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования ОУ. Все учителя Адыге-Хабльского района работают по программам, составленным в соответствии с ФООП и составлены на платформе «Конструктор рабочих программ».

Вся работа РМО была направлена на реализацию поставленных задач. Заседания РМО были продуктивны, имели теоретическую и практическую направленность, были посвящены проблемам реальной практики преподавания по предметам. Вопросы, возникающие в процессе образовательной деятельности, разрешались на заседаниях РМО или в индивидуальных беседах с педагогами

С целью повышения квалификации педагогов и оказания практической помощи в течение учебного года проводилось методическое консультирование по следующим вопросам: подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе как допуск к ОГЭ; подготовка к итоговому сочинению (изложению) в 11 классе как допуск к ЕГЭ, подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Деятельность РМО строилась в соответствии с планом работы, утвержденным на первом заседании. Заседания проходили как в очной форме (15.10.2025г., 14.01.2026, 13.04.2016), так и дистанционной.(18..10.2025г.) Теоретические вопросы готовились как руководителем РМО (Куданетова А. М), так и педагогами района. В течение 2025-2026 учебного года было организовано и проведено 5 заседаний РМО.

Первое заседание: август 2025. Анализ работы РМО в 2024-2025 учебном году, утверждения плана работы на 2025/2026 учебный год.

Второе заседание: 15.10.2025г. проведено заседание районного методического объединения учителей русского языка и литературы Адыге-Хабльского района по теме «Итоговое сочинение в 11 классе как допуск к ЕГЭ : методика подготовки и критерии оценивания», на котором присутствовали учителя, работающие в 11 классе. Рассматривались следующие вопросы:

1. Подготовка к итоговому сочинению в 11 классе

2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа ошибок, допущенных на ЕГЭ в текущем году.

3. Работа с одаренными детьми, подготовка к ВОШ.

Третье заседание 18.10.2025: проводилось в дистанционном формате по теме «Анализ результатов пробного ИС (И). Рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ результатов пробного ИС и методические рекомендации по подготовке учащихся 11 классов к ИС

2. Анализ диагностических работ по русскому языку в 5,9, 11 классах.

3. Анализ результатов школьного этапа ВОШ

4. Эффективные приемы повышения качества обучения на уроке
5. Обсуждение проектов демоверсии ЕГЭ -2026, ОГЭ -2026 от ФИПИ

Четвертое заседание: 14.01.2026 было посвящено современным приемам подготовки учащихся 9 классов к итоговому собеседованию в формате круглого стола. Круглый стол «Обсуждение проектов демонстрационных вариантов итогового собеседования от ФИПИ 2026» (Куданетова А.М., руководитель РМО, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ а. Мало-Абазинск» Агба Ф.Ф.). Рассматривались следующие вопросы:

1. Пропедевтическая работа по подготовке к устному собеседованию в 9 классе.(своим опытом поделилась учитель МБОУ «СОШ с. Садовое- Тулпарова З.Х.-М.)
2. Мастер - класс «Внеурочное занятие по подготовке учащихся 9 классов к итоговому собеседованию (Кумукова С., учитель МБОУ «СОШ а Вако-Жиле»)
- 3.Способы и приемы подготовки учащихся к ВПР по русскому языку и литературе (Ашба Л.Р., учитель МБОУ «СОШ а. Старо-Кувинск»).

13.04.2026г. в МБОУ«СОШ а. Адыге-Хабль» был проведен практико- ориентированный семинар «Эффективные приемы изучения поэзии в средних классах» . Рассматривались следующие вопросы:

1. Эффективные приемы изучения поэзии в среднем звене (Уртенцова Л.Б., учитель МБОУ «СОШ Дубянский»).
2. Мастер- класс «Родная природа в творчестве поэтов» (Коблева З.М., учитель МБОУ «СОШ а Адыге-Хабль»)
- 3.Результаты муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2025-2026 учебном году (Куданетова А.М. учитель МБОУ «СОШ а Адыге-Хабль», руководитель РМО).

Круглый стол по теме «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (обмен опытом)» учителя района).

15. 05.2026 года делегация учителей русского языка и литературы Адыге-Хабльского района приняла участие в региональной научно- практической конференции «Традиции просвещения и диалог культур в полиэтнической среде регионов России» (г. Карачаевск)

17.05. 2026 учителя района приняли участие в республиканском семинаре на тему «Изменения в преподавании русского языка и литературы в российских школах, связанных с переходом на единые государственные учебники и введением обновленных программ по литературе». Семинар проходил на базе РИПКРО в дистанционном формате.

29.05.2026 в г.Карачаевске была проведена Всероссийская научно- практическая конференция «Языки народов России. Перспективы и развитие», учителя района приняли в ней участия. На конференции обсуждали вопросы сохранения и развития языков народов России,

Анализ информации показывает, что тематика заседаний РМО определялась задачами методической работы районного методического объединения учителей русского языка и литературы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

На заседаниях РМО педагоги Адыге-Хабльского района делились опытом работы. Трансляция педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы. Она предполагает представление содержания работы по проблеме, показ наиболее характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Купчакова Ф.Н., учитель МБОУ «СОШ а. Адыге-Хабль» поделилась опытом работы по вопросу «Организация системной подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе». Один из существенных факторов успеха Единого государственного экзамена – обеспечение качественного преподавания на протяжении всех лет обучения в школе, а также

серьезная подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ начинается задолго до выпускного класса. Обучая учащихся 5 класса, учитель уже должен знать тот материал, который включен в экзаменационные работы ОГЭ и ЕГЭ, и акцентировать на это внимание детей. Тем более, введены ВПР, которые тоже требуют от учителя выстраивание работы в системе. Исходя из этого, выстраивается линия, которую учитель не должен прерывать: ВПР

---- ОГЭ ---- ЕГЭ. Чтобы результаты были успешными, работа должна вестись в системе и начинаться как можно раньше. Большое внимание следует уделять формированию орфографических и пунктуационных навыков (5-9 классы). При изучении правил орфографии и пунктуации необходимо мотивировать детей на внимательное изучение материала, т.е. сделать акцент на то, что этот материал встретится в КИМ ЕГЭ.

В течение всего 2025-2026 учебного года большое внимание уделялось формированию функциональной грамотности обучающихся.

Проведение «Круглых столов» как формы организации коллективной дискуссии в работе с педагогами дало неплохие результаты. На заседании №3 «Анализ результатов пробного ИС № руководитель РМО провела «Круглый стол» по теме «Обсуждение проектов демоверсий ЕГЭ - 2026 и ОГЭ – 2026», в котором активное участие приняли педагоги района, была выработана стратегия подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной и исследовательской деятельности, более раннего привлечения одаренных обучающихся к систематическим занятиям учебными предметами, стимулирования всех форм работы с одаренными детьми педагоги мотивируют обучающихся к участию в олимпиадах разного уровня.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2025-2026 учебном году приняли участие 37 обучающихся.

Анализируя результаты ВОШ муниципального уровня, Куданетова А.М. обратила внимание, что при подготовке к ВОШ необходимо проводить практические занятия с одаренными учащимися с целью углубления знаний. формировать умение школьников работать с различными источниками информации и в первую очередь внимательно читать условия к заданиям, тренировать школьников умению быстро ориентироваться в олимпиадных заданиях, обучать их грамотно распределять время при выполнении всего объема заданий, обращать внимание на культуру оформления работы. Куданетова предложила коллегам перечень ресурсов для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.

Она также отметила, что олимпиада по литературе- это длительный и непрерывный процесс. Результаты выполнения заданий свидетельствуют, что в школьном литературном образовании и во внеурочной деятельности необходимо создавать условия для формирования и развития творческих способностей учеников, языкового чутья и художественного вкуса.

Опираясь на анализ работы учителей РМО в истекшем году, можно отметить, что большинство педагогов работают творчески и продуктивно, имеют высокую профессиональную подготовку, своевременно проходят курсовую подготовку. Целенаправленно ведется работа по освоению современных методик и технологий обучения. Педагоги непрерывно совершенствуют уровень педагогического мастерства и компетентности в области русского языка и литературы. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В работе РМО учителей русского языка и литературы просматривается системность. Заседания РМО проходили на хорошем методическом уровне и в творческой атмосфере.

Наряду с положительными результатами в работе методического объединения остаются проблемы:

1. Недостаточно эффективна деятельность РМО по ориентации учителей на повышение уровня профессиональной компетентности по организации работы с одаренными детьми.
2. Недостаточна ориентация учителей на участие их в конкурсах профессионального мастерства.
3. Необходимо повышать профессиональную компетентность по вопросам формирования у обучающихся читательской грамотности.

4. Недостаточна ориентация учителей на участие учеников в творческих конкурсах (ВКС, Без срока давности), низкий уровень работы с сопроводительными документами, в работах нет редактуры.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога. Указанные проблемы будут учтены при планировании работы РМО на 2026-2027 учебный год.

Выводы, вытекающие из анализируемой информации:

- Методическая тема РМО соответствовала задачам, которые стояли перед учителями Адыге-Хабльского района.
- В основном поставленные задачи были выполнены. Признать работу РМО в 2025-2026 учебном году удовлетворительной.
- В 2026-2027 учебном году продолжить работу над темой «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла»

1.06.2026г

Руководитель РМО учителей русского языка и литературы
Адыге- Хабльского района

Куданетова А.М.

