

Анализ работы районного методического объединения учителей математики
Адыгге-Хабльского муниципального района
за 2025 – 2026 учебный год

1. Реализация целей и задач методической работы

В 2025–2026 учебном году РМО работало над методической проблемой: «Профессиональное развитие педагога в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС».

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей в условиях реализации обновлённого ФГОС и создание условий для формирования математической грамотности обучающихся.

Основные задачи:

1. Повышение уровня квалификации учителя для осуществления качественного математического образования.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей математики.
3. Совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения.
4. Изучение и распространение положительного опыта подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по математике.
5. Развитие предметных компетенций у учащихся с учётом их возрастных и интеллектуальных особенностей.

По итогам года поставленные задачи в целом выполнены. Однако ряд вопросов (оценка метапредметных результатов, формирование функциональной грамотности, системная работа с одарёнными детьми) требуют более глубокой проработки.

2. Направления деятельности и организационно-педагогические мероприятия

Работа РМО строилась по трём основным направлениям:

- **организационные мероприятия** (планирование, инструктивно-методические совещания, проведение заседаний);
- **научно-методическое сопровождение** (изучение нормативно-правовых документов, обсуждение актуальных методических проблем, анализ результатов ГИА и ВПР);
- **информационное сопровождение** (работа страницы РМО на сайте управления образования, обмен опытом через сетевые сообщества).

В течение учебного года проведено **3 плановых заседания**, на которых рассмотрены следующие вопросы:

Заседание №1 (август 2025 г.)

- Анализ работы РМО за 2024–2025 учебный год. Утверждение плана на новый учебный год.
- Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР 2025 года.
- Из опыта работы «Повышение качества образования по математике как условие реализации Концепции развития математического образования в РФ».
- Утверждение плана работы РМО учителей математики на 2025-2026 учебный год.

Заседание №2 (ноябрь 2025 г.)

- Нормативное и учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах. Демоверсии КИМ ОГЭ, ЕГЭ –2026.
- Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках математики (из опыта работы).
- Практикум решения заданий первой части ОГЭ и базового ЕГЭ по математике.

Заседание №3 (апрель 2025 г.)

- Актуальные вопросы преподавания вероятности и статистики в основной школе.
- Презентация опыта работы по подготовке к олимпиадам и конкурсам.
- Перспективное планирование работы РМО на следующий учебный год.

Помимо заседаний, организовывались **открытые уроки, мастер-классы, семинары-практикумы** на базе школ района. Педагоги активно привлекались к участию в вебинарах.

3. Анализ качества образования и результатов оценочных процедур

Государственная итоговая аттестация (ГИА).

Результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике за 2024–2025 учебный год характеризуются следующей динамикой (в сравнении с прошлым годом):

Показатель	ЕГЭ (профиль)	ЕГЭ (база)	ОГЭ
Средний тестовый балл	52 % / ... % (прошлый год / отчётный)	4 / ...	4 / ...
Доля не преодолевших минимальный порог	0/ ...%	0/ ...%	1,2% / ...%
Доля выполнивших работу на «4» и «5»	67% / ...%	80% / ...%	64% / ...%

Анализ: Наибольшие затруднения у выпускников по-прежнему вызывают задания практико-ориентированного содержания, задачи на геометрические вычисления, а также задания повышенного уровня сложности во второй части КИМ ОГЭ и ЕГЭ профильного уровня. В качестве основных причин можно выделить недостаточное количество часов на решение практико-ориентированных задач в учебном плане, а также высокую нагрузку на учителя при подготовке к экзаменам в условиях разного уровня мотивации и подготовки обучающихся.

Всероссийские проверочные работы (ВПР).

По итогам ВПР 2026 года по математике доля обучающихся 5–8-х классов, справившихся с работой, составила 79%. Типичными ошибками стали: выполнение действий с дробями, решение текстовых задач, умение работать с информацией, представленной в разных формах (таблица, диаграмма). Обращает на себя внимание снижение результатов в ... параллели по сравнению с прошлым учебным годом.

Олимпиадное движение.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике приняли участие 34 обучающихся.

Победителей –1 (Гедыгушева М., 11 класс, МБОУ «СОШ а. Вако-Жиле»)

Призёров –3 (Кумукова Д., 9 клас, МБОУ «СОШ а. Вако-Жиле», Архагова А., 8 класс, МБОУ «СОШ а. Вако-Жиле», Кахов А., 7 класс, МБОУ «СОШ а. Адыге-Хабль»).

Участие в региональном этапе приняли 2 школьника.

5. Деятельность по обмену и распространению педагогического опыта

В отчётном году педагоги РМО приняли участие в следующих мероприятиях по распространению опыта:

- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий (1 урок в МБОУ «СОШ а. Апсуа», в том числе 1 с использованием цифровых образовательных платформ);
- выступления на заседаниях РМО, педагогических конференциях, семинарах;

Особо следует отметить положительный опыт внедрения цифровых образовательных ресурсов (онлайн-тренажёры, интерактивные доски), который был представлен на заседаниях РМО.

6. Общие выводы и результативность деятельности

1. Работа РМО учителей математики в 2025–2026 учебном году осуществлялась в соответствии с утверждённым планом и может быть признана **удовлетворительной**. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объёме.
2. Педагоги района в целом успешно справляются с задачами преподавания математики в условиях реализации обновлённых ФГОС. Однако остаются актуальными проблемы: обеспечение преемственности между уровнями общего образования, формирование функциональной грамотности, индивидуализация обучения и подготовка к оценочным процедурам школьников с разным уровнем математической подготовки.
3. Следует активизировать внеурочную деятельность по предмету, особенно в части работы с одарёнными детьми, подготовки к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям, проектной деятельности.
4. Требуется усилить работу по сетевым формам взаимодействия учителей (включая онлайн-консультации, виртуальные методические копилки) и обновлению страницы РМО на официальном сайте управления образования для более полного и оперативного информирования педагогов.

7. Задачи на 2026–2027 учебный год

Исходя из результатов анализа, деятельности РМО на следующий учебный год целесообразно направить на решение следующих задач:

1. Продолжить работу над повышением профессиональных компетенций учителей в условиях реализации обновлённых ФГОС и Федеральных образовательных программ.
2. Усилить практическую направленность заседаний РМО (открытые уроки, мастер-классы, разбор типичных ошибок ГИА и ВПР, проектирование современного урока).
3. Активизировать деятельность по выявлению и поддержке одарённых детей (олимпиады, конкурсы, научно-исследовательская деятельность).
4. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к ГИА (в том числе через внедрение современных методов обучения, в том числе дистанционных, и использования цифровых образовательных ресурсов).

8. Приложения к отчёту

1. Протоколы заседаний РМО.
2. Аналитические справки по итогам ГИА.

Руководитель РМО учителей математики



Гластанкулова И. Р.