

Протокол №1
заседания районного методического объединения учителей физики
от 29. 08.25г.

Присутствовали 7 человек

План семинара.

1. Анализ работы РМО по физике за 2024-2025 учебный год -Джамбекова З.Р.
2. «Современные подходы формирования естественно-научной грамотности» – Лиева Ф.Ф
3. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по физике за 2024 -2025 учебный год– Лиева Ф.Ф.
4. Обсуждение плана работу на 2025 – 2026 учебный год.

Заседание августовского семинара учителей физики состоялся в МБОУ «НОШ а. Адыге – Хабль» 29. 08. 2025 г. Руководитель РМО учителей физики Джамбекова Зурида Рамазановна дала небольшой анализ работы РМО в 2024 -2025 учебном году, в которой были отмечены и плюсы, и минусы работы РМО, и на что необходимо обратить внимание в новом учебном году.

По второму вопросу по теме: «Современные подходы формирования естественно научной грамотности» выступила учитель физики МБОУ «СОШ а. Адыге-Хабль» Лиевой Ф.Ф., где говорилось о роли физики в формировании естественно – научного мировоззрения учащихся. В сообщении было отмечено, что важной составной частью функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений, основанных на научных доказательствах. Естественно-научная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осведомлённости в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную, культурную сферы общества. Она также проявляется в активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности - использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных.

Нас волнует вопрос, как сделать процесс формирования естественно-научной грамотности продуктивным и вместе с тем интересным для ребёнка. В связи с этим возникает необходимость применения в преподавании разных методов и приёмов обучения. В сообщении были рассмотрены ситуационные задачи, проектные задачи, метод моделирование и др.

По материалам республиканского МО учителей физики были разобраны некоторые задания ОГЭ и ЕГЭ получившие самые низкие рейтинги на экзамене по физике в 2024 – 2025 уч. г., после чего обсудили план работы на новый 2025 -2026 учебный год.

Решили:

1. В течении нового учебного года продолжить изучение разных методов и приемов обучения, адаптировать их к своим классам и активно применять на уроках.
2. Обратить особое внимание на теорию и её применение при решении задач по темам с которыми не справились выпускники на экзамене.
3. Утвердить план работы на 2025 – 2026 учебный год.

Руководитель РМО _____ /Лиева Ф. Ф./