

Протокол №3
заседания районного методического объединения учителей физики
от 11. 03. 26 г.

Присутствовали 6 человек

План семинара.

1. Открытый урок – Джамбекова З.Р. МБОУ «СОШ а. Эрсакон.»
2. Практико-ориентированные задания на уроках физики.– Тлисова И.М.
Учитель физики МБОУ «СОШ а. Апсуа»
3. Обмен опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Заседание третьего семинара провели в дистанционном формате: т.к. время её проведения совпало с пробными экзаменами ОГЭ и ЕГЭ, а технический секретарь – учитель физики МБОУ «СОШ а. Эрсакон», была сильно загружена, поэтому открытый урок был перенесен. На третьем заседании были рассмотрены два вопроса: «Практико-ориентированные задания на уроках физики» и «Работа с одаренными детьми». Открытый урок был заменен на рассмотрение вопроса по работе с одаренными детьми.

По первому вопросу выступила Индира Муссовна Тлисова- не только привела примеры таких заданий, но также дала ссылку, где можно подобрать к различным темам задания на практическое применения изученного материала. В своём выступлении Индира Муссовна отметила, что физика как наука о природе многогранна и подобрать задания на практическое применение теоретических знаний не сложно, но важно приучить учащихся анализировать и научиться составлять алгоритм выполнения работы – а не относиться формально, не переводить задание к поиску ответов в Интернете.

По второму вопросу «Работа с одаренными детьми» – выступила учитель физики МБОУ «СОШ а. Эрсакон» – Джамбекова Зурида Рамазановна в своем сообщении отметила актуальность этого вопроса для развития интереса к предмету и улучшения результатов участия учащихся в олимпиадах и конкурсах по физике. Школа учит решать закрытые задачи. Жизнь требует решения открытых задач, допускающих разные подходы к решению, разную степень углубления в сущность проблемы, разные подходы к решению, разные варианты ответов.

Для того, чтобы дети научились решать открытые задачи, их сначала надо погрузить в мир открытых задач, дать возможность порешать подобные задачи, затем познакомить с разными приёмами решения таких задач, учить находить противоречие, искать ресурсы, видеть идеальное конечное решение, не бояться предлагать и принимать разные варианты решений (иногда очень смелые или даже фантастические). Для этого необходимо применять активные методы обучения на уроках физики.

При обсуждении этих вопросов каждый участник семинара делился своим опытом.

По третьему вопросу рассмотрели задачи по которым возникли вопросы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Решили:

1. Продолжить изучение активных методов обучения учащихся. Крейс – карты. исследовательский метод, метод моделирования и др.– активно применять на уроках.
2. Продолжить работу с одаренными учащимися не только индивидуально, но и включая их в разные виды групповых работ.

Руководитель РМО _____/Лиева Ф. Ф./